

I.D.E.M. de la Haute-Saône  
 commission maternelle-cours prépara.  
 réunion du 03.12.1975  
 classe de Janine Lamboley

# LA LATÉRALITÉ

On a eu trop souvent tendance à parler de la latéralité en pensant : "usage de la main gauche ou de la main droite".

C'est un peu simplifier les choses. Car tout le schéma corporel est en question.

Il n'y a pas de latéralité affirmée avant 4 ans bien qu'il y ait une dominance potentielle à la naissance. On remarque parfois des enfants à "latéralité floue".

Il y a quelques dizaines d'années, une dd trine venant des pays anglo-saxons admettait que les gauchers contrariés pouvaient avoir diverses difficultés par exemple au niveau du langage, de la lecture, de l'orthographe ou des troubles nerveux...

S'il en est ainsi, il importe de "connaître" la latéralité de l'enfant en début du Cours préparatoire et même avant si possible.

Pour cela il faut faire appel à la méthode de diagnostic la plus objective possible.

Voici quelques épreuves qui ont fait l'objet d'un mémoire, par le Dr Tesnière, médecin de santé scolaire, sous le titre :

## RECHERCHE DES GAUCHERS EN MILIEU SCOLAIRE

Voici la liste des 20 épreuves

- |  |  |
|--|--|
| 1. enfoncer un clou                          | 11. tourner une petite manivelle               |
| 2. arracher ce clou                          | 12. coudre                                     |
| 3. le ramasser pour le mettre dans une boîte | 13. couper du papier avec des ciseaux          |
| 4. revisser le couvercle d'une boîte         | 14. toucher son nez du doigt                   |
| 5. superposer des bouchons                   | 15. donner une poignée de main                 |
| 6. enrrouler un fil sur une bobine           | 16. faire le simulacre de se peigner           |
| 7. tirer en l'air avec un pistolet d'enfant  | 17. faire le simulacre de manger de la soupe   |
| 8. lancer une bille dans un but proche       | 18. dessiner un carré                          |
| 9. faire tourner une toupie avec les doigts  | 19. écrire son nom                             |
| 10. appuyer sur un bouton de sonnette        | 20. serrer un dynamomètre de toutes ses forces |

## EXAMEN PSYCHO-MOTEUR DE VAYER

(éducation psycho-motrice et arriération mentale)

M. Vayer est directeur de laboratoire de recherches de psycho-motricité de Montréal et vice-président de la S.F.E.R.P.M. (Société Française d'Education et de Rééducation Psycho-Motrice). Pour lui, l'éducation psycho-motrice est basée sur l'observation du comportement de l'enfant et sur les modifications de ce comportement. Elle conduit l'enfant à se prendre en charge lui-même: autonomie qui le conduit à la notion de vraie liberté.

main: il s'agit de mimer des actions en réponse à des questions posées par exemple:

"si tu veux te laver les dents, comment fais-tu?"

ainsi:

- |                          |                               |
|--------------------------|-------------------------------|
| -lancer une balle        | -tourner le bouton d'un poste |
| -remonter un réveil      | -se moucher                   |
| -frapper avec un marteau | -se servir de ciseaux         |
| -se brosser les dents    | -couper avec un couteau       |
| -se peigner              | -écrire                       |

.../...

- oeil: -regarder avec un carton percé  
 -téléscope: regarder en utilisant une feuille roulée en cylindre
- pied: -marelle  
 -shooting

#### AUTRES SERIES D'ÉPREUVES

##### la batterie de Zazzo:

- croiser les bras
- saisir une main avec l'autre
- toucher le coude avec une main
- marionnettes (voir de quelle main le mouvement est le plus aisé)
- utilisation de cartes à jouer (bette, couper, distribuer)
- tourner la tête (la maîtresse étant placée derrière le sujet, l'appelle)
- fermer les yeux, un oeil après l'autre
- regarder à travers un carton percé d'un petit trou
- pousser un palet (jeu de marelle)
- frapper un ballon du pied

##### quelques épreuves simples:

- main: -la main qui se tend (pour dire bonjour) ou qui se lève pour répondre
- lancer des balles dans un carton
  - faire une boulette en papier
  - enfiler des perles
  - ranger des cubes dans une boîte
  - piquage sur une feuille
  - visser
  - enrouler du fil
  - arrêter avec une main un ballon qui roule
  - manche du vêtement que l'on enfille la première
  - faire rebondir un ballon au sol
  - etc..
- remarque: rejeter l'utilisation des outils scripteurs qui peut être une épreuve trompeuse car elle peut être le résultat d'un conditionnement.
- pied: -frapper du pied un ballon en direction du but
- saut à cloche-pied
  - une série de cerceaux à parcourir en n'utilisant qu'un pied
  - faire un grand pas en avant
  - la première jambe du short ou du pantalon enfilé
  - tâter une marche d'escalier les yeux bandés.
- oeil: -regarder par le trou d'une serrure
- viseur d'un appareil photo
  - tenue d'une loupe
  - fermeture d'un oeil sur consigne
- remarque: ne pas se satisfaire d'une seule série d'épreuves mais les renouveler à des moments différents

Partant du principe que l'ambidextrie est à éviter à l'école, nous essaierons de voir, la prochaine fois, comment affermir la latéralité d'un enfant et comment lui faire prendre conscience de son schéma corporel et l'aider à le construire.