

# Nos arbres généalogiques

Annie DELAROCHELAMBERT

CM1-CM2, école «Les Romains», Rixheim, Haut-Rhin

A la suite d'un problème du livre «*Objectif calcul*» et de différentes questions abordées en Histoire dans le domaine des transports (situer certains événements importants : premier Homme sur la Lune, première traversée de la Manche ou de l'Atlantique en avion, première voiture,...) par rapport à la date de naissance de leurs parents, grands-parents, ou arrière-grands-parents, les enfants ont été amenés à faire des recherches sur ces **dates «familiales»**.

Tous n'ont pas trouvé facilement ces informations (date de naissance, date de décès et nom). Il est surprenant de constater que certains parents d'élève ne connaissaient même pas l'année de naissance de leurs propres parents et ignoraient (ou avaient oublié) tout de leurs grands-parents. Certains ont également montré des réticences à rechercher ou à communiquer ces informations.

A partir de ces noms et dates, inscrits dans leur cahier de devoir et de recherche, les élèves ont confectionné des étiquettes et ont essayé d'imaginer puis de dessiner leur arbre généalogique. Ils ont fait un premier projet puis l'ont repris ou amélioré au propre.

La plupart ont commencé par se placer à la base de l'arbre, ou dans le tronc, souvent au même niveau que leur(s) frère(s) et soeur(s). Une seule enfant a commencé par placer ses grands-parents en bas, s'est placée dans la partie supérieure des branches sans - néanmoins - faire apparaître sa demi-soeur issue d'un premier mariage de sa mère.

Les divorces et remariages, et les demi-frères ou soeurs qui les accompagnent, ont beaucoup compliqué la tâche de certains enfants. Une élève -fortement encouragée par sa mère- a tenu à faire figurer son père et son beau-père (les deux hommes encadrant la mère). D'autres ont essayé de faire apparaître leurs différents grands-parents (les leurs et ceux de leurs demi-frères ou soeurs...) Peu ont pu écrire les noms et dates de naissance et de décès de leurs arrière-grands-parents.

Ce travail qui - je le pensais au début - devait être fait assez rapidement a pris, pour certains élèves, plus d'un mois et entraîné bien des discussions et des questions «dans les chaumières». Au départ, certains élèves n'arrivaient pas du tout à représenter (à se représenter) leur famille. Il a fallu un travail réel pour que tous y parviennent alors qu'il s'agit d'enfants de 9 à 11 ans.

- Comment, si ce travail -qui fait partie de la tradition orale de bon nombre de cultures - n'est pas fait, pouvoir comprendre le vocabulaire de la famille élargie (oncles, tantes, cousins, cousines, neveux, ...)

- Comment un enfant peut-il avoir une réelle représentation du temps s'il ignore tout de l'histoire de sa famille, s'il ne connaît pas ses racines.

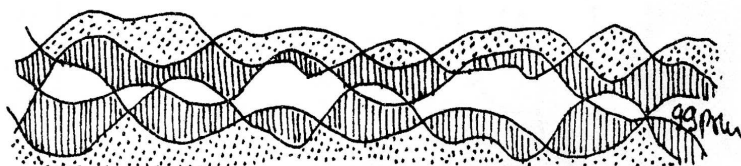
Je crains que bon nombre de notions ou connaissances proposées par l'école ne soient plaquées et que les enfants ne les intègrent pas s'ils ne se construisent pas en même temps qu'ils les construisent.

Un des objectifs de ce travail était également d'afficher les arbres afin de pouvoir les comparer, les commenter, imaginer des problèmes...

