

Rencontre IDEM68 – Pédagogie Freinet

Samedi 20 novembre 2010
Ecole Les Romains à Rixheim
13 h 30 – 17 h

Cette rencontre, commune à tous les cycles, se fera en deux temps :

13 h 30 – 15 h

→ Echanges de créations manuelles à réaliser dans la période de Noël.

Josiane nous fera faire de nouveaux pliages mais toutes les autres idées seront les bienvenues, notamment pour les maternelles. C'était une demande du forum de la rentrée.

15 h – 17 h

→ Intervention et débat autour du thème :

« Le rapport à l'école, au savoir et à l'apprendre »

Un invité : Jean-Pierre bourreau

Camarade de l'ICEM dans le second degré depuis de longues années. Il anime actuellement des ateliers des collégiens sur ce thème, avec sa collègue Michèle Sanchez. Il nous parlera de ce que nous apprennent les enfants en difficultés et ce sera l'occasion de débattre de ce sujet au niveau du primaire.

Les travaux de l'équipe de recherche ESCOL sur le rapport au savoir, autour de Bernard Charlot, Jean-Yves Rochex et Elisabeth Bautier notamment, ont modifié la compréhension des difficultés et de l'échec scolaires mais ces travaux sont peu pris en compte dans le système éducatif actuel.

L'idée du socle commun et des nouveaux programmes assortis des évaluations que nous connaissons, préconise des progressions des apprentissages allant du simple au complexe. Plus les enfants sont en difficultés, plus il faut leur proposer des choses très simples qu'ils peuvent exécuter. On en arrive à des exigences minimalistes, dénuées de sens et de toute nécessité de travail cognitif. Pas de place pour le doute et la complexité de l'apprentissage. Les élèves se limitent au faire et n'accèdent pas à l'« apprendre ».

24

*Comment aider les élèves à cerner les savoirs en jeu dans les propositions de l'école ?
Comment les aider à s'engager, à réfléchir, à penser ?*

Ce premier échange sur le sujet nous permettra d'approcher les difficultés des élèves sous un angle peut-être un peu différent et nous essayerons de cerner les outils que peut nous apporter la pédagogie Freinet.

La réflexion pourra se poursuivre lors des rencontres suivantes, par cycles.

Pour participer à cette rencontre, inscrivez vous auprès de :

Cycle 2 : Cathy Clivio
catclivio@estvideo.fr

Cycle 3 : Hélène Jannopoulo
jannopflen@tv-com.net

IDEM 68

Deux groupes fonctionnent à nouveau cette année, se centrant essentiellement sur les cycles 2 et 3. Des collègues de maternelle se sont rattachés au cycle 2.

Les rencontres ont lieu le samedi après-midi de 14 h à 17 h

Certaines réunions se font séparément pour les deux groupes et d'autres rencontres seront communes, selon le calendrier suivant :

Réunions cycle 2 :

samedi 2 octobre : réunion cycle 2 à Rimbach (classe de Laurence)

samedi 29 janvier : réunion cycle 2 à Merxheim (classe de Claudine)

samedi 2 avril : réunion cycle 2 à Brunstatt (classe de Cathy)

Réunions cycle 3 :

samedi 2 octobre : réunion cycle 3 à Sewen (classe de Hélène)

samedi 29 janvier : réunion cycle 3 à Durrenentzen (classe de Josiane)

samedi 2 avril : réunion cycle 3 à Wittelsheim (classe de Danielle)

Réunions communes à tous les cycles :

samedi 20 novembre à Rixheim (classes d'Annie et de Marie-Jo)

samedi 14 mai à Horhod (classe de Guillaume)

Adresses de contact :

Cycle 2 : Cathy Clivio
catclivio@estvideo.fr

Cycle 3 : Hélène Jannopoulo
jannopflen@tv-com.net

Contactez Cathy ou Hélène si vous souhaitez être informé des lieux et programmes des rencontres. Les personnes présentes au forum de la rentrée ou lors des premières réunions recevront automatiquement ces informations.

Echo de la réunion du cycle 2

à Rimbach dans la classe de CP/CE1 de

Laurence

Compte rendu succinct écrit par Claudine

Nous étions 7, en maternelle, CP ou CE1.

