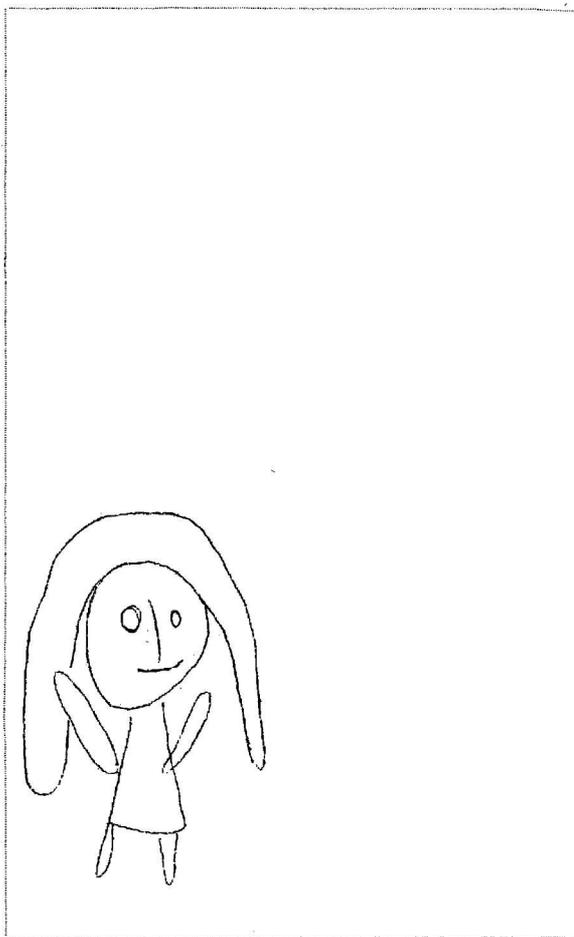


CHANTIERS PÉDAGOGIQUES DE L'EST

numéro 19/20

de novembre/décembre 1975



un document pour l'action

établi par

un groupe de travail

de l'

INSTITUT DÉPARTEMENTAL DE L'ÉCOLE MODERNE

DU HAUT-RHIN

(Pédagogie Freinet)



défense de l'école

MARTINELLI

pour que soit mis fin à ce scandale

35 ou 40 élèves dans un F4, c'est un scandale!

35 élèves entassés pendant 6 heures par jour sur une surface équivalente à celle d'un F3 ou d'un F4, c'est un crime! C'est à l'âge le plus important pour son éducation et sa formation que le jeune enfant passe la moitié de son temps dans une atmosphère de bruit et d'excitation, et souvent l'autre moitié confiné dans des ensembles d'habitation aux allures dantesques.

CAMARADES, ENSEIGNANTS RESPONSABLES, VOUS NE POUVEZ
PLUS RESTER INDIFFERENTS A CETTE SITUATION !

Vous vous devez d'expliquer aux parents qui vous confient leurs enfants qu'ad une pédagogie n'est possible dans un tel contexte, que cela est néfaste pour eux. Nous proposons un certain nombre de solutions, mais des solutions qui ne seront efficaces que si tout le monde prend conscience qu'il faut changer la situation actuelle.

Une commission de travail de l'I.D.E.M. 68 (Institut Départemental de l'Ecole Moderne du Haut-Rhin) vous a préparé un dossier de travail constitué d'arguments irréfutables, de citations, de chiffres, qui vous permettront d'entamer un dialogue avec les parents et les personnes intéressées à la vie de l'école et à l'éducation des enfants.

Nous vous demandons donc à tous, chacun dans son secteur, de provoquer des réunions de parents d'élèves, de prendre contact avec les parents à différentes occasions, et de leur soumettre les données que vous trouverez dans ce dossier, afin d'amener une réflexion collective et surtout une prise de conscience.

pour prendre contact:

INSTITUT DEPARTEMENTAL DE L'ECOLE MODERNE DU HAUT-RHIN
(pédagogie Freinet)
délégation départementale: René REITTER
30, rue Jules Verne 68800 MULHOUSE

groupe de travail "classes maternelles"
Marie-Thérèse BOITHIOT
école maternelle
68420 HERRLISHEIM-PRES-COLMAR

