

Réunion ICEM Grand Est

NANCY – samedi 5 novembre 2011

Suite au congrès de Lille, les participants de l'Est de la France ont décidé de se rencontrer pour échanger et voir s'il est possible d'envisager un travail en commun sous la forme d'un stage notamment.

Une première rencontre a donc eu lieu le 5 novembre avec 20 participants de différents départements : Aube, Marne, Meurthe et Moselle, Meuse, Moselle, Bas-Rhin, Haut-Rhin, Vosges et du Luxembourg.

Quelques éléments du compte-rendu de cette journée, pour les lecteurs de Chantiers.

1. Des attentes des groupes départementaux.

- Pistes pour la méthode naturelle, lecture-écriture en maternelle.

- La souffrance des enseignants face aux pressions

De nombreux collègues, très investis dans leur métier et dans une démarche de Pédagogie Freinet, sont en souffrance parce que les demandes institutionnelles sont de plus en plus en contradiction avec les principes qu'ils veulent défendre dans les classes : nouveaux programmes, évaluations, comptes à rendre, tiraillements, etc.

D'autres souffrances s'ajoutent dans certains secteurs liés à la charge de travail et aux publics difficiles.

Réf : livre de Françoise Lantheaume.

http://ep.inrp.fr/EP/ressources/souffrance_au_travail/souffrance_au_travail_et_constructions_identitaires_des_enseignants/

peut donner l'idée de changer tout dans sa classe, il effraie.

Dans le 57, 170 collègues sont inscrits à des animations pédagogiques sur « démarrer en pédagogie Freinet ». Le GD espère une suite à ces animations.

Le GD n'a pas d'attente par rapport à un stage Grand Est. Un stage de printemps 67 existe depuis l'an passé et sera relancé en 2012. Il porte sur « pédagogie Freinet et pédagogie institutionnelle ». (3 jours sur Strasbourg sans internat dans les locaux de l'IUFM). 30 collègues ont participé l'an passé avec quelques-uns qui sont venus ensuite au GD. Le stage de PI, premier niveau, concerne essentiellement les techniques Freinet de base (savoir faire écrire des textes libres, imprimer un journal scolaire et l'illustrer, utiliser le texte libre pour les apprentissages en français ; organiser une correspondance scolaire ; faire des enquêtes et réaliser un album d'étude du milieu ; ancrer les mathématiques dans la vie coopérative ; savoir se parler et s'écouter pour pouvoir prendre ensemble des décisions, etc.).

Dans le 88 : le 25 janvier se tiendra une journée « démarrer » à l'IUFM d'Epinal. La réflexion porte sur comment faire une autre école, pas élitiste, qui propose autre chose.

- Pour le Luxembourg : une attente est l'aspect international. Il s'agit également de s'ancrer avec des « personnes-ressources », former un groupe d'amis.

Lutter également contre la peur, peur face à l'institution qui introduit la peur dans la classe. Avoir le courage de commencer.

- 20 • Quels choix dans nos pratiques ? Que demande-t-on ? Qu'est-ce que cela nous demande ?

Intervention Philippe : le DVD « les garde-fous » qui répond aux questions des enseignants Freinet sur leurs pratiques par rapport à l'institution, aux parents, à l'inspecteur, aux programmes... est en cours de finalisation, on y entrera par mot-clé.

- Démarrer, comment ? « Si je fais ça, est-ce que je suis « Freinet ? »

Le questionnement porte plus sur l'esprit Freinet que sur les outils.

Pour un jeune collègue, le terme « démarrer »

2. Points abordés en discussion

Démarrer ?

Céline

Démarrer donne l'impression de devoir tout changer dans la classe. Ce mot effraie.

Philippe

Il faut prendre en compte cette réflexion pour le libellé d'un éventuel stage.

Marguerite

Dans un stage PI, démarrer une correspondance scolaire, un texte libre, prendre des décisions dans la classe, démarrer, c'est apprendre à le faire.

Michèle

Démarrer, c'est partir de moments différents (Quoi de neuf par exemple), ce qu'on y fait et quelles conséquences sur la classe.

Géraldine

Il faut s'interroger sur l'esprit de la PF. Tout le monde ne met pas les mêmes choses derrière les mots. Apprendre les techniques, c'est bien mais en sachant dans quel esprit.

Ben

La PF renvoie à une certaine image de l'homme, de l'enfant. C'est une organisation radicale, soit dans une école qui fonctionne ensemble (collègues en PF) ou avec un groupe qui peut aider (GD). Sinon certains font un pas puis ne vont pas plus loin.

Stage « démarrer »

Ben

Démarrer, c'est effectuer un travail sur soi-même, sur ce qu'on est prêt à faire soi-même par rapport aux élèves.

