

Un élevage dans la classe (2)

Cathy Clivio CP

Organisation des observations

Tous les lundis après-midi, nous travaillons en 4 ateliers tournants.

Deux lundis de suite, j'ai mis en place un atelier sciences.

Premier lundi

Nous avons observé le terrarium pour observer les différentes choses qui sont apparues ou qui ont changé : œufs, crottes, feuilles déchiquetées par endroits.

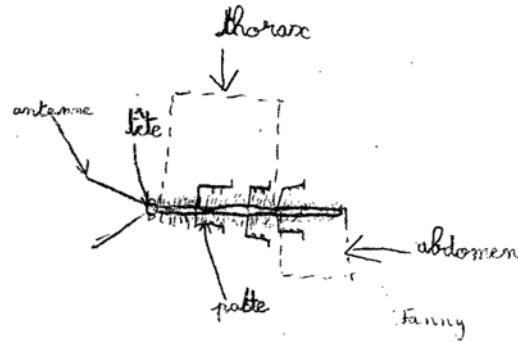
Nous nous sommes installés autour du terrarium et chaque enfant a dessiné les changements observés après avoir échangé sur "que s'est-il passé à votre avis?".

Beaucoup d'enfants avaient intégré le fait de devoir légénder un dessin scientifique.

Ensuite, nous avons observé les crottes et les œufs à la loupe binoculaire.

Quelques remarques des enfants :

- "L'œuf ressemble à une petite graine."
- "Au bout de l'œuf, il y a un bouchon blanc."
- "Je crois que c'est par là que le bébé va sortir."
- "La crotte, on dirait une toute petite branche."



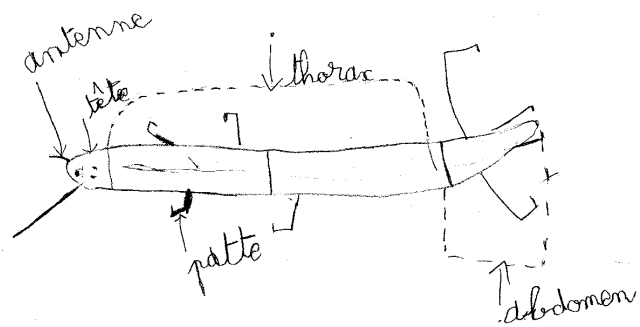
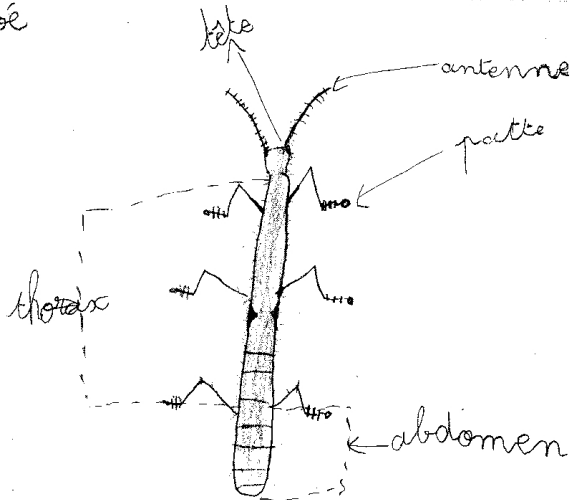
"Oui, une branche en zig zag."

Le lendemain, nous avons tous ensemble cherché les conclusions que nous pouvions tirer de nos observations de la veille et nous les avons écrites. *Trace : que s'est-il passé dans le terrarium depuis vendredi ?*

Dans la semaine, chaque équipe avait un grand phasme et des loupes à disposition. Après observation et discussion, chaque enfant a dessiné un phasme de façon à ce que le dessin ressemble le plus possible à la réalité. On dessine comme on le voit, on n'invente pas.

10

celle-ci



"Oui, c'est un dessin scientifique".

Ils ont tout de suite demandé à légénder le dessin. Nous avons donc discuté des différents éléments à légénder.

Une élève avait apporté un documentaire sur les insectes et elle avait parlé de thorax et d'abdomen. Un enfant a demandé à ce que l'on note aussi ces éléments.

Ensuite, nous avons affiché tous les dessins et nous les avons analysés. Trois ont été déclarés "dessins non scientifiques" avec une argumentation adéquate. Des enfants se sont proposé d'aider les trois enfants concernés à faire un dessin scientifique.