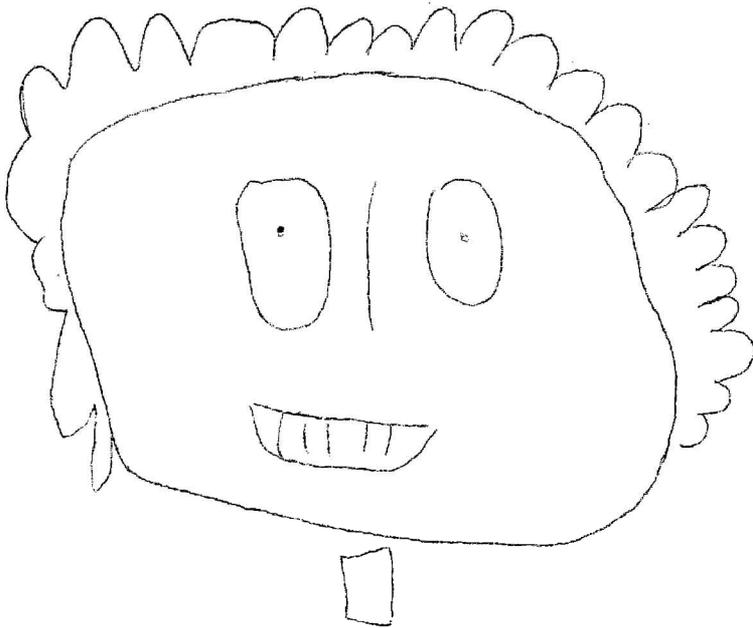


sommaire

un dossier pour l'action

pour que soit mis fin à ce scandale	page 2
1. LES BESOINS DE L'ENFANT	page 5
2. INFLUENCE DU MILIEU SUR LE DEVELOPPEMENT DE L'ENFANT	page 7
3. CE QUE L'ECOLE MATERNELLE POURRAIT APPORTER A L'ENFANT	page 9
4. LES POSSIBILITES ACTUELLES DE L'ECOLE MATERNELLE	page 11
5. DES ACTIONS MENEES	page 13
6. PRECOCITE ET SCOLARITE	page 15
PERSPECTIVE	page 17

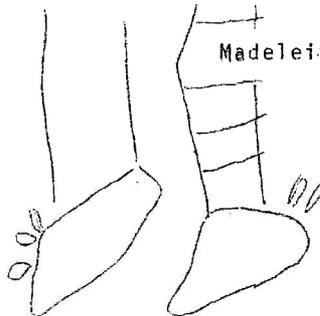
4



"C'EST DANS UN MONDE DE PLUS EN PLUS MEMACE DE DES-
TRUCTION, DANS UN MONDE QUI EVOLUE SI RAPIDEMENT QU'IL
NOUS EST INDISPENSABLE D'EN PREVOIR LES LENDEMAINS,
QU'IL NOUS FAUT FAIRE VIVRE LES ENFANTS QUI NOUS SONT
CONFIES.

ET NON SEULEMENT LEUR DONNER LES MOYENS DE S'Y A-
DAPTER MAIS ENCORE DE S'EN SENTIR RESPONSABLES, MIEUX,
DE LE TRANSFORMER, DE LE CHANGER EN UN MONDE FRATERNEL
OU CHACUN TROUVERA SA JUSTE PLACE POUR LE BIEN DE TOUS!"

Madeleine Porquet





Les besoins de l'enfant

"l'enfant n'est pas un adulte en miniature; il n'a pas les mêmes désirs, ni les mêmes besoins ..."

de 2 à 7 ans, l'enfant a besoin

d'élargir sa vue sociale
de conquérir son indépendance
de croissance intellectuelle

cela nécessite .des expériences stimulantes
.un entraînement au langage
.l'éveil du goût de l'effort et de la découverte

besoins intellectuels

curiosité, désir de s'instruire. L'enfant aime observer; il a des goûts artistiques: il aime dessiner, peindre; il aime chanter, écouter la musique,.. etc...

.../...

