

Un sujet sans attributs

Martine Boncourt

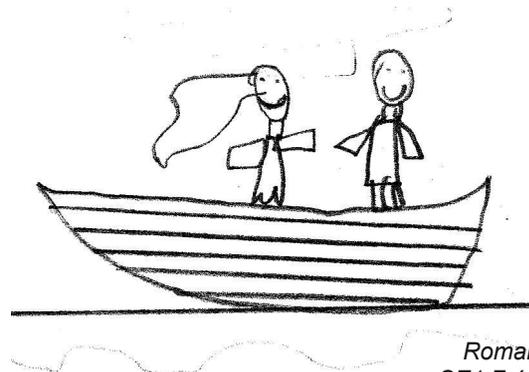
Le contrôleur, debout dans l'allée, était en train de poinçonner mon billet. Un gamin blond, d'environ quatre ou cinq ans, résolu et confiant comme le sont les mômes d'aujourd'hui, s'est approché. Il a saisi la manche du contrôleur, l'a secouée et lui a dit : " Dis, monsieur, t'es le contrôleur, hein ? "

Tous les regards se sont tournés vers eux. L'homme l'a observé, le sourire aux lèvres : "Oui, je suis le contrôleur, mon bonhomme. Qu'est-ce qui se passe ?

- Mais alors pourquoi t'as pas de casquette ?

- Ça fait plus cool, moins militaire. Mais regarde, tu vois, j'ai une cravate de la SNCF. C'est pareil, c'est pour dire qui je suis."

Le petit a observé l'objet pendant un court instant. Puis ses yeux ont remonté lentement vers le crâne non couvert et, en haussant les épaules, s'en est retourné comme il était venu.



Romain
CE1 Fréland

Rencontres avec les correspondants

Cathy Clivio
CP Brunstatt

« Nous cultiverons avant tout ce désir inné chez l'enfant de communiquer avec d'autres personnes, avec d'autres enfants, surtout de faire connaître autour de lui ses pensées, ses sentiments, ses rêves, ses espoirs. Alors, apprendre à lire, à écrire, se familiariser avec l'essentiel de ce que nous appelons la culture sera pour lui une fonction aussi naturelle que d'apprendre à marcher ».

C. Freinet - L'Éducation du travail

Ma classe de CP de Brunstatt a correspondu toute l'année avec une classe de CP d'Andlau. Nous avons alterné correspondance collective et correspondance individuelle sans échange de photos. Les enfants ont donc, de part et d'autre, fantasmé leur correspondant.

Au mois de juin, nous avons organisé une première rencontre, une journée à Andlau. Les enfants étaient très excités, même si certains restaient anxieux du moment "repas dans les familles".

A l'arrivée, chaque enfant d'Andlau avait préparé un portrait de son correspondant qu'il a réalisé à partir des infos contenues dans les lettres individuelles envoyées tout au long de l'année. Chacun a lu le portrait devant tout le groupe. L'enfant qui se reconnaissait levait la main et son correspondant allait s'installer à côté de lui et lui donnait son étiquette-prénom qu'il avait décorée à son intention.

La suite de la matinée a été organisée en ateliers tournants : jeux de société, tangrams, kaplas, géoplans... L'après-midi a été consacrée à une découverte du village sous la forme d'un rallye par équipes.

Nous nous sommes retrouvés pour une deuxième rencontre à Brunstatt. Nous privilégions les rencontres en fin d'année scolaire afin d'une part de clore la correspondance et aussi pour éviter un manque de motivation à écrire pour un enfant qui aurait pu être déçu par son correspondant.

Dès que les enfants d'Andlau sont arrivés, chaque enfant de Brunstatt a entraîné son correspondant dans la cour de récréation après lui avoir donné son étiquette-prénom préparée par ses soins.

Nous avons ensuite fonctionné en ateliers tournants toute la matinée. L'objectif était de partager des moments d'activités, de chercher et de réaliser ensemble.

J'avais proposé un atelier puzzle, un atelier bricolage à partir de fiches du J Mag, un atelier conte

(ensemble, sur une grande feuille, ils devaient dessiner les phrases écrites et trouver de quel conte il s'agissait) et un atelier observation à la loupe binoculaire de nos phasmes morts et de trois énormes mouches présentées lors d'un « Quoi de neuf ? » par un enfant.

La coopération a vraiment bien fonctionné, celui qui n'y arrivait pas a été guidé par son correspondant, ils ont vraiment échangé. Ils se sont organisés, chacun à sa manière, pour réaliser leur production ensemble.

L'après-midi a été aussi une découverte de la ville sous forme de rallye photo-jeu de piste par équipes.

Ces journées de rencontre avec les correspondants sont toujours d'une grande richesse, tant sur le plan des apprentissages que sur le plan humain. Être capable de se décentrer pour s'occuper et être à l'écoute d'un autre qu'on ne connaît pas, participe à la construction de l'individu, dans les domaines de l'affectif et des habiletés sociales, que l'école peine parfois à développer. Et pourtant, là, dès le CP, c'est possible !

Voir aussi :

*Corresponce scolaire
et voyage-échange*

Collection : Les POURQUOI-COMMENT
de la Pédagogie Freinet
<http://www.icem-freinet.fr/archives/pc/pc-cor/pc-cor.htm#POURQUOI>

Consulter les articles parus sur le thème dans CPE :

Il suffit de taper le mot clé « correspondance scolaire » dans 'recherche' sur la page d'entrée du site de l'IDEM 68 :
<http://www.icem-freinet.net/idem68/>

Mia
CM1 Fréland