Céline

Il faut passer aussi par des apports théoriques, lire des livres de Freinet, se faire des références sur l'esprit de la PF.

Claudine

Que chacun se renforce : pourquoi veut-on travailler autrement ? Il faut savoir se défendre, avoir les réponses (GD).

Marguerite

L'esprit de la PF-PI ne s'apprend pas par les discours.

Philippe

Un stage « démarrer » est intéressant mais pour les intervenants, il y a nécessité de s'enrichir également, d'y trouver son compte.

Marguerite

Pour le stage 2011, la préparation du stage a été un moyen d'enrichissement pour les 9 intervenants.

Géraldine

Quand on organise il faut un moment de préparation pour construire la réflexion.

3. Modalités d'un stage Grand Est

Discussion autour de la date, des modalités, des propositions

67 – 68 – 51 – 10 et 54 – 55 – 57 – 88 ne disposent pas de dates de vacances de printemps communes en 2012, sauf le week-end de Pâques qui est occupé pour beaucoup d'entre nous.

Un stage commun s'avère donc difficile.

La Fédération de stages a lieu chaque année aux vacances d'automne communes pour toute la France (mais pas au Luxembourg). Se lancer dans un stage à cette période revient à rester hors de la Fédération de stages ou à la prendre en charge.

Dans une Fédération de stages, un stage « démarrer » est en parallèle avec les stages des secteurs et chantiers : Outils – Jmag – BTj – maths...

La Fédération de stages, c'est la rencontre des personnes et du mouvement, avec l'enrichissement d'un mouvement entier : échanges entre les stages, découverte des outils, des chantiers, des réflexions du mouvement.

Pour fidéliser les nouveaux d'un GD, on peut envisager un tutorat par les collègues plus anciens du GD.

La Toussaint 2012, c'est loin, il faudrait une journée pour « démarrer » plus proche.

Peut-on envisager d'associer les GD du Grand Est à la journée du 25 janvier à Epinal ?

La Fédération de Stages est un moment enrichissant.

Le problème de décalage des dates peut devenir un atout. On peut profiter des dates différentes

pour aller voir des collègues d'une autre zone. Il faut mettre en place un espace d'échanges pour ces « hospitations » (mot allemand), c'est-à-dire que les enseignants pourraient aller voir leurs collègues pendant les temps de classe.

Organiser un stage régional, c'est répondre à des besoins de personnes qui vont y rencontrer d'autres personnes.

Proposition de deux stages « régionaux » un dans le 67 avec ouverture aux 68 – 10 – 51
Un en Lorraine

Proposition d'un week-end en janvier pour vivre un moment convivial long qui permette de construire le groupe Grand-Est.
En une journée, il manque le côté convivial, un week-end le permet tout en étant plus léger qu'un stage.

Peut-on envisager de se rencontrer une fois par trimestre ? au moins une fois avant l'été ?
Peut-on lancer la discussion par internet ?

Décisions

- Mise en place d'un espace d'échanges sur « l'hospitation » - Ben et Yves
- Stage de printemps 2012 – Marguerite (à confirmer par le GD 67 qui serait l'organisateur)
- Journée du 25 janvier 2012 pour la Lorraine – Antoine (si accord IUFM pour l'accueil) ce qui évite de se lancer dans un stage pour lequel les GD ne sont pas prêts. Un appel sera fait aux collègues de l'ICEM pour leur participation (C. Beaunis – M. Thorel)
- Stage Grand-Est au printemps 2013 – unanimité
- Création d'un groupe pour propositions de dates pour un week-end en 2012, pour avancer sur le projet du stage (lieux, dates, fonctionnement) – Ben, Yves, Isabelle, Bernard
- Qui centralise ? Yves

22

4. Échanges de pratiques

Chantiers – revue pédagogique des enseignants Freinet de l'Est

Chaque collègue Freinet de l'Est (pourquoi pas du Grand-Est) peut témoigner, écrire ses pratiques. Ceci donne de la force au mouvement et à soi-même.

Pour que la revue fonctionne, il lui faut des

auteurs : l'appel est lancé.

Antoine témoigne de sa participation pour un article co-écrit avec ses élèves sur le slam, sa prochaine participation sur un projet de classe de land-art. La parution de l'article sur le slam a eu un grand intérêt pour les élèves de la classe.

Ben pose la question de la parution d'un article en allemand ? Ceci est à questionner car l'équipe de la revue ne peut travailler la traduction et la parution en allemand n'aurait pas d'intérêt pour les lecteurs francophones.

