

Installer un élevage dans la classe ou point de départ au questionnement scientifique

Bien que l'élevage ne soit préconisé textuellement qu'à l'école maternelle par les programmes en vigueur, de nombreux enseignants savent qu'il s'agit là d'un tremplin très riche pour acquérir de multiples connaissances sur le vivant, pour s'engager dans de véritables démarches expérimentales, pour travailler de manière précise le langage oral et écrit, pour apporter de la cohésion dans le groupe et permettre aux enfants de prendre des responsabilités.

Malgré ces intérêts pédagogiques indéniables, certains collègues hésitent à se lancer dans cette aventure pour différentes raisons : manque d'informations, crainte de surcroît de travail, manque de place, manque de supports didactiques et d'apports pédagogiques, craintes par rapport à l'hygiène et la sécurité... Les échanges entre collègues font souvent tomber bon nombre de barrières.

C'est pourquoi nous proposons d'ouvrir dans notre revue Chantiers un chantier scientifique autour des élevages dans les classes. Ce chantier pourra se poursuivre sur plusieurs numéros afin d'échanger nos idées, nos pratiques, nos outils, nos réflexions, nos travaux de classe, les réflexions de nos élèves....

N'hésitez pas à envoyer vos questions, vos témoignages, vos travaux de classe, les dessins et textes des enfants (dessins en noir et blanc de préférence), vos trucs et ficelles...

à Claudine Braun
par mail : braun.claudine@gmail.com
ou par la poste : 34 rue de la gare 68500 Merxheim

Quelques précautions avant de se lancer :

Des enfants peuvent présenter des allergies aux animaux à plumes ou à poils, il s'agit de se renseigner auprès des familles et leur éviter la manipulation.

Sensibiliser les enfants aux questions de protection de l'animal et être soi-même au clair avec les textes concernant les espèces protégées. (ex les batraciens)

S'assurer d'avoir accès aux aliments nécessaires (feuillage particulier et frais...) et de disposer d'un matériel adapté. Demander l'aide des familles.

Pour les insectes (phasmes, papillons...), la plupart sont d'origine exotique, ils ne devront pas être relâchés dans la nature. Les excédents

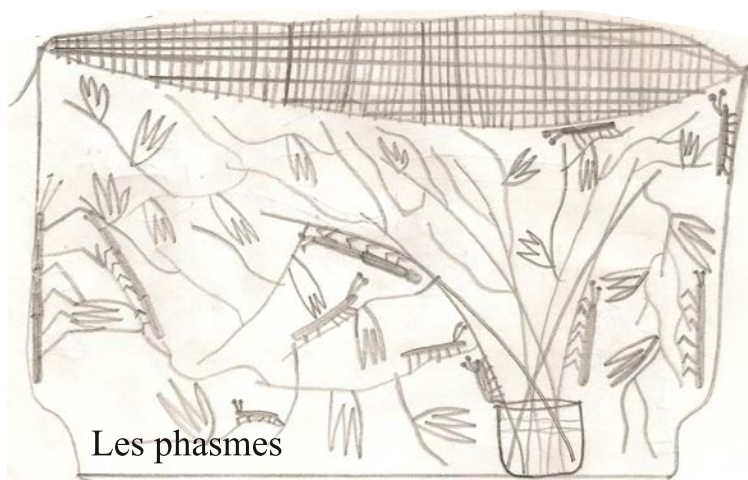
d'élevages ne seront donc pas distribués aux enfants.

Pour se procurer des insectes et disposer déjà d'un bon nombre d'informations, se rendre sur le site de :

OPIE Office pour les insectes et leur environnement.

<http://www.insectes.org/opie/monde-des-insectes.html>

Robin
CE1 Bischoffsheim



Naissance d'un projet

Dans une lettre, les correspondants nous avaient demandé si nous avions des animaux dans la classe. Nous avons répondu par la négative et j'ai entendu Chloé dire : "C'est dommage !" Au conseil de la semaine d'après, Chloé propose que l'on élève des phasmes dans la classe ; proposition acceptée à l'unanimité après les remarques et les questions d'usage.

CP Cathy Clivio

Installation de l'élevage et premiers jours

• Premières questions sur les phasmes au CP de Cathy Clivio

J'ai listé toutes les questions qu'ils se posaient. (voir ci-dessous)

Quelques enfants avaient déjà des réponses.

