

questions à propos d'ENQUÊTES

Depuis octobre 74, deux grandes enquêtes ont été lancées dans ma classe:

- la C.M.D.P. (Caisse Mutuelle de Dépôts et de Prêts)
- l'Alsace et la seconde guerre mondiale

Mais à chaque thème je me pose les mêmes questions:

1°) avec mes 27 élèves de transition, j'essaie le plus possible de travailler sur des sujets collectifs. Pourquoi?

Je me suis souvent rendu compte que les thèmes traités individuellement, ou à deux ou trois, tournent toujours autour des animaux (tout y passe, du chat au kaola...) ou des sujets à documents (on a beaucoup d'images et de textes sur Madère, les arbres, Bornéo,..... alors on y va!)

Mais faut-il vraiment abandonner l'exposé individuel?

2°) l'enfant a-t-il intérêt à ce qu'il fait?

-sur les 27 élèves de la classe, certainement pas tous

-s'il traite un sujet seul, ce n'est pas non plus évident.

3°) faut-il traiter l'enquête dans les quelques jours qui suivent (amis au détriment des autres matières pendant trop longtemps et amener l'élève à une certaine lassitude) ou étaler sur deux mois (mais avec la perspective de voir l'intérêt tomber)?

Finalement je tente un compromis: nous travaillons beaucoup plus une semaine sur le sujet et la suivante nous réduisons l'horaire consacré à l'enquête en cours.

4°) dans quelle mesure l'enfant est-il apte à se débrouiller pour l'élaboration d'un plan d'ensemble et de découvrir l'essentiel dans la masse des documents mis à sa disposition?

Voici comment cela s'est passé dans ma classe pour les deux thèmes que j'ai signalés au début de ce papier.

Démarrage:

première enquête: la C.M.D.P.

à la suite d'une tentative de cambriolage à la caisse du village. J'ai moi-même voulu dépasser le simple fait divers. D'ailleurs, l'un ou l'autre élève avait dû déjà s'y rendre pour nous fournir des renseignements sur le change, le paiement des frais de compte, ...

deuxième enquête: l'Alsace et la seconde guerre mondiale

le journal local est rempli de comptes-rendus de la célébration du 30e anniversaire de la libération. Les élèves en ont apporté

.../...

quelques-uns. Et pour une fois que l'on découvre un sujet historique...!

Préparation:

Le point de départ est toujours le même. Nous dressons ensemble un questionnaire au tableau, puis nous classons nos interrogations; cela nous permet aisément de faire un plan. Comme je participe à l'élaboration des questions, il m'est facile d'y ajouter les points oubliés par les élèves. J'estime en effet que l'enfant seul a du mal à dépasser un certain cadre et qu'on doit "ouvrir" le sujet entrepris.

A partir de là, nous cherchons des documents et c'est le plus souvent moi qui en fournis l'essentiel.

L'élève lit ces documents où je lui ai indiqué les passages importants. Seul, il n'arrive pas à les trouver. De multiples expériences me l'ont prouvé et je ne suis pas sûr que ce soit uniquement parce que ma classe compte un tiers d'enfants relevant de S.E.S.

Pour l'enquête à la C.M.D.P., nous avons rendu visite à la caisse du village où les élèves ont pu enregistrer les réponses à leurs questions.

Pour notre travail sur le second sujet, nous avons invité trois personnes du village qui ont vécu ces événements (un incorporé de force - un combattant français - une dame évacuée dans le Sud-Ouest en 1939)

Travail personnel:

Après un temps de préparation du texte au brouillon, dès que je l'ai lu et corrigé (il reste toujours des fautes), l'élève peut le recopier au propre. Je le relis à nouveau et l'enfant termine sa mise en page (titres - illustrations - texte).

Exposé:

Chaque élève présente ensuite son travail devant ses camarades et s'ils le désirent, nous faisons ensemble un compte-rendu que nous glissons dans un classeur d'enquête. Chacun a la possibilité de l'illustrer à sa façon.

C'est peut-être au cours de ce résumé en commun que l'on peut mieux se rendre compte si ce travail a porté quelques fruits. Des idées toutes faites (la banque protège notre argent, les joies de la Libération,...) trouvent d'utiles compléments qui amènent à réfléchir.

Ce papier vaut ce qu'il vaut. C'est celui d'un "cotisant" à l'I.C.E.M. qui jusqu'à présent n'a fouillé C.P.F. qu'à la recherche de quelques "trucs".

Je pose mes questions...peut-être certains collègues ont-ils les mêmes problèmes que moi?

Bernard Gaumé
cl.de transition Ottmarsheim

C.P.E. SOUHAITE POUVOIR PUBLIER DE LARGES ÉCHANGES
SUR LE THÈME DES ENQUÊTES (TOUTES CLASSES): ÉCRIVEZ
NOMBREUX POUR FAIRE CONNAÎTRE VOTRE PRATIQUE ET VOS
INTERROGATIONS. ÉCRIVEZ NOMBREUX.

