

# Compte-rendu de la rencontre du groupe Cycle 2 de l'IDEM 68 du 29 mai 2010 à Brunstatt

Danielle Ruccolo

*Merci à Cathy de nous avoir accueillies pour cette dernière rencontre de l'année, que nous démarrons à bâtons rompus avec les dernières nouvelles (nominations d'Isabelle en cycle 3, de Martine à la direction de l'Ecole maternelle de la Cité du Rail de Saint-Louis, de Danielle à la direction de l'école primaire Amélie<sup>1</sup> de Wittelsheim).*

*Puis nous avons partagé notre lassitude voire notre découragement au sujet de la passation des évaluations départementales au CP. Cette "évaluationnite" commence à générer dans certaines écoles au CM2, et même plus tôt, une attitude de rejet ou de stress chez les élèves. La fiabilité des résultats en est faussée et nous ne savons comment en tenir compte pour l'analyse des résultats.*

## Le suivi des compétences des élèves

Cathie nous a présenté ses tableaux des différents domaines d'apprentissage sur lesquels elle a listé les compétences à acquérir au CP en les classant par ordre croissant de difficulté (4 à 5 pour passer une ceinture de couleur). Pour le démarrage, les enfants passent tous par une phase d'évaluation (celle qui correspond effectivement aux compétences de début de CP) sous forme de fiche individuelle qui permet de placer chaque enfant dans le tableau. A partir de ce repérage, chaque élève utilise des outils d'entraînement (classeurs, fichiers Pemf, jeux, manipulations) pour progresser. Chaque passage de ceinture est validé par un "brevet". Anne-Marie suggère d'instaurer dans l'emploi du temps, un moment d'entraînement pour ceux qui désiraient obtenir un brevet et ceux qui n'avaient pas réussi à l'obtenir. Mais bien sûr des moments destinés à la "consolidation" des acquis s'avèrent aussi utiles. Cela permet aux élèves de revoir des notions précédentes et de vérifier qu'elles soient bien acquises.

C'est un travail pharaonique que de rassembler tous ces outils dans une classe mais la gestion semble porter ses fruits.

Nous avons aussi abordé le problème de la correction de toutes ces fiches que les enfants vont faire dans la journée : le soir hors de la présence des enfants, en groupes de 6 avec correction commune de quelques fiches, individuellement en aide personnalisée... Sans doute faut-il cumuler les trois pratiques, c'est une gestion très réfléchie du temps.

Pour éclairer cette démarche d'apprentissage, Anne-Marie a proposé la citation :

"Donner la même chose à des inégaux, c'est accroître l'inégalité" est extraite de *Lettre à une maîtresse d'école*, par les enfants de Barbiana Mercure de France 197

Chaque enfant gère ses tableaux d'activités dans

un cahier et peut ainsi à la fois mesurer le chemin parcouru et celui qui reste à faire. C'est un cahier de travail individualisé dans lequel sont collés les tableaux récapitulatifs des différents fichiers PEMF ainsi qu'un tableau en géométrie et un tableau en mesures.

« Les enfants notent au fur et à mesure le travail fait; je corrige avec eux pendant le "temps métiers" du matin et de l'après-midi. Aux tableaux de géométrie et de mesures sont associés des classeurs dans lesquels se trouvent des fiches d'entraînement numérotées reprenant les items des différentes couleurs d'apprentissage.

C'est plus facile à mettre en place avec des enfants lecteurs. Je ne suis pas trop satisfaite du classeur CP car la plupart du temps ils ont besoin de moi pour la passation des consignes et ce n'est donc pas un vrai travail en autonomie. », explique Cathy.

## Les activités avec le CD Rom "Chouette, je lis!"

Cet outil a été acheté aux éditions de l'Icem par plusieurs d'entre nous mais peu de personnes l'ont encore expérimenté. Pour ma part, je détaillerai dans un futur numéro de Chantiers mon année d'utilisation depuis l'initiation jusqu'à l'utilisation par les enfants en autonomie du logiciel

## Quelle suite pour notre groupe de travail?

Notre groupe cycle 2 est à la croisée des chemins avec les nouvelles fonctions des unes et des autres, Anne-Marie souhaitant prendre du recul, il faudra surtout réorganiser nos rencontres en 2010-2011. Toutes les propositions seront les bienvenues.

Nous ressentons le besoin de rester en contact les unes avec les autres pour ne pas être submergées par les difficultés engendrées par le métier.

N'hésitons à nous écrire des petits messages pour garder le lien.