

Compte rendu du Samed'ICEM Fréland – 17 mars 2012

Claudine Braun

12 personnes présentes

Ordre du jour prévu dans l'invitation :

- mise au point des textes dans la classe pour qu'ils soient publiables dans la Gerbe ;
- aspect théorique de la pédagogie Freinet concernant le « Quoi de neuf ? », la production d'écrits et le travail coopératif ;
- tutorat entre collègues (forme, modalités, contenus.....). Ce que cela apporte à chacune des personnes concernées ?

1. Un temps assez long a été consacré à la visite de cette belle école de Fréland !

2. Nous avons commencé par le point deux. Plusieurs participantes ont apporté des textes, à la fois des textes du temps de Freinet, mais aussi les évolutions actuelles.

- Une brève biographie de Freinet
- La part du maître : saisir la pensée, Paul Le Bohec, L' Educateur n°5, 1^{er} décembre 1961
- Les outils de la Pédagogie Freinet, paru dans CEP 155 (avril 2007)
- La pédagogie Freinet, qu'est-ce que c'est ? Document réalisé par l'IDEM68
- Apprendre ensemble « J'apprends avec les autres » Document réalisé par l'IDEM68 et disponible sur le site.
- Le quoi de neuf Claudine Braun

Référence également aux:

- invariants pédagogiques, définis par Freinet en 1964, parus dans Chantiers n°6 et disponibles sur le site de l'IDEM68
- douze propositions pour l'école, disponibles sur le site de l'ICEM :

<http://www.icem-pedagogie-freinet.org/>

L'ensemble de ces documents seront disponibles sur le site de l'IDEM68

<http://www.icem-freinet.net/~idem68/>

3. Le texte de Le Bohec sur la part du maître a permis de faire le lien avec le point un de l'ordre du jour, à savoir, la mise au point des textes qui sont envoyés à la *Gerbe d'histoires d'enfants*.

Annie a réexpliqué le fonctionnement du groupe de relecture. Elle a donné quelques exemples de textes qui ne lui semblaient pas suffisamment mis au point pour être publiés, notamment dans la suite des événements dans une histoire, ou pour des soucis de concordance des temps.

Plusieurs points ont été abordés et des idées ont été émises :

- Comment faire démarrer les CP : référence aux albums « Histoires de mots » édités par PEMF (voir sur le site des éditions bpe, bibliothèque pour l'école) ;
- Les enfants commencent trop souvent par « Il était une fois ». Le travail sur les types de textes et notamment sur le conte permet aux enfants peu à peu de laisser tomber l'expression. Une autre idée :

Lorsque le problème se pose et en général une fois par an, je demande à mes élèves de recopier la première phrase des livres qu'ils aiment. Nous en faisons une liste de phrases disponibles pour écrire des suites. C'est là que les enfants prennent conscience qu'il y a de multiples entrées possibles dans les textes.

Claudine

- Le problème de la relecture lorsqu'on est dans le « feu de l'action » et d'une correction parfois trop rapide, d'où la nécessité de relire les textes en dehors de la présence des enfants.

Reprendre avec toute la classe les problèmes de cohérence du texte (voir « les carpes » de Romuald dans Chantiers 13). Il n'est pas possible, pour des raisons de temps notamment, de la faire avec tous les textes qui ont un problème similaire. S'entraîner sur ou deux textes de temps en temps peut suffire à beaucoup d'enfants pour prendre conscience de ce qu'est la cohérence et pour mieux relire leur texte. Les travaux collectifs serviront de référence.

- Il manque souvent une fin de texte, quelque chose qui « ferme la boucle » et qui légitime le début. Toute la classe peut chercher une fin de texte. Les propositions sont notées au tableau et l'auteur choisit celle qui lui convient.

4. Il ne reste que peu de temps pour aborder le problème du tutorat, une idée émise depuis le début de l'année pour aider les jeunes collègues. Ils auraient un tuteur pour poser des questions, soumettre un problème, discuter de l'un ou l'autre événement de la classe...

Cathy nous parle de son expérience avec Anne-Marie. Elles se connaissent bien. Une grande confiance existe entre les deux. Cathy témoigne de l'enrichissement que cela lui procure. Elle nous donne également un écho d'Anne-Marie sur cette forme de travail.

Le groupe se demande si c'est transposable. Faut-il qu'il existe une amitié au préalable ? Quelles modalités ? (mail, courrier, téléphone ; à quel rythme....)

Claudine travaille un peu sous cette forme avec des étudiants, le plus souvent par messagerie électronique.

Les « anciennes » attendent les demandes !

5. Petit bilan de l'après-midi

Nous avons mis trop de temps à démarrer.

Des participantes disent qu'elles ont trouvé des réponses à des questions précises.

La réunion ne semble cependant pas assez structurée.

Cathy souhaiterait qu'on commence par un « Quoi de neuf ? », comme dans les groupes du 67, pour permettre à chacun de prendre la parole plus facilement.

Il faut un animateur rigoureux pour les prises de parole !

**La prochaine réunion aura lieu
à Wittelsheim,
le 2 juin 2012**

A l'ordre du jour :

- Le classeur du visiteur
- Des livres sur Freinet
- Des questions qui vont se poser d'ici-là et qui remonteront au groupe par mail.