

L'Institut Départemental de l'Ecole Moderne-Pédagogie Freinet du Haut-Rhin (IDEM 68) organise, comme chaque année, fin août, à quelques jours de la rentrée, un FORUM auquel sont invités tous les éducateurs intéressés par la Pédagogie Freinet et plus particulièrement tous les lecteurs de «Chantiers Pédagogiques de L'Est».

En préparation au Forum de 2007, nous redonnons ci-après une présentation résumée des lignes de force de la Pédagogie Freinet.

Au coeur de la Pédagogie Freinet

Les principes fondamentaux

Une pédagogie centrée sur l'enfant.

On considère l'enfant dans sa globalité avec

- sa personnalité
- son histoire
- sa propre culture
- ses besoins ...

Il s'agit de l'aider à construire ses savoirs

et de lui apprendre à **apprendre** et à **créer au sein d'un groupe**.

Les conditions nécessaires

L'enfant veut exister, être reconnu, il a besoin de **s'exprimer** et de **créer**.

L'enfant veut être entendu et compris, il a besoin de **communiquer**.

L'enfant a besoin d'alliés et de partenaires pour **coopérer**.

L'enfant veut connaître le monde, il a besoin de se connaître,
c'est le **tâtonnement expérimental**.

L'enfant a besoin de jouissance, de bonheur, c'est le **plaisir**.

La démarche pédagogique

Prendre comme fondement du travail scolaire : le vécu des enfants.

- accueillir et prendre en compte les apports et propositions des enfants :
objets, entretiens, sorties, textes libres...
- permettre à l'enfant d'exprimer, à l'école, ce qu'il est en dehors de l'école.
- prendre en compte les situations issues du vécu des enfants en les traitant dans leur globalité (sans les saucissonner en disciplines...) afin de préserver leur caractère unitaire «de vie»

Pour devenir réalité culturelle

- ce vécu doit être fixé :

- création de textes, de comptes-rendus de recherches ou d'enquêtes, en leur donnant la place nécessaire qui leur revient dans la démarche d'apprentissage quels que soient les domaines concernés (y compris en maths, sciences, français...)
- pratique d'activités créatrices aboutissant à des œuvres d'expression artistique (arts visuels, sonores, corporels...)
- création de montages audio ou vidéo

- ce vécu doit être communiqué :

- à la classe : présentations, conférences
- à d'autres enfants : correspondance scolaire
- aux parents, aux gens du quartier : journaux, recueils, affiches, panneaux, ...

Rechercher une gestion coopérative

«On prépare la démocratie de demain par la démocratie à l'école...»

- gestion coopérative
 - du travail
 - de la répartition des responsabilités
 - de la régulation de la vie du groupe
 - de l'élaboration de règles de vie et du travail
- organiser la mise en commun et le partage des savoirs : des allers et retours individus-individus, individus-groupe

Personnaliser le travail

- en s'appuyant sur l'émergence des savoirs et des besoins individuels aller vers une réelle «personnalisation» du travail
- possibilité pour l'enfant de travailler à son rythme au sein d'une équipe, dans le cadre de démarches naturelles et de tâtonnement expérimental
- mise en place de contrats de travail
- pratique de l'évaluation formative

groupe départemental 68

**École Moderne-Pédagogie Freinet
Haut-Rhin**

Forum de la rentrée 2007

Nous nous retrouverons, après le Congrès et avant la rentrée (pour quelques-uns ce sera déjà après la rentrée) pour échanger et faire le point :

Que mettre en place pour fonctionner dès la rentrée

notamment dans les domaines suivants :

- les réunions, débats, échanges collectifs
- le travail personnel (outils et place)
- le travail en petits groupes

Retenez cette date :

mercredi 29 août de 9h00 à 17h00