- "Je sais qu'il existe des phasmes d'autres couleurs."
- "Ils ressemblent à des bâtons et ils se cachent dans les branches. Je sais comment ça s'appelle, ça s'appelle du camouflage".
- A un enfant qui affirmait que les phasmes n'avaient pas de moustaches, un autre a répondu : "Peut-être, mais je voudrais vérifier pour être sûr!"

Nous avons décidé d'afficher toutes ces questions et de les barrer au fur et à mesure dès que nous aurions une réponse. De retour chez moi, j'ai classé les questions par thème. Avec des plus grands, j'aurais sans doute effectué le classement avec les enfants.

NOS QUESTIONS SUR LES PHASMES

NUTRITION

- Que mangent les phasmes ?
- Que boivent les phasmes ?
- Par où est-ce qu'ils mangent ?
- Est-ce qu'ils font caca ?
- Comment mangent les phasmes ?
- A quoi servent les feuilles ?

ANATOMIE

- Est-ce qu'il existe des phasmes d'autres couleurs ?
- Est-ce qu'ils ont une bouche ?
- Ont-ils des moustaches ?
- A quel endroit du corps est la tête ?
- Est-ce qu'ils ont un nez pour respirer ?
- Comment peuvent-ils se coller sur la vitre ?
- Est-ce qu'ils laissent des empreintes dans la nature ?
- Combien pèse un phasme ?
- Les grands phasmes sont des papas ou des papis ?
- Comment peut-on reconnaître le mâle et la femelle ?

COMPORTEMENT

- Est-ce qu'ils peuvent voler ?
- Est-ce qu'ils peuvent sauter ?
- Où les phasmes vont-ils faire pipi ?
- Est-ce qu'ils dorment ?
- Est-ce qu'ils bougent en dormant ?
- Où est-ce qu'ils dorment ?
- Pourquoi les grands ne bougent pas souvent ?
- Est-ce qu'ils jouent ?
- Est-ce qu'ils pleurent ?
- Est-ce qu'ils se lavent ?

REPRODUCTION

- Est-ce qu'ils font des œufs ?
- Comment sont les bébés phasmes à la naissance ?
- Par quel endroit du corps font-ils les bébés ?
- Comment s'accouplent-ils ?
- Est-ce que les œufs sont différents selon si c'est un garçon ou une fille ?
- Est-ce qu'ils restent près de leur maman quand ils sont nés ?
- Est-ce que le bébé peut monter sur le dos de la maman ?

• Premières observations des grillons au CP de Cathy Catronovo

Il s'agit d'un élevage de grillons prêté par le Vivarium du Moulin de Lautenbach.

Les enfants observent les grillons et notent progressivement les observations dans leur cahier d'expériences. Les questions naissent petit à petit.

Dans la classe, nous avons un élevage de grillons.

J'ai observé que :

- Ils n'ont pas tous la même taille
- Certains ont un tube en plus derrière eux.
- Ils ont deux antennes et six pattes.
- Ils chantent.
- Ils ont des ailes.

(texte tiré du cahier d'expériences)

• Elaboration d'une fiche technique pour l'élevage au CE1/CE2 de Claudine Braun

La fiche est affichée près du terrarium et sert de mémoire aux enfants qui en sont responsables à tour de rôle.

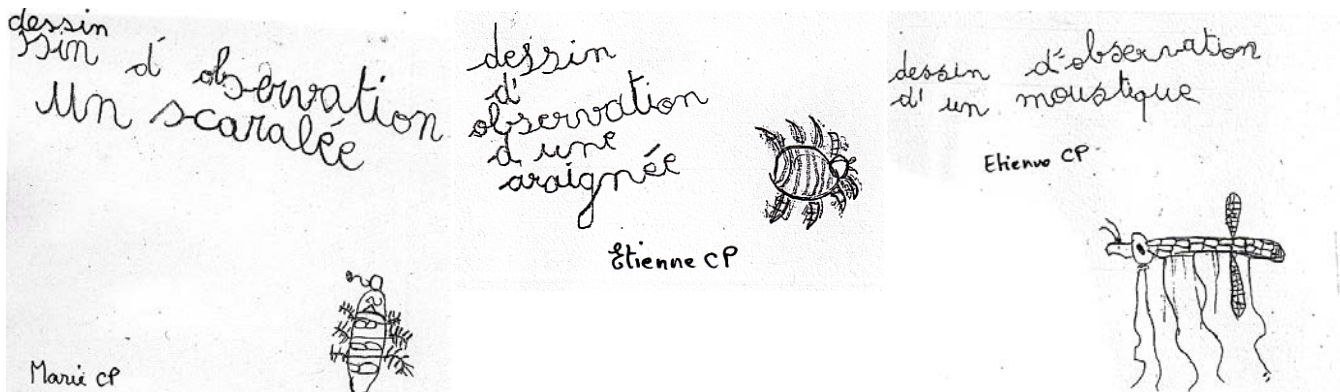
Pour que les phasmes vivent bien dans le terrarium, il faut :

