

Ecrire au CP : reconnaître son texte

Florence Ehret-Jenny

Lorsque nous faisons ensemble en classe une activité marquante, les enfants écrivent généralement un compte rendu individuel. Le plus souvent, il souligne pour chacun ce qui a été apprécié lors de cette activité. Il peut s'agir d'une sortie en forêt, d'une pièce de théâtre,...

Bien entendu, cette écriture ne donne pas lieu à un choix de texte puisque tous les textes parlent du même sujet. Il semble tout de même nécessaire, après écriture, relecture, lecture au groupe classe, de trouver une valorisation pour ces textes. C'est là que l'idée d'en faire une affiche ou un album peut s'imposer.

Voici une petite activité de lecture, faisable en CP ou CE1, qui trouve sa place à ce stade du projet.

Après la lecture par chaque enfant de son texte au groupe classe, je tape tous les textes à l'ordinateur en les numérotant aléatoirement. Puis avec un « copié-collé », je place ces textes chacun dans un demi A5, soit quatre par page, en laissant le numéro mais en effaçant le nom de l'auteur. Au début de la séance, je place toutes les fiches sur une grande table autour de laquelle les enfants peuvent circuler.

Je présente l'activité aux enfants : chacun va devoir retrouver son texte. Dans un premier temps, je leur demande de bien relire leur propre texte dans leur cahier. Puis, en laissant leur cahier à leur place, ils vont essayer, par prises d'indices, de retrouver leur texte sur la grande table. Ils peuvent faire autant d'allers-retours qu'ils le souhaitent jusqu'à leur place. Quand un enfant pense avoir reconnu son texte, il peut l'emporter à sa place pour le comparer à son texte dans son cahier. Ensuite, il vient me demander confirmation : je vérifie avec ma feuille sur laquelle j'ai gardé les noms des auteurs avec les textes numérotés. Si l'auteur a effectivement retrouvé son texte, il va y inscrire son nom et en réaliser une jolie illustration sur ce même papier. Si par contre il y a erreur, la feuille sera reposée et la recherche recommence.

Ce qui est intéressant lors de cette recherche, c'est d'observer les stratégies des enfants. Lorsqu'un enfant apporte plusieurs textes qui ne sont pas le sien, je lui demande de revenir avec son cahier, et je l'aide à comparer les mots.

Au bout d'un certain temps, j'autorise les enfants à emporter leur cahier à la grande table pour comparer plus facilement. Quant à ceux qui ne trouvent toujours pas leur texte, tout à la fin, je les rassemble et les leur lis : jusqu'à présent, les derniers enfants ont toujours reconnu leur texte juste à l'entendre. Avec chacun d'eux, je les fais comparer terme à terme le texte entendu avec celui de leur cahier.

Finalement, avec toutes les petites feuilles comportant les textes et les illustrations, je réalise un grand panneau qui sera affiché dans un couloir, bien en vue.



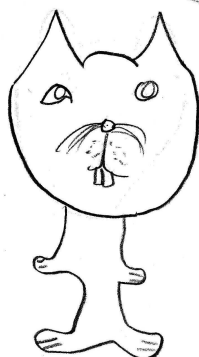
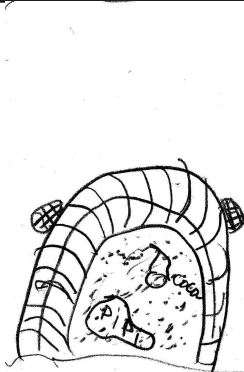
Deux exemples de séries de textes

Théâtre Plume et Paille

1. J'aimais bien quand la danseuse dansait. Diégo
2. J'aimais bien quand tout le monde était là. Dylan
3. J'ai bien aimé quand Plume faisait le singe. Enzo
4. On est allé au spectacle de harpe. Emre
5. J'aimais bien quand son pantalon a rétréci. Sonia
6. J'aimais beaucoup quand la salopette a rapetissé. Chloé
7. Plume joue de la harpe, Paille danse. Ramazan
8. J'aimais bien quand on est allé voir le spectacle. Tom
9. J'aimais bien quand Paille a fait du vélo sur la harpe. Sarah
10. J'aimais bien quand Plume faisait du vélo sur la harpe. Matilda
11. J'aimais bien quand Paille faisait le singe sur la harpe. Yoann
12. Plume a joué de la harpe. Noa
13. J'aimais bien quand Paille faisait du vélo sur la harpe. Lenny
14. J'aimais bien quand Plume jouait de la musique. Eliott
15. J'ai bien aimé quand Plume dansait en ballerine. Nola
16. J'ai bien aimé quand Plume faisait le chat. Kylian
17. J'aimais bien quand Plume jouait de la harpe. Victor
18. J'aime bien quand le pantalon de Paille était petit. Amr
19. J'aimais bien quand Plume faisait le poirier. Nathan

Au verger

1. On a dessiné un arbre. Après, on a ramassé des pommes. Emre
2. J'aimais bien quand on a ramassé des pommes et qu'on a fait le jus de pommes. Enzo
3. J'aimais bien quand on ramassait des pommes. Dylan
4. J'aimais bien quand on dessinait l'arbre. Diégo
5. J'aimais bien quand on est allé ramasser les pommes. Tom
6. Le renard s'est caché près de l'arbre. Victor
7. On a ramassé des pommes du pommier. Sarah
8. Le renard a mordu le tigre. Ramazan
9. J'aimais bien quand on a regardé les arbres. Sonia
10. J'aime bien quand on a mangé le pique-nique au verger. Noa
11. J'ai bien aimé presser le jus de pommes. Lenny
12. On a pris le goûter à côté du grand sapin. Chloé
13. J'aimais bien quand on ramassait les pommes au verger. Yoann
14. J'aimais bien voir le renard dans la forêt. Matilda
15. J'ai bien aimé le renard, je l'ai caressé. Amr
16. J'ai beaucoup aimé faire les dessins des arbres. Eliott
17. J'ai bien aimé voir le sapin Douglas. Nola
18. On était allé prendre le goûter à côté du Douglas. Nathan
19. J'ai bien aimé quand on marchait dans la forêt. Milhâne
20. J'ai bien aimé quand on a fait le pique-nique. Kylian



Le chat de Carla
CE1 Fréland