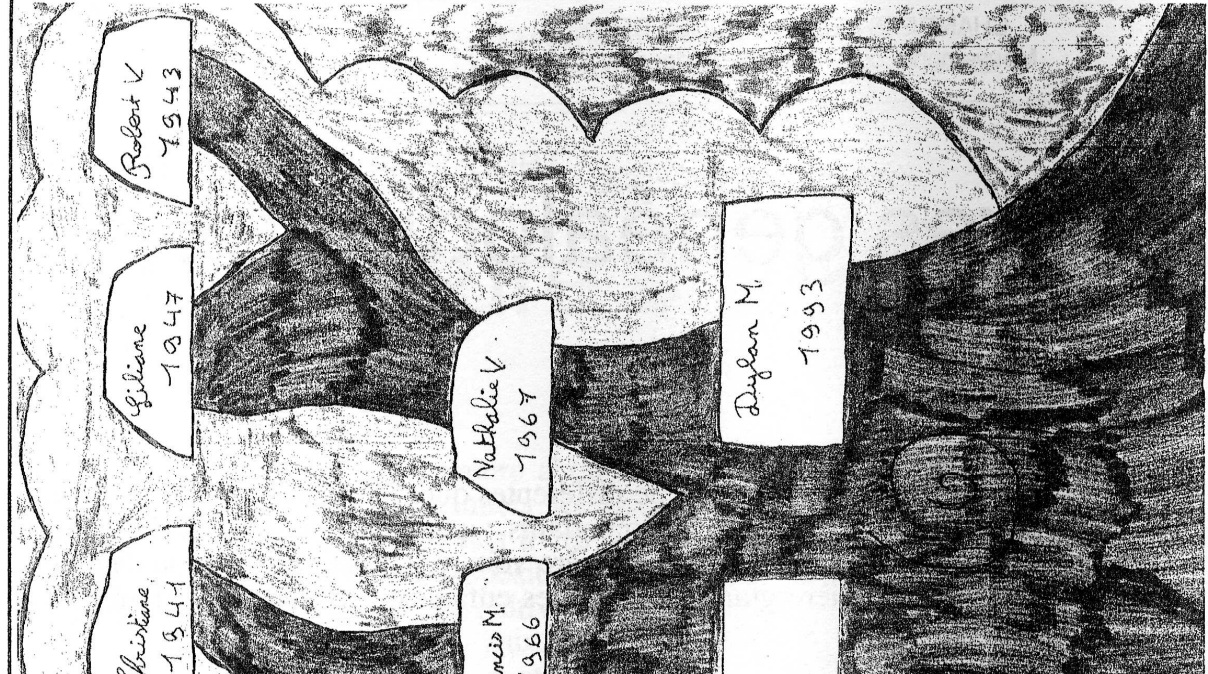
Les solutions de présentation visuelle trouvées par les uns ou les autres ont été souvent assez esthétiques. La plupart des enfants ont utilisé les feutres et/ou les crayons de couleurs, quelques-uns, comme Jérémy, ont préféré la craie grasse.

Un enfant nous a présenté un magnifique arbre généalogique représentant la famille... du copain de sa mère, depuis le XVI<sup>e</sup> siècle.