6

-besoins de mouvements

citons Debié et Donady: "Comme le jeune animal, le jeune enfant a un besoin absolu de mouvements. L'immobilité prolongée provoque chez lui des troubles importants. Il s'agit d'un besoin organique aussi profond que les besoins de sommeil et de nourriture"

"A l'écolier il faut l'agitation, le cri, la respiration violente, l'activité du jeu. Cette activité un peu explosive et essentiellement libre est la seule qui précisément met en jeu les muscles du corps dans un désordre inutile."

-besoins de rythme

-besoin de vie au grand air, de nature, de lumière, de soleil

-besoins de repos

-besoins psycho-affectifs, de sécurité, besoins d'être écouté

-besoins sensoriels

toucher, sentir, voir, entendre, écouter le plus possible.

"Il faut que l'enfant découvre son schéma corporel et il faut qu'on respecte l'éveil de ses possibilités. Il faut qu'il ait un contact fréquent avec la nature, que ce soit pour lui un affrontement compétitif dans lequel il apprendra l'effort, la patience."
(Docteur Guy Causse)

En arrivant à l'école maternelle, quatre attitudes caractérisent encore le jeune enfant.

1. la dépendance

très dépendant de sa mère, il devrait trouver en son institutrice un substitut maternel valable.

2. le désir d'indépendance et le stade d'opposition

il lui faut donc une institutrice en mesure de le valoriser, de ne pas culpabiliser son opposition et son agressivité

3. le besoin de sécurité

son affectivité est encore fragile, son institutrice devra donc lui apporter la chaleur et la confiance

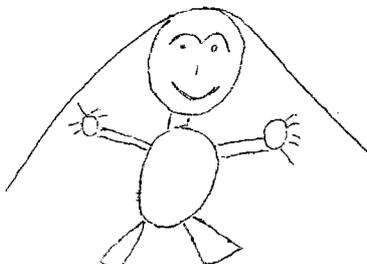
- le rassurer
- comprendre ses problèmes
- l'aider à s'intégrer au groupe

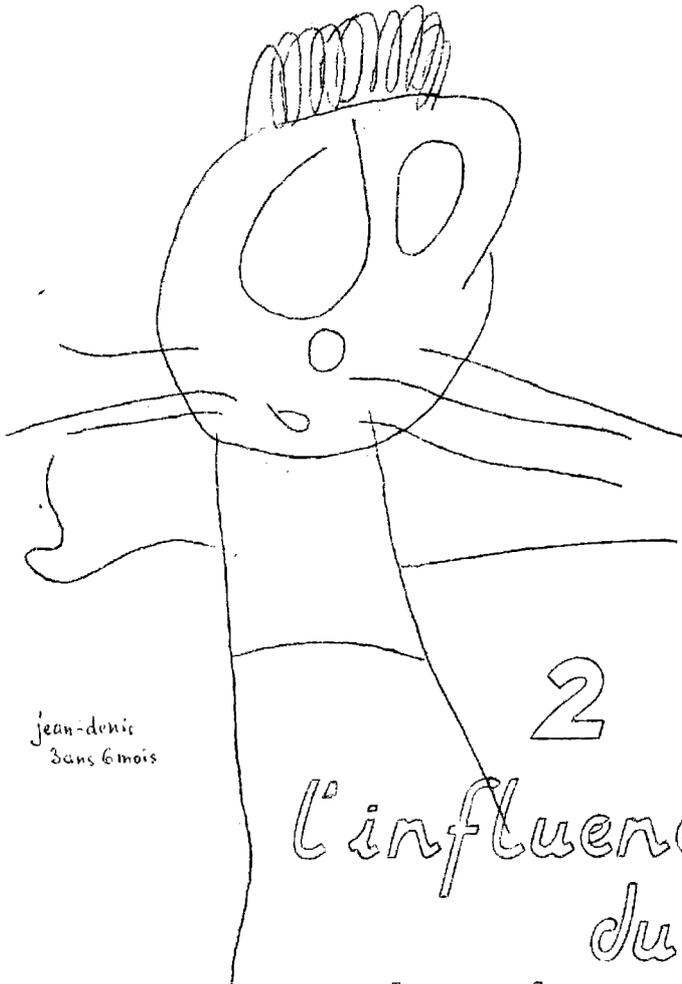
4. l'égoïsme

il voit le monde en fonction de ses propres désirs et par rapport à lui. L'institutrice à la découverte de la réalité extérieure et à celle des autres

La caractéristique essentielle de l'enfant c'est d'être "en devenir", en croissance. Il évolue de stade en stade, avec des crises et des paliers et ce sont les expériences les plus primitives, celles vécues à l'école maternelle qui sont les plus importantes pour le devenir de l'enfant.

