

LES ENFANTS SONT-ILS SENSIBLES
AUX REALITES ECONOMIQUES
DE LA VIE QUOTIDIENNE



Dans le numéro 11 de Chantiers Pédagogiques de l'Est nous avons tenté d'apporter des éléments de réponses en ce qui concerne les enfants âgés de moins de huit ans (de la maternelle au cours élémentaire première année).

Un envoi de Marcel Jazé nous permet de reprendre cette même question mais en considérant des remarques, des réflexions, des questions de pré-adolescents, élèves d'une classe 'ex-transition'.

Les citations sont faites de mémoire; les circonstances sont précisées entre parenthèses.

1.(en réunion de coopérative)

- on va vendre notre journal 1,50 F comme l'an dernier.
- non, on n'a qu'à le vendre 3 ou 4 francs.
- oui, mais on en vendra moins.
- mais le papier a augmenté et le prix des cars aussi (voyage-échange envisagé)

2.(au cours d'un entretien avec les enfants étrangers de notre classe)

- Nos parents sont venus ici parce que, là-bas, ils ne gagnaient pas assez pour nous faire vivre.
- En Calabre il n'y a presque pas de métiers dans les villes, sauf maçon.
- Au Portugal, les magasins n'ont pas de grandes vitrines comme ici.
- Depuis la Révolution (du 24 avril 74) au Portugal, les salaires ont été augmentés.

3.(élève préparant une conférence sur l'Italie)

- Monsieur, en Italie, ils consomment moins d'électricité qu'en France pour le même nombre d'habitants (Atlas de poche). Ça doit être parce qu'il y a plus de soleil. Alors, ils s'éclairent moins.

4.(discussion après un texte libre; un élève qui a vu "Le pain noir")

- Il y a 100 ans, les ouvriers remontaient la terre des carrières dans des paniers et il y avait même des gosses comme nous qui travaillaient.

5.(en a-parté avec le maître, un gosse qui fait régulièrement les courses)

- Monsieur, comment ça se fait que chez nous on a bien plus de mal que l'année dernière à "faire" avec le pays? Pourtant c'est la même, et encore, un peu plus forte. Pourquoi tout a augmenté comme ça?

6.(dans la cour, en rentrant des vacances e Noël, l'an dernier)

- Monsieur, vous avez vu, les 6e₁, ils sont presque tous rentrés bronzés!

7.(en préparant les dossiers d'inscription au CET, en avril dernier)

- Moi, j'irai pas longtemps au CET parce que papa a dit que quand on serait assez grands, mon frère et moi, il quittera l'usine (Peugeot) et on fera comme une petite usine de serrurerie et de fer forgé. On sera bien.

8. (après un exposé sur le mouvement ouvrier d'après la GT "le premier mai" etc, le fils d'un entrepreneur:)
 -"les syndicats, c'est dégoûtant, ça devrait être interdit. Vous avez deux ouvriers qui marchent bien, qui sont bien tranquilles et vous en embauchez un qui parle de syndicat et de grève et ils ne veulent plus rien foutre"
 un fils d'ouvriers)
 -"c'est dégueulasse, ce que tu dis."
9. (un élève, pendant une visite d'entreprise, au sous-directeur:)
 -"Monsieur, c'est les ouvriers ou c'est vous qui fixent la paye?"

Marcel Jazé poursuit en faisant des propositions concrètes de travail car toutes ces questions, toutes ces remarques des jeunes ont une signification et appellent des réponses, des prolongements. A nous de nous donner les outils nécessaires. Tous les lecteurs de C.F.E. sont invités à se joindre à cet effort:

PREMIER TEMPS

Recueillir le plus possible de situations vécues par les enfants ou les jeunes, à l'école ou en dehors, et que nous appréhendons comme susceptibles d'avoir un contenu économique.

DEUXIEME TEMPS

Publier les situations ainsi recueillies dans Chantiers Pédagogiques de l'Est, ou par un autre moyen tel que circulaires etc...

TROISIEME TEMPS

Chacun s'engagerait à faire des commentaires sur les situations qui lui semblent intéressantes. Ces commentaires pourraient même consister en une série d'interrogations, une demande d'information personnelle, ou des propositions de travail pour nous adultes ou pour les jeunes....

QUATRIEME TEMPS

Communication de ces commentaires à tous, soit par circulaire soit par CPE, et à ce moment nous solliciterons les apports de personnes étrangères au Mouvement et à l'enseignement mais susceptibles de nous faire bénéficier de leurs compétences acquises par leurs études ou la pratique de leur activité professionnelle.

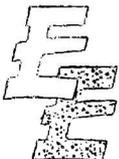
CINQUIEME TEMPS

Confronter et publier tout ce qui a pu être réuni sur la question.

Qui souhaite participer à cet effort? Il est rappelé que l'économie fait partie du vécu quotidien de l'enfant de la maternelle tout comme du vécu de l'adolescent. Ce chantier peut donc intéresser tous les collègues quelle que soit la classe où ils enseignent.

écrire à

Lucien EUSSLER C.E.S. rue Jean Flory 68800 THANN



participez au

chantier
L'ÉCONOMIE À L'ÉCOLE