

Aide-toi et le ciel t'aidera

Michèle COMTE
Marmoutier, Bas-Rhin

Parmi les nombreuses questions qui font débat, en ces temps troublés, il en est une qui m'interroge particulièrement : **c'est la question de l'«aide»**

Pour tout dire,

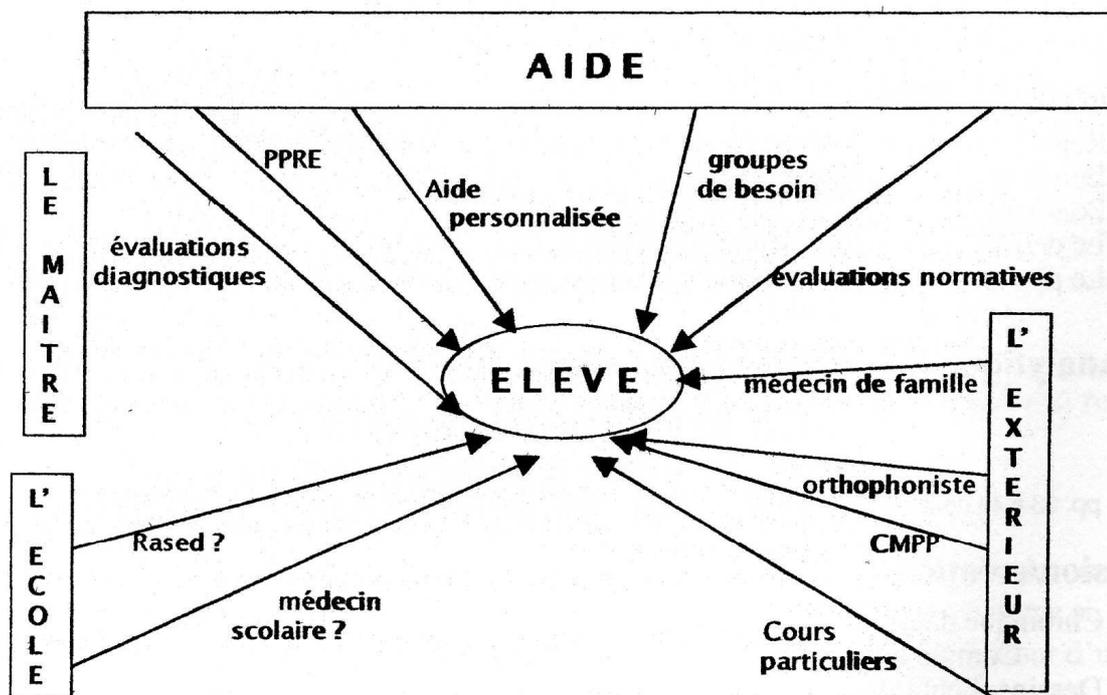
- **si je critique l'«aide personnalisée»** qu'est-ce que je critique exactement sur le fond ? (sur la forme, les réponses me semblent beaucoup plus évidentes).
- **si je réclame le maintien des RASED**, qu'est-ce donc précisément que je juge si utile ?