(document du G.E.D.R.E.M.)





Jean-Denis
3 ans 6 mois

2

L'influence du milieu sur son développement

"La nature des premiers contacts sociaux, leur qualité, la façon dont ils contribuent à susciter les premières expériences sont de la plus haute importance."
(Mme Brulé)

"L'influence bénéfique d'un bon milieu socio-culturel a été particulièrement bien analysé en France par O. Brunet. Comparant trois groupes de milieux très différents, l'auteur constate qu'à 6 mois les quotients de développement sont identiques alors qu'à 3 ans, entre les groupes extrêmes, la différence au profit des enfants d'intellectuels est de 32 points."

(relaté par Gilly de l'Institut de psychologie de l'université de Paris)

.../...

"L'influence du milieu se manifeste par des grandes inégalités dans la connaissance et le maniement de la langue."

(M^{me} Sarazanas)

"Les problèmes d'ordre psychologique affectant les parents ou l'entourage d'un enfant, ont souvent des répercussions sur son développement général."

(Laurence Lentin)

"La concentration urbaine, restreignant l'espace vital, éloignant les enfants du contact avec la nature, crée un milieu où les stimulations sont de plus en plus insuffisantes tandis qu'augmentent les interdits. Le travail de la femme crée souvent un problème supplémentaire qui diminue l'aptitude de l'environnement à satisfaire les besoins de l'enfant de 2 à 7 ans."

(Docteur Guy Venneil)

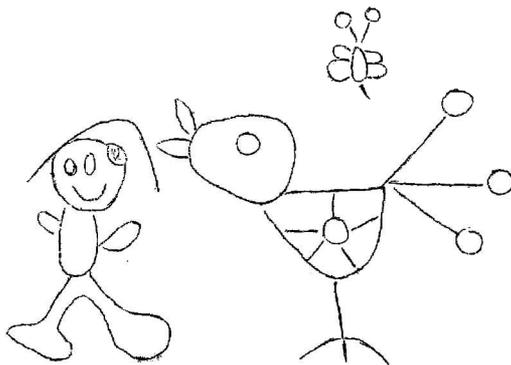
De nos jours l'univers tout entier pénètre dans le monde enfantin. L'école parallèle occupe une place de plus en plus importante. Dès à présent l'école ne fournit plus qu'un quart ou un cinquième de l'ensemble des connaissances, bonnes ou mauvaises, acquises par les élèves.

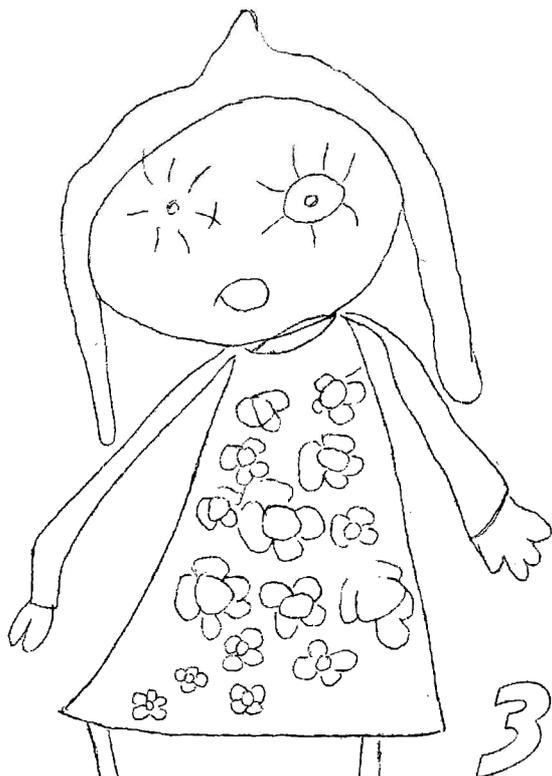
L'enfant est mis sans précaution devant des problèmes qui le dépassent, l'agitent, l'inquiètent.

