

## Le jeu du chemin

Il y a quelques années, une collègue m'a fait découvrir ce jeu qu'elle utilisait pour que les élèves s'entraînent à mémoriser les tables de multiplication. Il est utilisable dans toutes les matières.

La classe entière y participe, le jeu doit donc comporter au moins autant de cartes que d'élèves. Il peut y en avoir plus, dans ce cas certains élèves en prendront deux.

### Matériel :

Au moins 1 carte par élève

1 chronomètre

La feuille des records de vitesse de ce jeu.

12

### Déroulement du jeu :

Distribuer une carte à chaque élève.

Sur chaque carte, il y a écrit « j'ai » suivi d'un nombre ou d'un mot, puis une question qui commence par « Qui a »

(Ces termes peuvent varier en fonction du thème choisi.)

Le jeu consiste à parcourir le plus rapidement possible, le chemin qui commence avec celui qui possède le « début du chemin » et se termine avec celui qui a la carte « fin du chemin ».

Celui qui a la carte début du chemin annonce « début du chemin » puis pose sa question. Celui qui a la carte avec la réponse la donne et pose à

|                                                        |                                                           |                                                    |                                                          |                                                              |                                             |
|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| Début du chemin                                        | J'ai<br><u>raisonnable</u>                                | J'ai<br><u>gigantesque</u>                         | J'ai<br><u>hypothèse</u>                                 | J'ai<br><u>intelligent</u>                                   | J'ai<br><u>oiseux</u>                       |
| Qui a<br>un contraire de<br><i>excessif</i>            | Qui a<br>un contraire de<br><i>minuscule</i>              | Qui a<br>un contraire de<br><i>certitude</i>       | Qui a<br>un contraire de<br><i>sot</i>                   | Qui a<br>un contraire de<br><i>important,<br/>utile</i>      | Qui a<br>un contraire de<br><i>vieillir</i> |
| J'ai<br><u>moderniser</u>                              | J'ai<br><u>incohérent</u>                                 | J'ai<br><u>connaissance</u>                        | J'ai<br><u>monochrome</u>                                | J'ai<br><u>oisif</u>                                         | J'ai<br><u>épineux</u>                      |
| Qui a<br>un contraire de<br><i>logique</i>             | Qui a<br>un contraire de<br><i>ignorance</i>              | Qui a<br>un contraire de<br><i>multicolore</i>     | Qui a<br>un contraire de<br><i>actif, pressé</i>         | Qui a<br>un contraire de<br><i>clair, facile,<br/>simple</i> | Qui a<br>un contraire de<br><i>loyal</i>    |
| J'ai<br><u>infidèle</u>                                | J'ai<br><u>similaire</u>                                  | J'ai<br><u>cumuler</u>                             | J'ai<br><u>objecter</u>                                  | J'ai<br><u>singulier</u>                                     | J'ai<br><u>inconscience</u>                 |
| Qui a<br>un contraire de<br><i>différent</i>           | Qui a<br>un contraire de<br><i>dissocier,<br/>séparer</i> | Qui a<br>un contraire de<br><i>approuver</i>       | Qui a<br>un contraire de<br><i>quelconque,<br/>banal</i> | Qui a<br>un contraire de<br><i>conscience</i>                | Qui a<br>un contraire de<br><i>abstrait</i> |
| J'ai<br><u>matériel</u>                                | J'ai<br><u>pénurie</u>                                    | J'ai<br><u>optimisme</u>                           | J'ai<br><u>impérativement</u>                            | J'ai<br><u>s'accommoder<br/>de</u>                           | J'ai<br><u>omnipotent</u>                   |
| Qui a<br>un contraire de<br><i>abondance</i>           | Qui a<br>un contraire de<br><i>pessimisme</i>             | Qui a<br>un contraire de<br><i>facultativement</i> | Qui a<br>un contraire de<br><i>refuser</i>               | Qui a<br>un contraire de<br><i>impuissant</i>                | Qui a<br>un contraire de<br><i>lisible</i>  |
| J'ai<br><u>indéchiffrable</u>                          | J'ai<br><u>calamité</u>                                   | J'ai<br><u>perplexe</u>                            |                                                          |                                                              |                                             |
| Qui a<br>un contraire de<br><i>bonheur,<br/>chance</i> | Qui a<br>un contraire de<br><i>convaincu</i>              | Fin du chemin !                                    |                                                          |                                                              |                                             |