- Surveiller le feuillage : des branches de ronces. Lorsqu'il est sec ou mangé, il faut le remplacer.
- Mettre le bouquet de feuilles dans de l'eau mais boucher le pot pour éviter que les phasmes se noient.
- Voir s'ils mangent aussi du lierre.
- Humidifier le terrarium avec le vaporisateur tous les soirs.

Les observations faites par les responsables sont notées dans un cahier d'observation collectif.

Les observations plus organisées, par petits groupes notamment, sont notées dans les cahiers d'expériences individuels.

• Premiers dessins d'observation



Je leur ai expliqué qu'on allait apprendre à faire des dessins scientifiques et nous avons discuté de leur différence avec les dessins artistiques.

Sur une feuille, chacun a écrit "notre élevage de phasmes" et a dessiné l'installation avec comme consigne "on dessine ce qu'on voit, le plus précisément possible".

Un enfant a demandé ce que voulait dire "précisément" et après mes explications, a reformulé "ah oui, un dessin vrai!".

Cathy Clivio

Dans notre classe, nous collectionnons des petites bêtes pour les observer, pour les connaître, pour comprendre.

Madame Schatz, professeur de sciences, nous a expliqué comment faire un dessin d'observation :

- Je dessine avec le crayon de papier.
- Je ne décore pas.
- Je mets un titre.
- Je ne mets pas de bulles.
- Je ne colorie pas.
- J'essaie d'être très très précis.

Tiré du cahier d'expérience de Ludovic au CE2 à Merxheim

• **Les phasmes le deuxième jour au CP de Cathy Clivio**

Les enfants se sont précipités vers le terrarium dès leur entrée en classe...

au programme :

- Analyse des dessins de l'installation

Certains ont modifié leur dessin suite aux remarques des copains : ils n'avaient pas dessiné le bocal, ils avaient mis 8 pattes aux phasmes...

Puis nous avons légendé ensemble ce premier dessin scientifique.

- Observation tout au long de la journée
- Lecture d'un texte : comment bien s'occuper de nos phasmes?
- Mise en place d'un **cahier d'observation collectif, avec deux loupes**
- Récolte des premières crottes et des premiers oeufs. Chaque enfant a pu regarder dans la boîte grossissante la différence entre les deux, sans qu'aucune précision ne soit apportée pour le moment.

Pendant l'heure de religion, les enfants restés avec moi ont voulu prendre et caresser un phasme. Sur la main d'une petite fille, un liquide brunâtre a coulé.

"C'est du caca!"

"Moi, je crois que c'est comme les fourmis : pour se défendre, elles envoient un liquide qui pue."

Tout le monde met le nez dessus: "ça ne sent rien !"

Pour le moment, le mystère reste entier mais nous avons consigné cet évènement dans le cahier collectif.

• **Françoise Saunier élève des papillons avec sa classe de CE1**

De la chenille au papillon

Le 4 novembre, la maitresse a apporté des mini chenilles.

- Les plus grandes faisaient 1 cm et les plus petites 4 mm.

emmm

• Les chenilles ont mangé des feuilles de trèfles. Elles ont grossi très vite.

emmm

Le 10 décembre, il y a 12 cocons et il reste 2 chenilles.

Le 17 décembre, il restait une chenille.

Le 3 janvier, la chenille est morte, elle m'a pas fait son cocon.

Le 5 janvier, on a 7 papillons.

Le 10 janvier, on a 10 papillons et de oeufs.

