

*Je crois que pour beaucoup la fête des mamans
Est une fête et une affaire ... de marchands.
Ils sont tellement habitués à dire leurs boniments
Encore, maintenant, tout le temps ...*

*Mais pour moi qui ne suis qu'un enfant
Et qui n'a pour toi, qu'un seul sentiment
Je veux te faire le plus gros des présents
Te redire tout simplement "Maman".*

*Maman, c'est un appel, un cri.
Avec lui, tout commence et tout finit
Il est le signe de la vie ...*

LA FÊTE DES MÈRES

Un jour d'avril 1974, mon neveu, 11 ans, est passé me voir et m'a dit:

"Le maître nous a dit d'écrire une poésie pour la fête des mères. On va choisir la meilleure; tu peux m'aider."

Voici ce que cette surenchère m'avait inspiré.

QUELQUES REFLEXIONS A PROPOS DE

RESPONSABILITÉ

AUTO-GESTION

NON-DIRECTIVITÉ

1. Notre discussion nous a conduits à nous interroger sur l'intérêt pour un enfant de faire une année en "classe Freinet" puis de se retrouver en classe traditionnelle ou pire, en 6e. De cette unique année à essayer de se sentir responsable, de se gérer dans le groupe classe, restera-t-il quelque chose? Et même, est-ce que ce ne serait pas néfaste pour cet enfant?

Nous avons estimé que non, parce que nous le sentons: cette année restera profitable. Mais le débat reste ouvert.

2. Autogestion et non-directivité: Nos classes ne sont pas non-directives. Sans préjuger de la valeur des expériences de non-directivité entreprises de par le monde, nous cherchons, quant à nous, à aller vers l'autogestion c'est-à-dire vers un choix librement consenti avec prise en charge de son travail (apprentissage de la responsabilité), acceptation et respect des contraintes discutées, choisies et susceptibles d'être remises en cause.

3. Le "responsable". Il faut veiller à ne pas "enfermer" l'enfant dans une responsabilité qu'il a peut-être choisie mais qu'il ne connaissait pas réellement, qu'il est incapable de gérer. Il faut éviter de le rendre responsable des malheurs qui en découlent. Ne pas oublier cette première étape: la responsabilité de soi-même c'est être capable de décider d'un travail sans en référer continuellement au maître. Le rôle de responsable ne doit être créé que lorsque le besoin s'en fait sentir.

4. Nous avons également évoqué les contraintes: horaires, bruit, dangers matériels (y a-t-il d'autres dangers?) Comment faire découvrir ces contraintes par les enfants pour qu'elles soient acceptées?

5. Comment amener l'enfant, en début d'année, à se prendre en charge?

6. Le jeune est actuellement inapte à se gérer (constat dans les associations, dans les foyers, etc...) De ce fait il se trouve violemment critiqué et on nous dit: "Vous voyez que ça ne sert à rien de le laisser libre".

L'enfant "libre", celui par exemple dont les parents ont une vie professionnelle qui ne leur laisse pas le temps de s'occuper de lui, cet enfant est souvent un enfant difficile et qui a du mal à gérer sa liberté.

Mais est-ce un enfant "libre"?

Le débat a été ouvert au sein de l'IDEM 70 mais —> chaque lecteur de C.P.E. est invité à s'y joindre en nous adressant son point de vue ou ses questions sur l'un ou l'autre de ces thèmes.