Yves souligne l'intérêt que pourrait avoir cette revue sur un groupe Grand-Est.

Annie présente aussi la gerbe d'histoires d'enfants.

Chantier « outils »

Philippe fait partie du chantier « outils » qui a pour but de rendre diffusables les outils élaborés par les collègues et qui présentent un intérêt à partager.

Deux réunions ont lieu annuellement pendant les temps scolaires. Les autorisations sont données plus ou moins facilement, sous certaines conditions par les inspections, l'équipe est donc fluctuante.

Certains outils prennent plus de temps à mettre en page. Actuellement un gros travail est la réécriture des anciens fichiers ortho et conjugaison en un seul fichier. L'équipe précédente a déjà fait le tri dans les fiches. Il faut poursuivre ce travail. Le chantier « outils » a besoin de classes pour tester les nouveautés, de collègues pour renforcer les équipes.

Les volontaires peuvent prendre contact avec le groupe : chantier.outils@icem-freinet.org

Jmag

Isabelle lance un appel pour Jmag. La revue reprise par un groupe de l'ICEM a besoin à la fois d'abonnés et de textes produits par les classes (cycle 2).

Les travaux proposés sont simples, textes, dessins, poésies, fiches techniques, page « carte blanche ».

Des classes testeuses sont attendues également. Elles reçoivent des textes, des poésies, des fiches techniques, les découvrent, les réalisent, donnent leur avis.

Chez Isabelle, les fiches techniques sont testées en autonomie. Elles servent aussi de lien avec les familles dans lesquelles les fiches sont souvent réalisées.

Chez Claudine, être classe « testeuse » est très intéressant car les textes venant d'en dehors de la classe n'ont pas la part d'affectivité des textes de la classe. Ils servent d'appui à une découverte différente.

Chez Florence, la classe est devenue classe lectrice de Jmag depuis la rentrée. La découverte des histoires des autres classes débloquent l'écriture dans la classe. Les élèves s'aperçoivent que leurs textes sont comme ceux des autres. Un lien avec les familles se crée et Florence pense proposer les abonnements par la suite.

Philippe rappelle qu'il est possible d'avoir des abonnements groupés à un prix intéressant.

http://www.icem-pedagogie-freinet.org/sites/default/files/bulletin_abont_jmag_2011-2012.pdf

Stage Vers la Pédagogie Institutionnelle

Marguerite donne des informations sur le prochain stage « Vers la Pédagogie Institutionnelle » qui se déroulera du 9 au 16 juillet 2012 à Châteaulin dans le Finistère.

Ce stage intensif s'adresse aux enseignants et éducateurs. avpi-fernand-oury.fr/
<http://pig.asso.free.fr/Stages.dir/InfoVPI.htm>

Dossier du visiteur

Agnès présente le dossier du visiteur qui est élaboré dans sa classe. Il regroupe toutes les pratiques de la classe : emploi du temps, plans de travail, réunions, émissions radio, enquêtes, projets, évaluations, quoi de neuf, journal,...

Il est à personnaliser dans chaque classe. Il est présenté lors d'une réunion au cours de la première période par les enfants de la classe aux parents et aux élus qui ont été invités par les élèves.

Il peut être présenté à l'inspecteur en lieu et place d'une inspection. Agnès a toujours procédé ainsi. Géraldine s'interroge sur la présence éventuelle des élus d'une grande ville (Nancy) ?

Agnès précise qu'il ne s'agit pas d'une réunion institutionnelle mais bien d'une invitation par les élèves, que ceci facilite la venue des parents et des élus.

Ben fait le lien avec la fête du port-folio à laquelle sont invités les parents, les enfants présentant leurs travaux à cette occasion.

Médiateur

Sur le tableau avant les conseils de coopératives, les élèves peuvent « critiquer » ou « féliciter » en y mettant un post-it. Michel a constaté le parasitage des premiers conseils de l'année par les critiques.

Il décide de mettre en place les messages clairs qui seront gérés par un médiateur qu'il forme.

Exemple de message clair : *Quand tu m'as fait ... ça, j'ai ressenti ...*

La réponse : *Quand je t'ai fait... ça, j'ai compris que ça t'a fait ... ça*

Que peut-on faire ?

Le médiateur prend les post-it qui figurent dans la colonne « critiques » et, pendant le temps de récréation, joue le médiateur entre les élèves pour trouver une solution aux problèmes.

Le médiateur a souligné que les conflits avaient nettement diminué depuis son installation.

Les élèves ont voulu conserver le temps des félicitations lors du conseil alors que les critiques sont maintenant résolues en dehors.

Dernier mot sur la journée

Chacun a apporté son impression, son commentaire sur ce moment de partage.

