

Les outils issus de la Pédagogie Freinet

un texte de **Sylvain CONNAC** (du Chantiers "outils" de l'ICEM)
paru dans le n° 155 (avril 2007) de «*Coopération pédagogique*», bimestriel de l'ICEM

Un outil, tel le bâton qui sert à rapprocher un objet trop éloigné, dépend essentiellement du geste de celui qui l'emploie. En même temps, ce bâton, pourrait aussi être utilisé comme arme de poing dans une bagarre. Toutefois, sa nature et sa forme orientent les intentions de l'acteur qui envisage de s'en servir. Il pourrait difficilement être utile pour des activités comme la traite ou la couture. Il est donc possible de penser des outils qui interdisent le développement de certains projets.

En pédagogie, l'outil peut devenir un véritable objet médiateur dans la relation entretenue par l'apprenant avec le savoir. L'écart entre son projet et les emplois qui peuvent en être faits peut être réduit par la proposition d'un livret d'utilisation qui précise ses visées et les conditions de son recours.

La pédagogie Freinet se construit autour de quelques repères à partir desquels l'enseignant devient l'ingénieur de ses pratiques professionnelles sans une référence systématique à des méthodes ou des façons d'enseigner prédéfinies et immuables. **Ces repères peuvent être traduits par quatre piliers fédérateurs :**

L'expression libre qui permet à l'enfant de faire de la classe un lieu d'accueil de ce qu'il est, de ce qu'il vit et de ce qu'il fait.

Le tâtonnement expérimental qui correspond au plus près aux processus convoqués par l'humain pour apprendre : faire, et en faisant se tromper parfois, réussir souvent et progressivement se construire des connaissances et développer des compétences basées sur l'interaction avec son milieu.

La coopération qui invite à reconnaître qu'on n'apprend jamais de manière isolée et même que l'entraide est un fantastique vecteur d'émulations et d'évolutions.

Les techniques éducatives qui, à mi-chemin entre les méthodes qui canalisent et le vivant qui sollicite, proposent des supports à la fois émancipateurs parce qu'invitant à apprendre par soi-même et incitateurs parce que toujours vecteurs d'intentions.

En pédagogie Freinet, l'outil a donc une place spécifique parce qu'il ne peut être une fin en soi.

Un outil issu de la pédagogie Freinet, au-delà de cette liberté d'emploi qu'il permet, se réfléchit et se bâtit autour des principes généraux que voici :

Complexité des savoirs : bien qu'associé à un champ de compétences identifiées, il propose un rapport à des savoirs complexes et ne consiste pas à appréhender la globalité par une succession de petites unités spécifiques.

Primauté à l'expression : il permet aux enfants de donner de la valeur à ce qu'ils savent, à ce qu'ils peuvent apporter et créer de la réciprocité dans l'appropriation, de nouveaux savoirs.

Tâtonnement expérimental : il invite les enfants à l'action, au tâtonnement, à l'expérience et considère que l'erreur et la réussite sont nécessaires pour apprendre.

Personnalisation : il prend en compte la singularité de chaque individu et invite les enfants à travailler à partir de ce qu'ils savent faire et ce qu'ils sont capables de construire.

Coopération : il autorise les enfants à travailler à plusieurs, pas nécessairement de manière continue et encore moins de manière individuelle et isolée.

Incitation à la recherche : il ne porte pas en lui un programme prédéfini de ce que les enfants devront acquérir. Celui-ci résultera du processus d'interaction entre chaque enfant, son groupe d'appartenance et les activités qui les fédèrent.

Pluralité des âges : il s'adresse potentiellement à tous les enfants, quel que soit leur âge, formellement à une amplitude d'âges de 3 ou 4 ans.

Évaluation formatrice : il favorise les évaluations formatrices, c'est-à-dire qui permettent des résultats d'évaluations soit basées sur de la réussite, soit donnant des indications sur la nature des erreurs en vue de pouvoir les dépasser.

L'enseignant et l'outil : il fait du maître une personne ressource qui aide, entretient, se met à disposition et au service de l'activité de chacun.

[.....]

les outils en P.F.