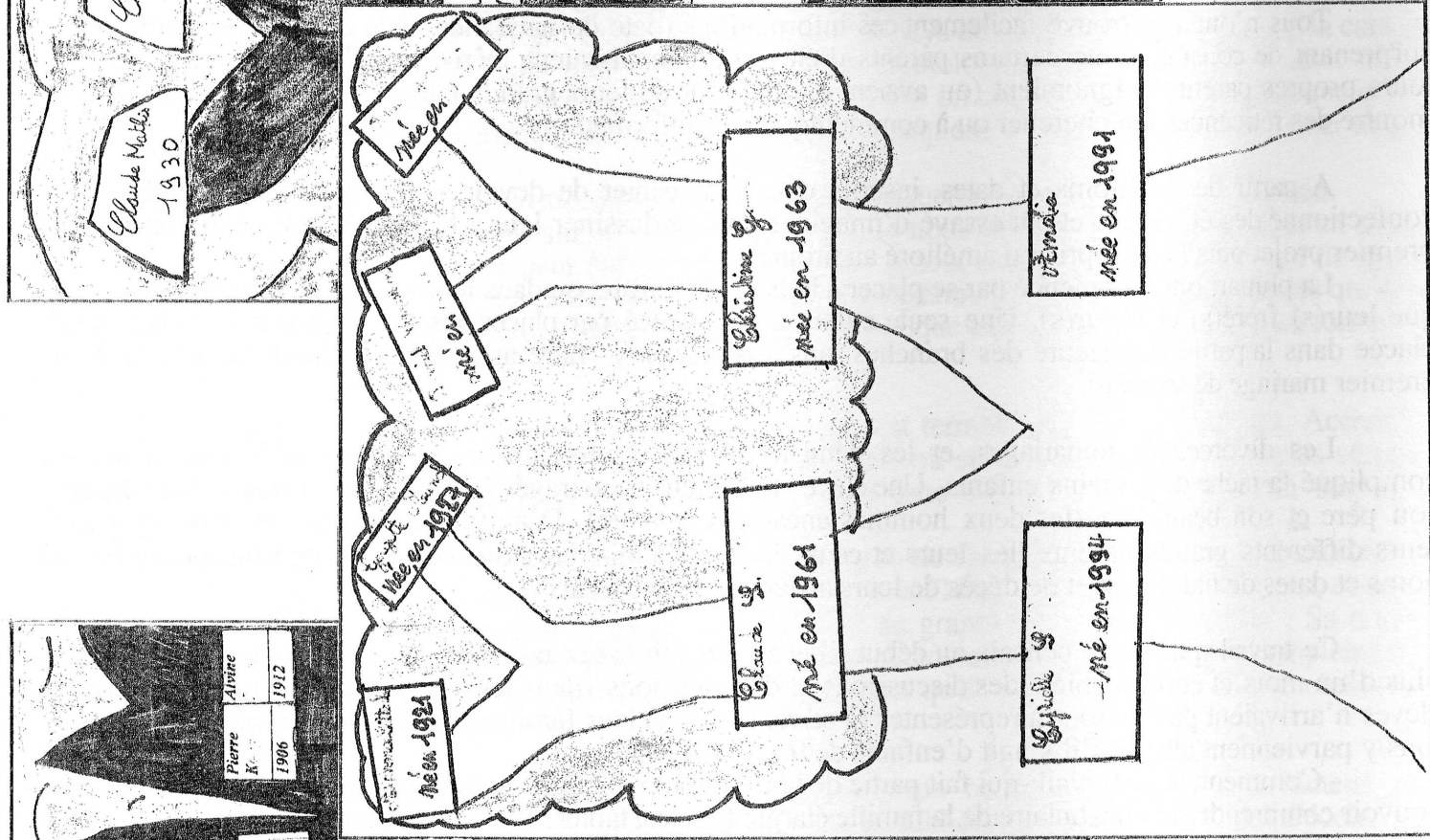
juin 2006



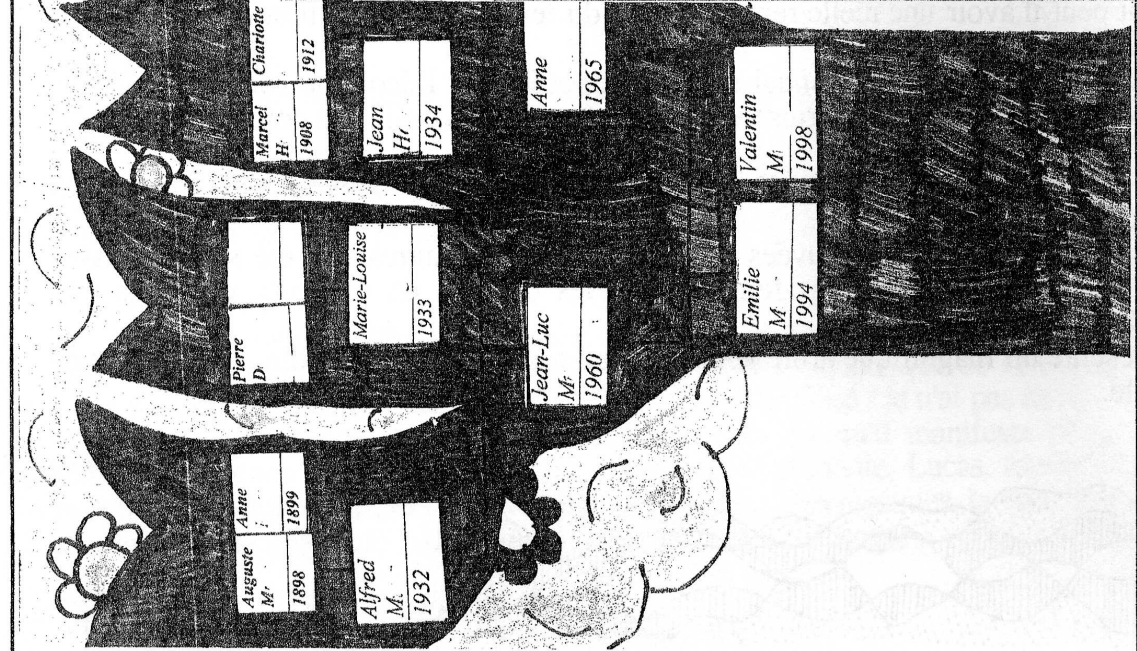
.../...  
voir les pages 6 et 7



dimensions réelles 24 x 30 cm



dimensions réelles 21 x 28 cm



dimensions réelles 21 x 28 cm

travaux d'enfants en CM2  
(travaux en couleurs selon  
différentes techniques)

# mes ascendants

arbre généalogique circulaire