*Jeu réalisé avec les mots présentés par les élèves*

son tour sa question jusqu'à la dernière carte avec « fin du chemin ».

Au moment où l'élève qui commence annonce « début du chemin », il donne le départ et l'enseignant lance le chronomètre jusqu'à ce que celui qui a la dernière carte décrète « fin du chemin ». Le temps mis à parcourir le chemin est donné à la classe qui devra essayer de battre son « record de vitesse » à chaque fois qu'elle jouera à ce jeu.

Il est conseillé de commencer un premier tour non chronométré pour vérifier que le principe est bien compris.

Si personne ne répond à une question, l'enseignant la reformule.

Un élève note le record de vitesse sur la feuille dédiée à ce jeu.

Ce jeu est adaptable à tous niveaux

Faire jouer toute la classe ensemble, mais donner aux élèves en difficultés des calculs plus faciles avec pour repère une police ou une couleur de police légèrement différente.

Si les élèves qui ont déjà joué ne restent pas dans le jeu (ne font plus les calculs), prévoir 2 cartes par élève.

Les exemples de jeux de calculs qui suivent peuvent être utilisés en CM2. Il suffit de les agrandir au format A4, de les photocopier sur une feuille de bristol et de découper les cartes.

Chacun est invité à essayer ce jeu dans sa classe avec les exemples ci-joint et à produire une nouvelle grille à partager. Les nouvelles grilles pourront être publiées dans les prochains numéros. La version numérique de la grille vierge peut être demandée à Josiane ([josiane.f@sfr.fr](mailto:josiane.f@sfr.fr)). Elle sera publiée prochainement sur le site : <http://www.icem-freinet.net/~idem68/>

|                 |                 |            |                 |            |                 |            |                |            |            |
|-----------------|-----------------|------------|-----------------|------------|-----------------|------------|----------------|------------|------------|
| Début du chemin | Qui a<br>6 X 11 | J'ai<br>66 | Qui a<br>5 X 5  | J'ai<br>45 | Qui a<br>3 X 9  | J'ai<br>25 | Qui a<br>3 X 5 | J'ai<br>27 | J'ai<br>15 |
| J'ai<br>0       | Qui a<br>5 X 7  | J'ai<br>35 | Qui a<br>7 X 7  | J'ai<br>18 | Qui a<br>5 X 8  | J'ai<br>49 | Qui a<br>4 X 9 | J'ai<br>40 | J'ai<br>36 |
| J'ai<br>42      | Qui a<br>9 X 9  | J'ai<br>81 | Qui a<br>7 X 9  | J'ai<br>30 | Qui a<br>4 X 8  | J'ai<br>63 | Qui a<br>4 X 7 | J'ai<br>32 | J'ai<br>28 |
| J'ai<br>48      | Qui a<br>3 X 8  | J'ai<br>24 | Qui a<br>5 X 11 | J'ai<br>55 | Qui a<br>6 X 9  | J'ai<br>14 | Qui a<br>3 X 7 | J'ai<br>54 | J'ai<br>21 |
| J'ai<br>77      | Qui a<br>2 X 8  | J'ai<br>16 | Qui a<br>8 X 9  | J'ai<br>9  | Qui a<br>2 X 11 | J'ai<br>72 | Qui a<br>7 X 8 | J'ai<br>22 | J'ai<br>56 |

