

NOUS AVONS ÉCHANGÉ

des roches des minéraux des fossiles

NOUS,
c'est-à-dire un certain nombre de
classes (jusqu'à une trentaine)
de différents cours,
de différentes régions de France
au cours des années scolaires 72-73
et 73-74.

NOTRE DEMARCHE

- suite à des annonces-invitations parues dans les Chantiers Pédagogiques de l'Est et dans l'Éducateur, les propositions d'échanges ont été regroupées par la "classe-facteur" du groupe. Ces propositions ont été retransmises à chaque participant.

- les propositions d'échanges et d'autres renseignements figurent sur une sorte de "fiche d'identité" établie par chaque classe en x exemplaires.

exemple d'une fiche:

LA CRAIE

nature de la roche:

roche calcaire constituée par des sédiments formés de résidus d'animaux de l'ère secondaire.

consistance:

très tendre, se rait à l'ongle

particularités des roches calcaires:

bouillonne au contact d'un acide

couleur: blanche

fossiles:

nous avons trouvé de nombreux restes de belemnites et quelquefois des oursins, contient aussi des marcastites.

utilisation en Champagne:

Les caves champenoises sont creusées dans la craie jusqu'à 30 mètres de profondeur. L'épaisseur du banc de craie peut atteindre plusieurs centaines de mètres. La craie extraite lors du creusement des caves a été répandue dans lieu qui prit le nom de "crayère", c'est là que se trouve notre groupe. un chiffre: après la fusion de 3 grandes maisons de champagne en 1972 un tunnel est creusé pour réunir les 2 réseaux de caves ce qui donnera une

.../...

- les modalités des échanges sont laissées à l'initiative des élèves et de leur maître - d'où une correspondance originale entre élèves et aussi entre maîtres.

- chaque échantillon échangé est accompagné d'une fiche où sont notés divers renseignements: date et lieu de trouvaille, classification, utilisation, etc..

à titre d'exemple, voici ci-contre une fiche publiée par des élèves d'Epernay (cours moyen)

- chaque classe propose un modèle de fiche personnelle.

aussi certaines fiches sont très structurées, contiennent de nombreux renseignements scientifiques,

d'autres par contre ne donnent que les remarques et les connaissances des élèves.

- à l'aide des documents échangés et des lettres des camarades, nous avons réalisé deux dossiers de travail.

DANS MA CLASSE

(un cours moyen, dans une ZUP - travail réalisé sur deux ans.)

nous avons visité une ancienne mine d'argent à Ste Marie-aux-Mines, ainsi que le musée minéralogique (d'où réalisation d'une BTMagazine)

un spéléologue est venu en classe pour nous raconter ses aventures et nous projeter des diapos.

nous faisons connaissance avec les travailleurs des carrières, des sablières

.../...

Longueur totale de galeries de 40km.

La vigne se plante dans un terrain crayeux.

A Omey, on fabrique des craies scolaires.

nous recevons des documents sur les potiers, les mineurs en grève, etc...

nous avons préparé des boîtes de travail; une bande enseignante propose quelques expériences en vue de la détermination de roches et de minéraux

nous utilisons les BT d'identification des fossiles.

nous nous heurtons aux problèmes de détermination, de classement.

nous découvrons la carte géologique.

nous organisons une exposition ouverte aux parents et aux autres élèves de l'école.

nous apprenons à faire des colis.

etc....

nous avons eu également des échanges plus fréquents avec cinq autres classes du groupe; échanges entre classes, mais aussi correspondance régulière entre élèves. nous avons échangé des observations, des photos, des diapos, des enquêtes... parlé des sourciers, ouvert des pelotes de réjections, échangé des documents sur les animaux, les monuments...échanges qui ont intéressé les "enfants peu attirés par les caillou".

NOTRE AVENIR?

Pour différentes raisons, le groupe a peu échangé l'an passé.

Un bilan du travail réalisé ainsi que divers échantillons ont été exposés au Congrès de Bordeaux.

Les échanges reprendront cet automne.

Ils pourraient s'effectuer de trois façons différentes:

- 1.échanges simples: fiche + échantillon
- 2.comme en 1 ci-dessus mais avec en plus demande de quelques renseignements
- 3.comme ci-dessus mais avec participatic.. a un groupe de classes qui désirent faire des échanges plus fréquents.

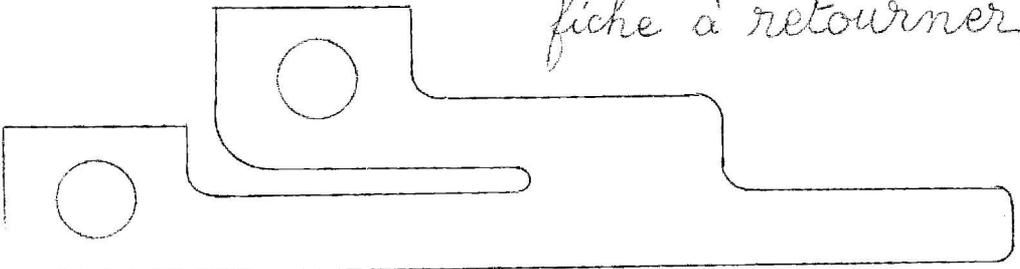
NOUS LANÇONS UN APPEL

Nous lançons un appel aux classes qui voudraient échanger des roches, des minéraux, des fossiles.

Nous leur demandons de compléter la fiche ci-contre et de la retourner assez rapidement à la classe-facteur du groupe.

Michel Bonnetier école Karine - Hautepierre
67200 STRASBOURG

fiche à retourner →



groupe
ROCHES

-après en avoir complété le plus grand nombre de rubriques;envoie cette fiche à

Michel BONNETIER école Karine - Hautepierre
67200 STRASBOURG

-tu recevras une première série de renseignements qui te permettront de lancer les échanges dans ta classe.

NOM, prénom

adresse de l'école _____

localité _____

code postal et bureau distributeur

cours

0. les envois sont acceptés en franchise postale avec cachet de l'école expéditrice et envoi adressé à M.le Directeur

OUI - NON - ???

0. je dispose des roches, minéraux et fossiles suivants
en grande quantité quelques échantillons

0. souligne éventuellement la formule que tes élèves et toi pensez suivre:

1.échange simple (échantillon+fiche)

2.échange simple avec demande de quelques renseignements

3.correspondance élargie

0. note, si tu veux, questions, remarques, propositions,

0. acceptes-tu également de faire des échanges personnels avec des camarades du groupe?

retourne cette fiche rapidement.merci.

ECHANGES ROCHES

FICHE A RETOURNER