Beaucoup de nos enfants sont du matin au soir contrariés de façon permanente par:

- un logement trop petit et bruyant
- une rue encombrée
- des transports bondés
- des parents très occupés, qui n'ont plus guère de temps à leur consacrer.

Il est donc maintenant reconnu par les pédagogues, psychologues et sociologues que c'est avant 6 ans et si possible avant 4 ans que l'école doit intervenir si elle veut donner à tous la même chance au départ.





ce que
l'école maternelle
pourrait apporter

"Quand les enfants sont heureux à l'Ecole Maternelle laissons les d'épanouir en paix. Ce n'est pas du temps perdu, c'est une enfance gagnée. Ilôt de bonheur, d'initiatives, de liberté, l'Ecole Maternelle doit d'abord apprendre à vivre.

Elle est la maison des enfants, leur cadre de vie, d'action.
Elle est irremplaçable.

Elle doit donner l'occasion à l'enfant de se trouver dans les conditions qui lui permettent de se faire lui-même.

Il faut que l'enfant puisse :

- écouter
- regarder
- gazouiller
- crier
- palper
- déchirer
- sucrer

- rampe
- marcher

L'Ecole Maternelle doit non seulement répondre aux besoins de tous les jeunes enfants, besoins d'air, de lumière, d'espace, de liberté, de sécurité, de calme, de repos, de jeux; mais à partir de ces besoins et de ceux qu'elle doit se donner pour objectif de créer, elle doit nourrir toutes les formes d'activités éducatrices et contribuer à l'éveil de

- la curiosité
- la communication
- l'intelligence

Elle devrait

- apprendre à l'enfant à maîtriser son corps afin de lui permettre d'agir, de comprendre, d'exprimer le monde extérieur
- permettre l'acquisition de toutes les structures essentielles (spatialisation, socialisation, langage, connaissance du schéma corporel et maîtrise de son corps)
- permettre l'apprentissage de l'autonomie
- être une préparation physique, affective et intellectuelle de l'école élémentaire.

L'Ecole Maternelle a quelque chose de spécifique à apporter aux enfants des travailleurs. Mais pour cela il faut qu'elle conserve sa double fonction de garder et d'éduquer en portant l'essentiel de son programme éducatif sur l'autonomie des jeunes enfants qui lui sont confiés.

L'autre fonction de l'Ecole Maternelle est de permettre un épanouissement heureux des enfants, par les jeux, les divertissements, les fêtes, les activités physiques."

(Liliane Lurçat)

Le rôle de l'Ecole Maternelle est d'accueillir l'enfant dans une société d'enfants et de le socialiser pour l'amener progressivement à l'autonomie en développant au maximum toutes les possibilités qu'il a en lui.

"L'Ecole Maternelle et sa pédagogie axée sur l'épanouissement de l'enfant, en particulier au moyen de la libre expression sous toutes ses formes va être un milieu de prédilection pour la germination et la croissance optimale de tout ce qui a été semé par le milieu familial qui d'ailleurs poursuit l'ensemencement et la fertilisation du terrain."

(Laurence Lentin)

Les trois finalités les plus importantes de l'Ecole Maternelle sont donc:

1. la socialisation de l'enfant: sortir l'enfant de son égocentrisme et l'amener à s'intéresser aux autres
2. développer l'esprit d'initiative et d'indépendance de l'enfant: lui donner des occasions de manipuler, d'expérimenter, dans une atmosphère de liberté et de sécurité en respectant sa personnalité
3. développer ses facultés d'expression: la classe doit être un milieu riche qui donne à chaque enfant des possibilités multiples d'expression manuelle, corporelle et surtout la possibilité de s'exprimer par le langage.

Il faut faire vivre l'enfant dans un bain de langage, dans un climat de confiance et de sécurité propre à faire naître des échanges réciproques: enfants-maitresse, enfants-enfants.

"Plus l'enfant est jeune, plus l'action pédagogique doit être de qualité" (M. Lesure)

L'école maternelle actuelle apporte-t-elle vraiment tout cela à nos enfants?

LE PEUT-ELLE ?