Toutes les personnes présentes s'expriment sur l'importance de rencontrer des collègues, d'échanger sur les pratiques, de prendre « un peu d'air » par rapport à la pression ressentie au quotidien.

Nous visitons la classe de Laurence et très vite le sujet porte sur les règles et les sanctions :

Le cahier des bêtises (vu chez Marie-José l'an dernier)

Faut-il écrire les règles de vie ? Suffit-il de les énoncer oralement ?

Comment pointer les « bonnes choses » de la journée ? Romain nous parle de ce qu'il a vu en Finlande.

Deux personnes du groupe proposent d'écrire un article sur ce sujet. A suivre...

Lucile qui est en maternelle nous parle des ateliers de Montessori pour l'écriture et notamment :

Les boudins en pâte à modeler

Les cure-pipes pour fabriquer des lettres

Ecrire sur du sable (sable pour cage à oiseaux ou semoule fine ou sel fin)

Peinture verticale pour bien dégager les épaules avant de passer à l'horizontale.

Des petits trucs pratiques :

Un classeur fixé au mur, ouvert, en format paysage, pour accrocher les textes des enfants, qui peuvent soulever les pages et lire les textes.

Pour écrire sur des fiches plastifiées : des crayons aquarellables woody pour remplacer les feutres effaçables. Ils ne laissent pas de traces mais s'effacent avec un chiffon humide.

Les livres présentés par les enfants ou découverts ensemble : la couverture est photocopiée et plastifiée. Les fiches sont regroupées dans une boîte et servent à lire, trier, classer.

Nous regardons également les productions artistiques et le jardin.

Romain nous parle des ateliers de pliage qu'il met en place dans sa classe et de ses essais de réalisation de fiches permettant à des enfants très jeunes d'être autonomes pour ces pliages.



Réunion ICEM cycle 3

du 2 octobre à Sewen dans la classe de Hélène

Compte rendu de Hélène Jannopoulo

Retour sur notre rentrée à toutes.

Nous avons été plusieurs à avoir lancé ce début de l'année, le travail d'écriture, Poésie à 3 mots, (suggéré par Claudine lors du forum de rentrée) avec des résultats différents.

Pistes supplémentaires :

Relancer ce travail avec d'autres thèmes.

Rechercher l'abstraction dans les réponses des enfants pour en améliorer l'expression.

Comment faire de la conjugaison ou de la grammaire autrement ?

- travailler par exemple la conjugaison à travers l'expression poétique (pour les verbes à l'infinitif avec la poésie à 3 mots...) ou conjuguer à la manière de Pef (je fume, tu fumes...ils toussent)

- en grammaire, quand les enfants n'arrivent pas à distinguer le travail sur la forme et restent dans le sens du texte, utiliser des phrases sans sens (avec des « schtroumpfs », des scrogneugneus, des onomatopées...)

exemple : Le scrogneugneu va schtroumpfer schtroumpfement loin.

Ils arriveront peut-être mieux à retrouver le sujet, le verbe, les adverbes...

- aux éditions du Cerf : matériel de math, de conjugaison, de grammaire.... sous forme de boîtes de jeu, qui permettent des manipulations sur la phrase.

- pour travailler sur les adjectifs, on peut par exemple passer par un jeu des devinettes : sur un papier, chacun se décrit physiquement en trois adjectifs et donne également trois traits de son caractère sans dévoiler son nom. Chaque jour on tire au sort quelques descriptions et il faut essayer de deviner de qui il s'agit.

Le plan de travail

Comparaison des différents plans : dans la durée, dans leur contenu, dans leur forme...

Nous avons aussi échangé quelques points de vues sur :

les missions des professeurs

la quantité de travail donnée aux enfants

des difficultés de gérer une classe que l'on soit débutant ou non

Proposer des moments de rupture qui permettent de couper une activité sans pour autant générer du bazar dans la classe, qui permettent de relancer l'attention par une organisation différente (collective, orale...)

Ne pas oublier qu'« on apprend par le plaisir ».

Coup de cœur :

Danielle nous apportera l'agenda OCCE des cycles 3 à la prochaine rencontre.