

"casser le F.T.C. ?"

Le F.T.C., fichier de travail coopératif, vient encore d'augmenter de volume par la publication des fiches 400 à 500.

Et l'enthousiasme allant, la prochaine série verra sans doute bientôt le jour, et puis la suivante... d'ici quelques années nous nous verrons à ce point submergés de fiches, qu'il nous faudra en classe un mini-ordinateur pour nous y retrouver! Déjà la lecture de l'index alphabétique pose pas mal de problèmes. Les camarades réalisateurs de fiches, les producteurs de la C.E.L. nous mettent en situation de tâtonnement:

comment utiliser ce nouvel outil qu'est le F.T.C.?

Mais il y a peu d'articles consacrés à l'utilisation du F.T.C., rares sont les utilisateurs, du moins à ma connaissance, et le peu de participants au groupe F.T.C. lors du dernier week-end à La Roche en est la preuve, inexistantes les réunions sur ce sujet, dans le Bas-Rhin!

le F.T.C. est-il un outil difficile à utiliser?
voire inutilisable?

La question reste posée pour moi.
Voici la démarche que j'ai suivie.

Le F.T.C. est un nouvel outil, pour mes élèves, comme pour moi. Je m'ais contenté jusqu'à présent de "piquer" l'une ou l'autre fiche sur un thème donné. Il n'y avait pas eu d'emploi systématique, ni de travail en ateliers.

J'avais à ma disposition les boites mathématique de la C.E.L. et j'ai pensé qu'il serait intéressant d'étudier les fiches vertes de 101 à 200. J'ai complété le matériel de la C.E.L. par un jeu de dominos, des dés, deux jeux de cartes, un réveil, des calendriers...

...et j'ai "cassé les 100 fiches de math en un certain nombre de séries de fiches. Le matériel et la série des fiches "correspondantes" ont été placés dans des boîtes en carton.

En voici la liste:

- boite n° 1
figures logiques matériel CEL + fiche 164
- boite n° 2
dominos fiches 117 à 123
cartes fiches 101 à 108
dés fiches 109 à 115
- boite n° 3
perles matériel CEL + fiche 163
- boite n° 4
réglettes matériel CEL + fiches 161-175-177
- boite n° 5
rhodoïd matériel CEL + fiche 162
- boite n° 6
calendrier fiche 191
réveil fiche 432
- boite n° 7
balance fiches 137-194 6,7,25,222,491

.../...

boîte n° 8
mesures de longueur mètre pliant, double mètre fiche 165 266,300
double décimètre

boîte n° 9
monnaie pièces de 20,10,5,2 et 1c fiche 158 009

boîte n°10
bases (matériel ASCO)

note: j'ai pu compléter certaines boîtes à l'aide de fiches que j'ai composées ou de fiches d'autres séries du F.T.C. (ces numéros sont soulignés ci-dessus)

J'ai regroupé ensuite les fiches restantes de la façon suivante:

boîte n°11 (fiches jaunes -fiches du F.T.C. sur lesquelles je colle une pastille de couleur à côté du numéro)

système de numération, code	fiches 138,139,140,142
suites, opérateurs	fiches 125,133,134,147,173
additions, carrés magiques	fiches 128,144,146
multiplications	fiches 124,126,127,130,131, 129,135,147,
divisions	fiches 145,148

boîte n°12 (fiches bleues -voir remarque ci-dessus)

carré, rectangle	fiches 190,169,026
cercle	fiches 188,189,168,181,182,174 <u>267,268,269,002,475,476</u>
aires	fiches <u>172,179,184,185,187</u>
volumes	fiches 113,180,186

boîte n°13 (fiches rouges -même remarque)

combinatoire	fiches 149,150,151,152,153,154
arbres, cartes perforées	fiches 156,192,193
topologie, repérages	fiches 170,171,178,197,198,199,200
arrangements, symétrie	fiches 155,157,159
permutations	fiches 166,167
graphiques	fiches <u>004,005</u>

quadrillage nombres pairs/impairs fiches 132,160,175

Chaque groupe de fiches des séries jaunes, bleue ou rouge est placé dans un protège cahier transparent.
Je colle sur ce protège-cahier une étiquette portant une pastille de couleur jaune, rouge ou bleue et les numéros des fiches placées dedans.

Le matériel CEL dont il est fait mention plus haut pour les boîtes n°1,3,4 et 5 est du matériel livré dans les boîtes mathématique mises au point au point par l'ICEM et commercialisée par la EL (voir le catalogue au sujet de ce matériel)
Je n'ai pas encore utilisé tout le matériel de ces boîtes en particulier pas le matériel d'électricité.

Les 100 fiches ont donc donné naissance à 13 boîtes.
Voici comment j'utilise ces boîtes dans ma classe.

Une fois par semaine, pendant 1 heure 30 environ, toute la classe pratique "la recherche à partir des boîtes"

- pour des raisons de distribution, de bruit, de rangement, d'espace...nous travaillons ensemble. Il faut environ une dizaine de minutes pour distribuer les boîtes ou certaines fiches jaunes, bleues ou rouges (Un planning permet de faire des rotations.)
- après cette distribution, je suis "libre" pour répondre à toutes les demandes, pour corriger certaines erreurs, faire utiliser correctement des outils tels que compas, équerre,...
- j'impose un travail écrit: chaque enfant dessine sa "recherche"; ces travaux sont classés par thèmes sur des grandes feuilles, regroupées dans un classeur.

-les erreurs sont admises, mais un temps est réservé à une mise en commun collective ou par petits groupes.

voilà cinq semaines que nous travaillons ainsi.

Les enfants aiment cette activité; et j'aimerais pouvoir organiser deux séances de ce genre par semaine.

Il me reste à améliorer le contenu de certaines boîtes, à remanier certaines fiches...

...ET A "CASSER" LES 400 AUTRES FICHES... si on peut mettre en boîtes ..les fiches de math., pourquoi pas les autres?

Il faut espérer que C.P.E. publiera les démarches, les expériences des camarades qui ont "cassé leur F.T.C. et qui ont résolu "leurs problèmes" d'électricité, d'optique, d'étude du milieu, de cuisine, de recherche de vocabulaire etc,etc..

Michel Bonnetier
classe CE2-CM1 école Karine
Strasbourg

Si

-si vous avez des difficultés pour utiliser le F.T.C. dans votre classe, faites connaître en quelques lignes quelles sont ces difficultés

-si le F.T.C. vous aide dans votre travail quotidien, dites comment vous l'utilisez

-si vous avez rédigé une ou plusieurs fiches, faites en une copie et adressez la au coordinateur de votre département

Si

-si vous souhaitez travailler coopérativement à l'élaboration de nouvelles fiches, signalez vous au coordinateur:

différentes tâches sont possibles: conception de nouvelles fiches (dites quel domaine vous intéresse) correction et mise au point des fiches proposées par d'autres, expérimentation dans votre classe, etc...

TOUT UN CHACUN PEUT TRAVAILLER SUR CES FICHIERS tout en préparant sa classe

voici les adresses des coordinateurs:

pour le Haut-Rhin et le Territoire:

Roland BOLHONT 3, rue de la Forêt Noire 68490 Ottmarsheim

pour le Bas-Rhin:

Michel BONNETIER 63, rue Engelbreit 67000 Strasbourg

pour la Haute-Saône:

Henri ISABEY Menoux 3 0160 Faverney

FTC ? connais pas !

dans ce cas: écrire le jour même à une des adresses ci-dessus; on vous expliquera et on vous prêtera des fiches