Les possibilités réelles de l'école maternelle

"Demander à une seule personne d'aider plus de 15 petits enfants à la fois à développer toutes leurs facultés par des moyens appropriés est une entreprise utopique."
(Laurence Lentin)

"Plus les enfants sont jeunes, moins ils doivent être nombreux.
"Il n'importe pas seulement de savoir combien d'hommes la terre peut nourrir mais à partir de quelle densité, de quelle promiscuité, les hommes commencent à se haïr."
(K.Lorenz)

"Le surnombre tue la pédagogie:
-il crée l'agressivité parce que chacun a besoin d'un territoire
-plus il y a d'enfants, plus l'institutrice est obligée d'être autoritaire et directive
-le surnombre est insécurisant"
(Jacques Levine)

"La seule vraie réforme passe par la réduction des effectifs."

"Rééquilibrer les moyens éducatifs suppose de pouvoir travailler avec un petit nombre d'enfants pour individualiser l'acte pédagogique."

"Rien n'est plus néfaste pour l'équilibre de l'enfant que les groupes trop nombreux, la cohue, le bruit, le confinement, les attentes interminables."

"Il n'est plus à prouver qu'au sein d'un groupe il faut que chaque enfant soit stimulé, suivi, compris individuellement; suivant la dimension d'un groupe c'est possible ou impossible."

(Laurence Lentin)

"Le développement de la personnalité passe par une découverte du milieu extérieur; l'enfant doit donc avoir la possibilité de s'orienter, de se mouvoir. Or avec une classe surchargée qui de surcroît est souvent trop petite, c'est impossible, on bouge mais on ne se meut pas."

"36 dans un F3 ?"

"Dans une journée théoriquement 10 minutes à consacrer à chaque enfant personnellement..."

Comment voir et rassurer un gros chagrin?
Comment parler et travailler avec chacun?"

"Au-delà de 25 il ne faut plus parler d'éducation mais d'élevage"

"Les enfants c'est comme les pommes: quand on les entasse, ça pourrit...."

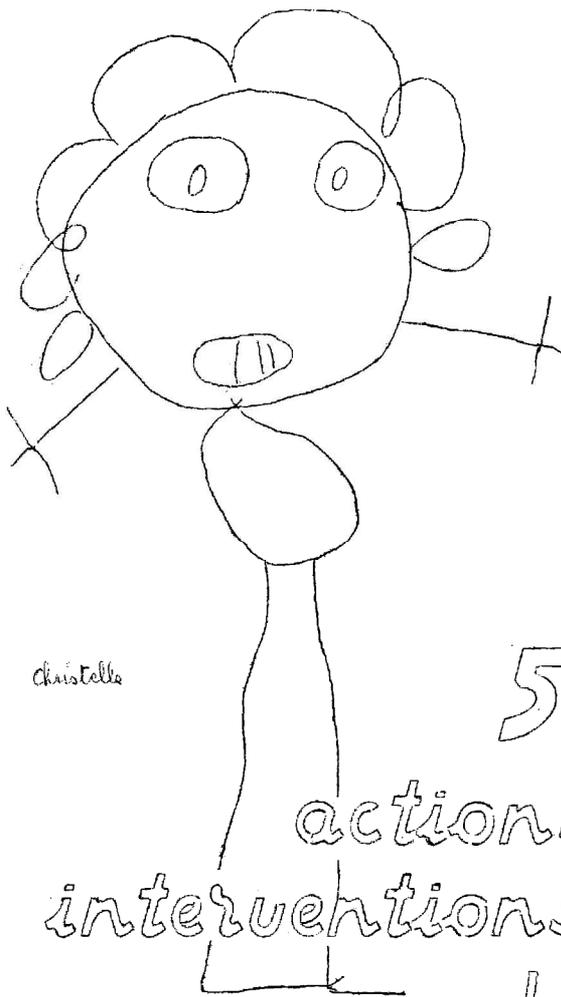
"A quinze nous nageons dans l'huile; jusqu'à 25 dans une classe organisée l'ambiance est bonne, arrivés à 30 la tension s'installe et la discipline est à faire, la trentaine passée nous devenons des mégères. De 30 à 50, il s'agit pour tous de ne pas se laisser détruire."

