

CLASSES maternelles

POURQUOI

25
ÉLÈVES PAR CLASSE

APPEL URGENT À TOUS

Il a été décidé de sortir très rapidement un dossier permettant à chacun d'intervenir dans les actions à développer partout où cela est possible sur le thème: "L'EDUCATION DES JEUNES ENFANTS"

Nous devons trouver l'argumentation convainquante, basée sur une documentation précise, qui démontrera le bien-fondé de nos prises de position dans le domaine pédagogique et les graves carences actuelles de l'école.

Envoyez à l'adresse ci-dessous, des arguments précis, avec éventuellement des références à l'appui, des témoignages, des faits vécus, des constatations, des enquêtes, des statistiques, concernant

- les problèmes psychologiques et pédagogiques liés aux effectifs
- le respect des besoins fondamentaux de l'enfant
- la place de l'enfant dans la société
- les options éducatives
- etc....

Il faut aussi rechercher une formulation qui porte: vous vous souvenez certainement de la formule "35 GOSSES DANS UN F3!" Combien de parents, qui vivent quelques heures par jour à 5 ou à 6 dans un appartement de 80 ou 90m² se rendent compte que leurs enfants passent, eux, 6 heures tous les jours dans une surface parfois moitié moindre? ..Combien de parents savent qu'une grande partie des enfants entrés précocement à l'école élémentaire ont de grandes difficultés par la suite?

Arguments et documents sont à envoyer à
Marie-Thérèse BOITHOT
écoles maternelle
68420 HERRLISHEIM-PRES-COLMAR

Remarque:

Le thème "L'EDUCATION DES JEUNES ENFANTS" a été retenu à l'échelon national par l'ensemble des mouvements pédagogiques qui se retrouvent au sein du C.L.E.N. (Comité de Liaison des Mouvements d'Éducation Nouvelle)

25 élèves par classe

EN CLASSE MATERNELLE

en quoi un effectif limité à 25 élèves par classe changerait-il la vie dans nos classes ou quels changements rendrait-il possibles?

nous donnons ici les notes prises au cours d'un premier échange sur ce thème mais ces notes ne sont qu'une première approche: il convient d'approfondir la réflexion, de développer l'argumentation, de poursuivre les recherches, puis de trouver les formulations indispensables pour toucher les parents et le grand public en général.

-chque fois qu'un nombre important d'individus se trouve réuni, la discipline prend une grande importance
-à tel point que les exigences de discipline compromettent des attitudes authentiquement éducatives
-le trop grand nombre tue la pédagogie.

-dans les conditions actuelles la maîtresse d'une classe maternelle peut-elle donner à chaque enfant la disponibilité qu'elle aimerait pouvoir lui accorder et dont l'enfant a besoin
-peut-elle s'impliquer autant que nécessaire?
-sans compromettre son équilibre nerveux?

-depuis longtemps des médecins, des psychologues, des pédagogues réclament des groupes de 15 élèves
-au Danemark, où la norme des effectifs est de 15, l'expérience montre que ce nombre est encore trop élevé et on va essayer de le réduire à 8 ou 9

-un effectif plus limité permettrait à l'institutrice d'être plus détendue, plus calme, plus disponible, même pour partager les jeux des enfants
-les contacts individuels (combien de minutes par jour peuvent être consacrées à un enfant dans les conditions actuelles) plus vrais, plus fréquents, plus profonds

-est-ce à dire que le travail de l'enseignante serait moins exigeant? certes que non: des effectifs réduits n'excuseraient plus de ne pas approfondir les problèmes de chaque enfant: une pédagogie plus près de l'enfant demanderait une meilleure formation professionnelle

-dans un grand groupe l'enfant est perdu et l'enfant qui vit cette insécurité réagit par de l'agressivité selon des processus bien mis en évidence par la psychologie
-cette agressivité crée dans le groupe des tensions qui suscitent à leur tour nervosité, instabilité et fatigue
-des expériences ont montré que des sentiments de peur et d'insécurité agissaient sur la mémoire notamment en empêchant la fixation d'éléments nouveaux.
-dans un groupe important l'enfant ne peut être qu'un élément d'un groupe: on ne peut s'adresser à lui en tant qu'être original ayant sa personnalité propre, ses rythmes, ses difficultés, ses possibilités.

-un effectif réduit permet de consacrer moins de temps à la discipline donc davantage à celui d'activités éducatives
-il est difficile d'aller "vers la vie" avec des groupes de 36, 40 ou plus: les problèmes de sécurité sont trop importants (dans les villes danoises on voit beaucoup d'enfants des maternelles "en exploration": il y a toujours deux adultes pour une douzaine d'enfants!)
-l'organisation des ateliers devient plus aisée: les contraintes moins fortes, les choix plus libres: l'enfant peut prendre son temps pour telle ou telle activité sans qu'on soit obligé de le bousculer, de l'arrêter...

Cette inventaire est à compléter: écrivez-nous!