

Lettre

à des parents
dont les enfants sont au C.P.
et apprennent à écrire et à lire
selon une méthode naturelle

comment apprend-on à lire ?

"Regardons faire les mamans" disait C.Freinet.

1°/ Comment les petits apprennent-ils à parler?

- les mamans encouragent les premiers sons "dits" par l'enfant, ses premiers "gargouillis".
Elles lui montrent qu'elles sont contentes de ses "rrrre..."

- les premiers mots que l'enfant prononce sont ceux qui correspondent pour lui à ses besoins les plus indispensables, les plus simples, ce sont aussi les mots les plus chargés d'affection, d'affectivité; "maman", "ma...man..", la maman écoute et y répond.

- puis il se met à marcher, à se déplacer. Au fur et à mesure qu'il apprend à explorer ce qu'il y a autour de lui, il a besoin de demander des choses plus compliquées. Le seul mot "ma-man" ne suffit plus. Il commence à former des phrases à sa façon.

Il commence à parler !

Et pourtant ...

- la maman n'a pas répété les consonnes, les sons, à son bébé avant de l'autoriser à prononcer "maman", "a", "an", "me", "a", "ma", ... "ma-man"
Non! bien sûr! et elle a bien fait.

- ce n'est qu'après, plus tard, qu'elle l'aide à répéter des mots, des sons, mais chacun sait qu'elle aurait beau essayer, elle ne pourrait pas apprendre à l'enfant à répéter avant que ce ne soit le moment: on ne peut pas le faire aller "plus vite que le train".

- une maman refuserait-elle que son enfant fasse "des bruits", des "arre", des "man..." parce que "ce n'est pas comme cela qu'on doit parler"? Non, bien sûr! Tout le monde sait qu'il faut d'abord "qu'il passe par là" pour "apprendre à parler comme les grands".

2°/ Il en est de même pour la lecture et l'écriture.

- encourageons les premiers "gribouillis": "j'écris" dit-il fièrement ...

- et si l'adulte déchirait ses premiers écrits, aurait-il encore envie d'apprendre à écrire?

.../...

- les premiers mots qu'il saura reconnaître, puis écrire, seront les plus courants, ceux qui l'intéressent le plus, ceux qui reviennent toujours dans ce qu'il raconte lui-même. Bien souvent ce sera: "maman", "hier", "pleur", "j'ai joué", "ce matin", "papa", "avec", "j'ai rêvé",...

- puis, qu'on l'aide à s'exprimer, si on l'écoute, il écrira seul des phrases entières, qu'il a envie de dire: "hier j'ai joué au sable"... "ce matin j'ai aidé papa"....

- progressivement, on l'aidera à former les lettres, des mots, à reconnaître des mots nouveaux, puis des syllabes ...il imprimera son texte ou le recopiera pour l'envoyer aux correspondants.

Et puis un jour, on reconnaîtra qu'il sait lire !

- comme pour apprendre à parler il aura su des mots tels que "maman", "hier", ... bien avant qu'on ne lui parle du son "an", du son "hier" ou des lettres de l'alphabet "m", "n", "h", ...!

Ce n'est que plus tard qu'il aura besoin de connaître l'écriture de ces sons.

- si l'enfant sent qu'on fait certaines choses à l'école et le contraire à la maison, il sera perdu, il mélangera tout, il aura du mal à apprendre à lire, il confondra les sons et surtout il sera mal à l'aise: son apprentissage de la lecture sera retardé.

- s'il se sent "tiré à hue à la maison et à dia à l'école" il restera sur place.

Les dyslexies (mauvaise lecture par exemple), certaines difficultés en orthographe, viennent tout simplement de là, ainsi que des problèmes d'ordre psychologiques bien plus importants encore.

FAISONS CONFIANCE A UNE METHODE NATURELLE
D'APPRENTISSAGE DE LA LECTURE, méthode qui
est pratiquée par des instituteurs dans le
monde entier depuis plus de cinquante ans!

FAISONS CONFIANCE A L'ENFANT COMME NATUREL-
LEMENT ON LUI A FAIT CONFIANCE POUR QU'IL
APPRENNE A PARLER.

3°/ Il faut respecter son rythme

- si l'enfant vit à l'école et à la maison dans une atmosphère détendue, il est dans de bonnes conditions pour apprendre à lire.

- mais s'il sent une anxiété, une impatience de la part des parents ou de l'instituteur, si on essaie à toute force de lui apprendre l'alphabet, de lui encombrer l'esprit avec des notions qu'il n'a pas besoin de connaître tout de suite, alors il fera des erreurs, sera mal à l'aise, son apprentissage sera perturbé et retardé.

- pensons par exemple que la lettre "c" se prononce "sé" mais que mise à côté d'un "a" cela se prononce "ka" et non pas "séa":

Que l'enfant apprenne d'abord à lire et à écrire des phrases simples, il apprendra les sons et l'alphabet ..mais APRES !!

.../...

4°/ Le soir après la classe

- si votre enfant apprend à lire en classe par la méthode naturelle, c'es-à-dire à peu près comme il a appris à parler avec vous, ne lui faites pas apprendre les sons, les lettres, ne le faites pas lire selon une autre méthode dans de nombreux manuels de lecture du cours préparatoire!

- lisez-lui les mots qu'il vous demande. Aidez-le à écrire, à lire ces mots là.

- plus tard aidez-le à lire dans les petits livres qu'il rapporte de l'école ou que vous lui offrirez
aidez-le à relire les textes imprimés qu'il ramène de la classe.

MAIS NE LE FORCEZ PAS A LIRE !

(ce texte a été publié par le groupe départemental Ecole Moderne de l'Oise dans son bulletin de liaison. Il peut vous aider à préparer une réunion de parents mais vous pouvez également le reproduire pour le remettre aux parents à l'issue de la réunion.)