(M.Maudin)

"L'Ecole Maternelle, un élevage en batterie"

"On donne 12 hommes à un caporal pour qu'ils apprennent à tuer, On donne plus de 30 élèves à un maître qui ne peut les aider à vivre."





Christelle

5

actions menées interventions des parents

Conscients de l'importance de la tâche qui leur est confiée, conscients aussi de l'impossibilité dans laquelle ils se trouvent de remplir cette tâche, les enseignants essayent de réagir.

BAS-RHIN.- Depuis novembre 1973 un comité de coordination comprenant "Association des Ecoles Maternelles", "Parents d'Elèves Cornec", "S.N.I." et "S.G.E.N.-C.F.D.T.", mène une action sur les effectifs.

En 1973-1974 ce comité a:

- diffusé une lettre ouverte aux parents et aux élus
- fait signer une pétition (16.000 signatures)
- tenu une conférence de presse
- organisé un rassemblement-fête place Kléber à Strasbourg (400 enfants, 1.000 parents et enseignants)

En 1974-1975, l'action a débuté par une grève le jour de la rentrée puis une action "25 élèves par classe" a été décidée. Il s'agit, plusieurs jours détermi-

.../...

nés à l'avance (un jour en janvier, deux jours en février, et trois jours en mars) de travailler avec 25 élèves par classe.

Parallèlement les parents écrivent des lettres à Mme Lesur et aux élus, des communiqués sont rédigés, des conférences de presse sont tenues.

A VIERZON.-"action des enseignants seuls" Une classe sauvage devait avoir lieu dans la rue pour sensibiliser la population aux conditions de travail des enfants et de la maîtresse lorsque 40 enfants sont présents en classe. Cette manifestation sera interdite.

"Parents et enseignants: les parents et les enseignants se retrouvent autour de l'Association Cornec et tiennent avec le S.G.E.N., le S.N.I. et le groupe Freinet des "Assises de la Maternelle" qui connaissent un vif succès.

Enfin les parents passent à l'action et exigent la création d'une nouvelle classe.

A NANCY.-conférence-débat sur la petite enfance, distribution massive de tracts.

DANS LES YVELINES.-Action conjointe enseignants-usagers: pétitions, manifestations et adaptation de classes,...des postes sont créés à la rentrée de janvier.

DANS PLUSIEURS AUTRES DEPARTEMENTS.-Opérations portes ouvertes pour montrer aux parents les conditions réelles de travail des enfants et de la maîtresse.

Dans toutes ces actions les parents sont présents.

L'Ecole Maternelle n'est plus un monde fermé, les parents découvrent peu à peu son importance et, avec les enseignants, essaient de défendre leurs droits.

En dehors des actions "effectifs", des expériences de coopération "parents-enseignants" se multiplient.

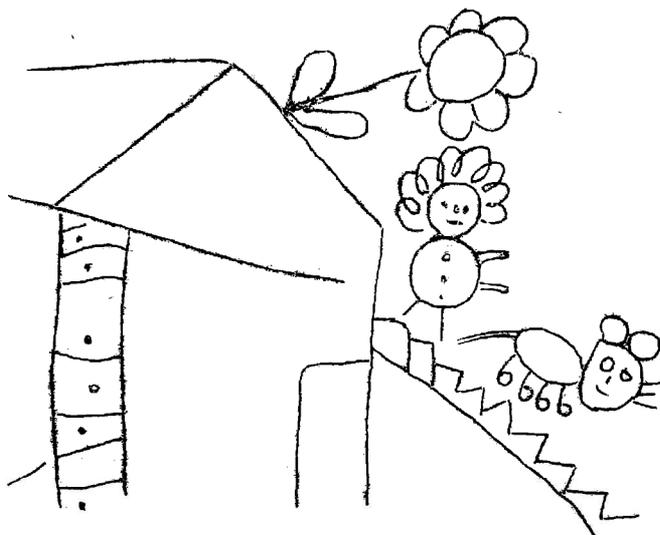
A SAINT-LOUIS, les parents se retrouvent régulièrement le soir, dans l'école de leurs enfants pour des travaux en ateliers.

A HIRTZFELDEN, un groupe de parents travaille avec les enfants à l'embellissement du village.