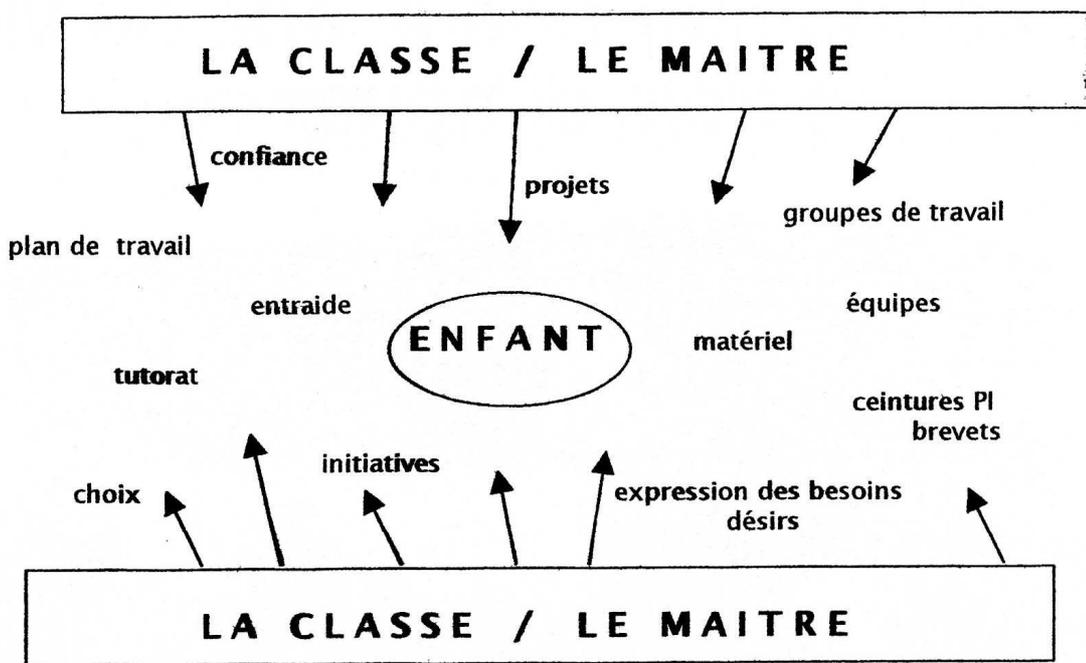
Et puis, dans mon action au quotidien :

- Quelles pratique(s) d'aide fonctionnent dans ma classe ?
- Sont-elles efficaces ?
- Sur quelles conceptions s'appuient-elles ?
- Me satisfont-elles ? sur le plan éthique ? sur le plan pratique ?
- Satisfont-elles les enfants ?
- Qu'est-ce qui ne me satisfait pas ?
- La question de l'aide ne renvoie-t-elle pas aux vieilles questions de la part du maître, de l'échec, donc de l'objectif ?
- Loin d'être périphérique et réservée aux enfants «en difficulté», n'est-elle pas au contraire la question centrale du «faire classe» ?
- Car, quels sont les enfants que j'«aide» ?

Afin de clarifier un peu tout ça dans ma tête, il m'a paru utile de construire rapidement deux schémas.

Pédagogie traditionnelle





Je ne sais pas si vous vous retrouvez dans ces schémas ; ils sont probablement caricaturaux, ou idylliques, ou ... Toujours est-il qu'il y a quand même différentes façons de voir les choses... Sans tomber dans la radicalité, et étant absolument honnête :

- Où est le vrai ?
- Tout est-il fait lorsqu'on a mis en place les cadres et les outils de la Pédagogie Freinet ?
- N'y a-t-il pas, dans les classes Freinet des élèves qui restent «en difficulté» ?
- Combien de temps pour qu'agissent cette mise en appétit et la dynamique de la classe ?
- N'est-il pas souhaitable d'agir sur plusieurs tableaux, ou bien y a-t-il des formes d'aides incompatibles ?
- Entre les deux approches décrites, il y certainement tout un éventail d'intermédiaires... où se situe le seuil, dans un sens ou dans l'autre ?

En ce qui me concerne, je pense qu'un seuil se trouve très certainement dans le regard que l'on porte sur l'enfant/l'élève, et de l'objectif qu'on lui assigne : assimiler des connaissances, ou tout simplement, grandir en tant que sujet ...

Alors, très concrètement et pour revenir à mes questions du début : qu'est-ce qui me dérange exactement dans l'«aide personnalisée», qu'est-ce que j'attends précisément du RASED ?

Merci de m'aider en partageant vos réponses !

Pour partager vos réponses, vous pouvez faire

un envoi "papier" à

CPE 19 rue du Vallon 68700 Steinbach

ou un courrier électronique à

Lucien.Buessler@wanadoo.fr

ou à [en_classe] si vous êtes inscrit(e) sur cette liste de mise en commun