Deuxième lundi

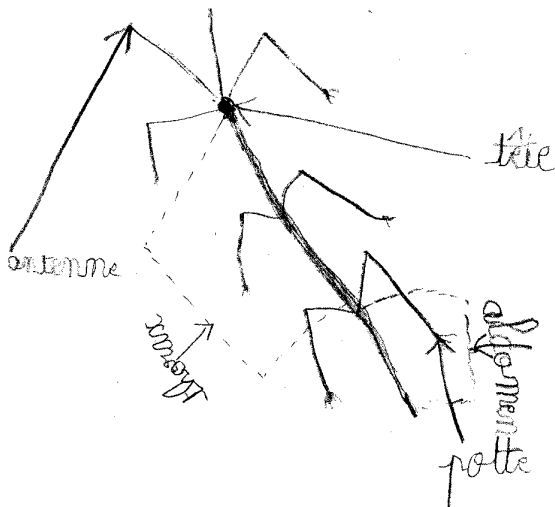
Nous cherchons la réponse à notre question : comment tiennent-ils collés sur la vitre ?

Chaque enfant a pris un phasme dans la main, afin de sentir la façon dont le phasme s'accroche. Chacun a décrit ses sensations.

Nous avons ensuite discuté sur le pourquoi de ces sensations. "Comment peut-on faire pour savoir ?"

"Il faut regarder les pattes à la loupe binoculaire".

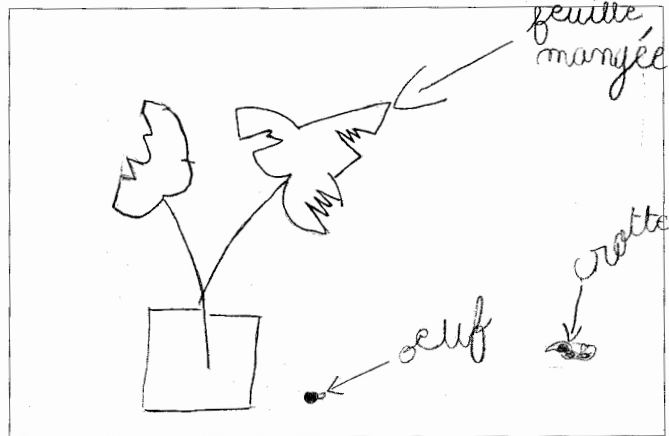
Après avoir observé et discuté de ce que l'on voyait, chaque enfant a dessiné une patte. Ils ont tout de suite proposé la légende "griffe" puis "boule". C'est moi qui ai apporté le terme "pelote".



Le lendemain, nous avons mis en commun les observations des groupes de la veille pour élaborer collectivement la réponse à notre question.

Que s'est-il passé dans le terrarium depuis vendredi?

Dessine le plus précisément possible tes observations.



Ecris les transformations et apparitions.

Des feuilles sont déchiquetées.
Sur le sol on trouve des oeufs et des crottes.

Nos déductions sur l'activité des phasmes

Ils mangent des feuilles.
Ils font des crottes.
Ils pondent des oeufs.

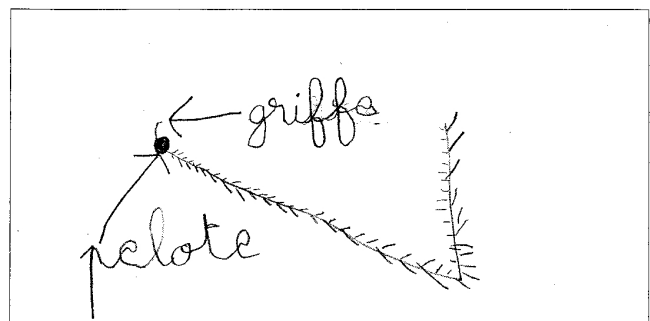
prénom: Aloyse date: 14/2

Comment les phasmes peuvent-ils se coller sur la vitre?

1 J'ai pris le phasme dans ma main.

ça colle comme des ventouses

2 J'ai observé les pattes d'un phasme.



3 Je peux répondre à la question.

À la bout de chaque patte il y a 7 griffes et une petite boule collante. C'est grâce à ça que le phasme peut se coller sur la vitre.