UNE ECOLE MATERNELLE DE COLMAR se trouve en difficulté: on refuse de leur payer le papier qu'ils ont ramassé et vendu. Les parents interviennent et obtiennent satisfaction.

DANS DE NOMBREUSES AUTRES ECOLES MATERNELLES les parents participent à la vie des classes. (réunions de parents, animation d'ateliers, encadrement pour sorties, etc...)

L'ECOLE MATERNELLE EST L'AFFAIRE DE TOUS !!



6

précocité

et scolarité

"Apprendre à lire est une joie, le faire trop tôt est une catastrophe"

La réforme Haby prévoit un passage possible au C.P. dès l'âge de cinq ans pour certains enfants... Cette possibilité est très controversée par les pédagogues:

"Selon une enquête de l'Education Nationale, sur 500 élèves entrés au C.P. trop tôt, 195 (40%) ont dû redoubler dont 53 deux fois et 7 trois fois au cours de leur scolarité primaire."

"L'enfant qui apprend à lire alors qu'il n'est pas mûr pour cet apprentissage peine pendant de longs mois alors que ses difficultés pourraient être aisément surmontées s'il les abordait en temps utile, c'est-à-dire quelques mois plus tard. Celui qui apprend quand il est mûr apprend facilement en quelques semaines."

"L'enfant en avance par l'âge est handicapé physiquement parce que trop tendu intellectuellement et surmené..."

(Docteur Mooz, entretiens de Bischat")

"L'enfant est à l'école maternelle pour développer ses facultés et non pour apprendre."
(P.Kergomard)

"On a pu démontrer qu'un apprentissage trop précoce de la lecture et de l'écriture nuirait à l'imagination créatrice de l'enfant jusqu'à 5 ou 6 ans. Celui-ci traduit beaucoup mieux par des images que par des mots ses expériences et ses émotions."
(Claude Kowalsky)

"Il est clair que l'on pourrait, en ménageant, disons des conditions optimales d'apprentissage, essayer d'accélérer dans une certaine mesure le développement cognitif. Mais l'enfant n'est pas une machine à penser et bien des expériences ont montré que si certains sujets pouvaient faire preuve d'une maturité intellectuelle avancée par rapport à leur groupe d'âge, cette acquisition accélérée se fait parfois au détriment d'autres aspects du comportement qui sont tout aussi indispensables."
(Professeur Mangal)

"Inciter à une sélection précoce accentue l'inégalité sociale."

"Chaque fois qu'on cherche à avancer l'âge des apprentissages fondamentaux on favorise les enfants des bourgeois et on pousse à l'échec les enfants des travailleurs..."

En affrontant tous les enfants au langage écrit dès 4 à 5 ans on crée des difficultés nouvelles que seul les enfants de la bourgeoisie pourront surmonter grâce à l'appui familial. Les enfants des travailleurs ont d'abord besoin de bien prononcer et de bien articuler avant de s'affronter au langage écrit...

L'Ecole Maternelle n'est pas un luxe pour eux. Si elle n'est pas la condition d'une mythique égalisation des chances, elle permet par contre de préparer à l'acquisition des connaissances.

Ce qu'il faut défendre c'est le droit à l'acquisition des connaissances fondamentales pour tous les enfants des travailleurs. Ce droit est menacé dès qu'on crée la compétition sur les apprentissages. La précocité des apprentissages aggrave la compétition, elle débouche sur l'échec scolaire. Elle est donc contraire aux intérêts des enfants des travailleurs."
(Liliane Lurçat)





perspectives

L'ECOLE MATERNELLE a un rôle exceptionnel.
Les petits devraient y trouver le plaisir de vivre, indispensable source d'épanouissement et d'équilibre.

La surcharge des classes est un crime contre l'enfance.

La crise de l'école est le reflet de la crise de la société.

Un véritable changement de l'école est lié à un changement de la Société.

Ce dossier pour l'action a été établi par un groupe de travail de l'Institut Départemental de l'Ecole Moderne du Haut-Rhin (Pédagogie Freinet)

pour prendre contact avec la commission des classes maternelles on peut écrire à Marie-Thérèse BOITHIOT école maternelle
68420 HERRLISHEIM-PRES-COLMAR