

# psychomotricité et éducation psychomotrice

Le langage propre à l'enfant est le langage psychomoteur, c'est-à-dire la façon dont le corps est engagé dans l'action et avec autrui, la psychomotricité étant la totalité des fonctions permettant la mise en relation avec le milieu.

## 1. DETERMINATION DE CES FONCTIONS

- adoption d'attitudes expriment des tendances et conditionnent la mise en rapport avec une situation
- production d'une réaction spontanée à la situation
- élaboration d'une conduite adaptée et contrôlée de son exécution
- acquisition progressive de la capacité à se mobiliser (de l'unité des conduites à travers le temps on arrive à l'unité de la personnalité)

## 2. CONSTITUANTS DE LA PSYCHOMOTRICITE

### A. importance énoncée des facteurs corporels.

Des troubles affectifs entraînent des troubles relationnels or le corps est notre instrument de présence au monde.  
Des troubles relationnels vont donc s'exprimer par des troubles corporels.

### B. mouvement et motricité sont sous la dépendance du système nerveux.

Le phénomène de maturation nerveuse (myélinisation), commencé dès la naissance, se poursuit intensément entre deux et six ans. C'est donc à l'âge de l'école maternelle qu'on pourra favoriser ce développement par une éducation psychomotrice bien conçue.

## 3. EDUCATION PSYCHOMOTRICE

L'éducation psychomotrice vise en même temps la conscience et la réalisation de l'acte moteur.

Elle développe à la fois les possibilités motrices et la conscience de ces possibilités.

Elle s'adresse à l'enfant dans la totalité de son être et de son devenir. Elle ne peut donc pas être considérée comme une discipline distincte des autres activités.

Elle est une formation totale qui vise à l'éducation corporelle dans différents domaines (éducation physique, rythmique, travaux manuels, écriture, graphisme)

Le rôle primordial de l'expression corporelle sera de supprimer les mouvements désordonnés, l'agitation fébrile et d'assurer l'équilibre de l'enfant

- en lui laissant une liberté de mouvement d'autant plus grande qu'il est plus jeune
- en observant les cas individuels
- en permettant la prise de conscience du schéma corporel

.../...

## 18 4. SCHEMA CORPOREL

"Le schéma corporel, conscience du corps propre et de ses possibilités motrices, base indispensable de toutes les acquisitions motrices, se constitue lentement au cours des premières années en fonction d'une maturation du système nerveux mais en fonction aussi de l'univers même dans lequel les mouvements ont à se déployer, de la tonalité affective de cet univers et de la représentation que l'enfant se fait de lui-même et des objets de son monde par rapport à lui."

### a. latéralité

#### °) définition

la latéralité est la prédominance motrice de l'un des membres.

- . jusqu'à 4 ans pas de latéralité affirmée
- . après 4 ans, l'enfant opte pour une main
  - Si l'enfant opte pour la main droite, il faut encourager cette attitude. De même s'il opte pour la main gauche.
  - Dans les deux cas il faudra éviter l'usage de l'autre main (l'ambidextrie est à éviter à l'école)
  - Si la latéralisation est indécise, il faut donner une éducation droitnière à l'enfant.

#### °) affermissement de la latéralité

- réserver une place importante aux exercices psychomoteurs
  - . exercices de manipulation, jonglage, dribble
  - . exercices de coordination dynamique générale
    - + lancers pour membres supérieurs
    - + déplacements avec obstacles pour membres inférieurs
  - . exercices rythmiques
  - . structuration de l'espace
  - . exercices d'équilibre

### b. découverte du schéma corporel

#### °) prise de conscience segmentaire

- . découverte du membre supérieur
  - sensation de position du bras
  - exercice d'indépendance des doigts
- . prise de conscience de la mobilité de l'axe corporel au sol
  - exercices en position quadrupédique
- . prise de conscience de la mobilité de l'axe corporel en attitude dressée
  - mobilité de la tête

#### °) orientation du schéma corporel

- . exercice d'attitude
  - se situer par rapport à un repère
- . manipulation de balles
  - lancer vers le haut
  - frapper la balle au sol de l'une et de l'autre main
  - passer la balle d'une main à l'autre
  - exercice de lancer - rattraper

## CONCLUSION

Il resterait beaucoup de choses à dire sur la psychomotricité. L'importance de son éducation n'est plus à démontrer.

A nous maintenant de voir comment nous pouvons la mener à bien dans nos classes Freinet.

pour prendre contact avec le groupe de travail "maternelles 68 Nord"  
de l'IDEM 68 écrire  
à Marie-Thérèse Boithiot  
école maternelle  
68420 HERRLISHEIM-PRES-COLMAR