

Une place dans la classe

Hélène Jannopoulo

De temps en temps, nous nous posons la question lorsque nous nous retrouvons en GD, de savoir ce que l'enfant fait comme choix dans la classe.

Il choisit sa poésie, il choisit ou non de partager quelques idées dans le Quoi de neuf, il choisit d'écrire un texte libre sur un thème qui l'intéresse....

Mais il peut choisir aussi sa place.

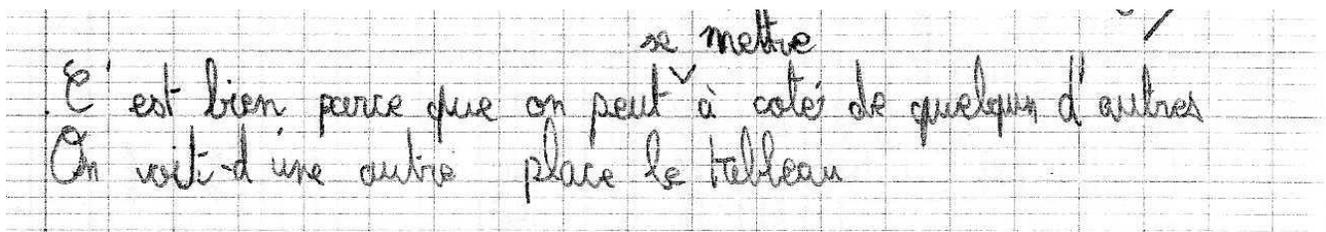
C'est ce que j'organise avant chaque période de vacances scolaires avec ma classe de CE2 / CM1.

Je procédais ainsi dans mes premières années avec une classe de CP (après avoir travaillé sur le plan de la classe) et c'était très intéressant au niveau géographie dans l'espace, puisque je dessinais un plan au tableau et que les enfants devaient s'y repérer.

Depuis que je travaille à l'école de Sewen et que nous nous sommes regroupés avec les villages voisins, c'est devenu presque une nécessité, les classes étant plus chargées dans des « petites » salles. En effet, ma classe est toute en largeur et peu profonde. Il y a donc des places qui ne sont pas très fonctionnelles (reflet sur le tableau, angle de visibilité réduite, ...)

Le fait de changer de place plusieurs fois dans l'année a plusieurs avantages :

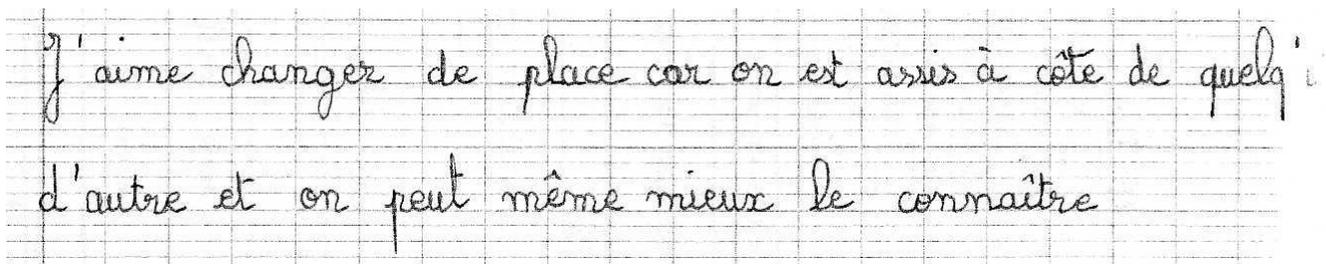
- varier les locataires de ces tables, afin que ce ne soit pas toujours le même enfant qui ait la « mauvaise » place,



- cela permet de créer de nouvelles associations d'enfants.

En déplaçant les enfants « moteurs » dans la classe, on crée une nouvelle émulation et on permet à d'autres de profiter de l'entrain que provoquent ces enfants.

18



On déplace également les « gêneurs » : les bavards, les turbulents ... pour que ce ne soit pas toujours le même voisin qui subisse pendant toute l'année un camarade gênant.

Ils ont une impression de nouveauté, ils sont remotivés, j'ai le sentiment que cela les redynamise.

J'ai bien le changement de place on change de copains
on essaye une nouvelle place on regarde le tableau
différemment,

Je change de place parce que l'on peut changer de copains
ou copines. j'aime le changement de place, ça permet de aller à
toutes les places.

Je dessine au tableau le plan des tables de la classe.

Je m'occupe d'abord de loger les gêneurs : ils choisissent leur table mais je veille à ce qu'ils soient éloignés les uns des autres. (Chacun sa stratégie sur ce plan-là !)

Ensuite je demande à chaque élève, l'un après l'autre, de choisir sa nouvelle place et je le note sur le plan qui est au tableau.

Certains ne veulent pas changer de place, si cela me convient, ils garderont leur table.

Evidement, les choix se restreignent au fur et à mesure que les noms des enfants sont inscrits au tableau, mais ils s'adaptent.

Je pense que les enfants aiment le changement, et dans la plupart des cas, peu leur importe où ils seront assis. Ils font donc leur choix dans les places restantes.

Si vraiment un enfant n'est pas satisfait d'être à la dernière place qui reste, je lance un petit appel et la plupart du temps on trouve une solution ; quelqu'un qui est plus « souple » accepte d'échanger sa place....

Dans le cas contraire, j'explique qu'il sera à cette place pendant quelques semaines mais que la prochaine fois il sera prioritaire sur le choix de sa place.

Une fois que tous les élèves sont notés au tableau, ils vont s'asseoir deux minutes à leur future place, pour essayer. A ce moment-là, ils sont tous contents de leur changement, la magie a fonctionné.

Puis, ils déménagent leur casier. Là, c'est un moment douloureux pour les oreilles....

Cela permet en même temps de faire le tri dans les affaires des irréductibles qui ne savent pas ranger leur casier !

Se sentir bien pour travailler mieux !

