

## LA NOTION DE DURÉE

au cours préparatoire:

### travail relatif à la structuration du temps dans la journée

- recherche des différents moments de la journée (par exemple:le lever, le coucher, le moment des repas, le départ pour l'école, ....)
- besoin de les organiser (ces "moments" sont écrits sur de grandes étiquettes mobiles Istrex)
- les enfants ressentent la nécessité de points de repère (lever,coucher, manger)

A propos de ce travail on souligne une nouvelle fois l'importance de la liaison temps-espace dans la représentation du temps. Se repose également le problème de la notion de durée.

au cours élémentaire:

### essai d'appréciation de la durée des événements vécus

Au départ, travail similaire à celui évoqué plus haut.Les différents moments de la journée sont écrits sur des bandelettes mais la maîtresse demande aux enfants de couper ces bandelettes d'après la durée des événements.

Résultat frappant:

le temps est vécu subjectivement et non objectivement.

A partir de ces temps expériences nous avons beaucoup discuté, mais finalement assez peu avancé malgré le grand intérêt des divers propos.

Nous nous sommes posé de nombreuses questions relatives au temps subjectif et au temps objectif. A partir de quel âge accepte-t-on ce fait objectif? Comment passer du temps vécu, donc subjectif, au temps réel, objectif?

Là est apparue,dans toute son acuité, la remise en cause de l'enseignement de l'histoire tel qu'il est pratiqué dans l'école traditionnelle.

Vis-à-vis de nos jeunes élèves notre rôle doit être une préparation à l'histoire (où il y a nécessité d'objectivation du temps et de la durée).

La notion de durée est l'acceptation d'un fait objectif (horloge).Nous devons donc aider nos élèves à passer de l'appréhension purement subjective d'une durée (perçue selon la résonance intérieure des faits) à une appréhension objective des événements et des faits.

Le jeune enfant ne reconnaît pas, et même ne comprend pas, que du point de vue objectif de la durée une heure de jeux équivaut à une heure de devoirs en classe par exemple.

Nous nous sommes référés aux travaux de Piaget qui montre que la notion de durée est une construction de l'intelligence (vers 12 ans environ).

Voir: J.Piaget in "Le développement de la notion du temps chez l'enfant" aux Editions Delachaux et Niestlé

### Conclusions:

L'enseignement traditionnel de l'histoire ne peut être que voué à l'échec. Ce n'est qu'une suite de "belles" histoires. Car il fait appel à des notions non-assimilables par l'enfant.

Nous devons nous orienter vers une préparation à l'histoire en aidant l'enfant à acquérir les notions de temps.

une commission de travail de l'IDEM 70  
(secteur de Gray)