|                                |                                |                                |                                |                                |                                |
|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|
| Début du chemin                | J'ai 3,5                       | J'ai 1,2                       | J'ai 3,3                       | J'ai 4,5                       | J'ai 0,6                       |
|                                | Qui a le complément à 5 de 1,5 | Qui a le complément à 5 de 3,8 | Qui a le complément à 5 de 1,7 | Qui a le complément à 5 de 0,5 | Qui a le complément à 5 de 0,3 |
| J'ai 4,7                       | J'ai 2,3                       | J'ai 1,5                       | J'ai 0,2                       | J'ai 2,5                       | J'ai 1,4                       |
| Qui a le complément à 5 de 2,7 | Qui a le complément à 5 de 3,5 | Qui a le complément à 5 de 4,8 | Qui a le complément à 5 de 2,5 | Qui a le complément à 5 de 3,6 | Qui a le complément à 5 de 0,8 |
| J'ai 4,2                       | J'ai 3,1                       | J'ai 0,5                       | J'ai 4,4                       | J'ai 1,3                       | J'ai 2,4                       |
| Qui a le complément à 5 de 1,9 | Qui a le complément à 5 de 4,5 | Qui a le complément à 5 de 0,6 | Qui a le complément à 5 de 3,7 | Qui a le complément à 5 de 2,6 | Qui a le complément à 5 de 3   |
| J'ai 2                         | J'ai 3,8                       | J'ai 1,6                       | J'ai 0,4                       | J'ai 4,8                       | J'ai 2,7                       |
| Qui a le complément à 5 de 1,2 | Qui a le complément à 5 de 3,4 | Qui a le complément à 5 de 4,6 | Qui a le complément à 5 de 0,2 | Qui a le complément à 5 de 2,3 | Qui a le complément à 5 de 2,9 |
| J'ai 2,1                       | J'ai 4,9                       | J'ai 0,9                       | J'ai 2,9                       | J'ai 3,6                       | J'ai 2,7                       |
| Qui a le complément à 5 de 0,1 | Qui a le complément à 5 de 4,1 | Qui a le complément à 5 de 2,1 | Qui a le complément à 5 de 1,4 | Qui a le complément à 5 de 3,3 | Fin du chemin                  |

|                         |                        |                        |                        |                        |                                  |
|-------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|----------------------------------|
| Début du chemin         | J'ai 120               | J'ai 10                | J'ai 250               | J'ai 60                | J'ai 210                         |
| Qui a le double de 60   | Qui a le double de 5   | Qui a la moitié de 500 | Qui a la moitié de 120 | Qui a la moitié de 420 | Qui a la moitié de 300           |
| J'ai 150                | J'ai 500               | J'ai 15                | J'ai 70                | J'ai 24                | J'ai 1,5                         |
| Qui a la moitié de 1000 | Qui a le double de 7,5 | Qui a le double de 35  | Qui a le double de 12  | Qui a la moitié de 3   | Qui a la moitié de 600           |
| J'ai 300                | J'ai 0,25              | J'ai 90                | J'ai 30                | J'ai 75                | J'ai 6                           |
| Qui a la moitié de 0,5  | Qui a le double de 45  | Qui a le double de 15  | Qui a la moitié de 150 | Qui a la moitié de 12  | Qui a le double de $\frac{1}{4}$ |
| J'ai $\frac{1}{2}$      | J'ai 13                | J'ai 1                 | J'ai 80                | J'ai 16                | J'ai $\frac{1}{4}$               |
| Qui a la moitié de 26   | Qui a le double de 0,5 | Qui a le double de 40  | Qui a la moitié de 32  | Qui a le double de 1/8 | Qui a la moitié de 650           |
| J'ai 325                | J'ai 48                | J'ai 85                | J'ai 350               | J'ai 50                | J'ai 2,5                         |
| Qui a le double de 24   | Qui a la moitié de 170 | Qui a la moitié de 700 | Qui a le double de 25  | Qui a la moitié de 5   | Fin du chemin !                  |