

le débat pour améliorer la vie de l'école

le Conseil des délégués de classes

Claire MARIJON

école «Les Romains», Rixheim, Haut-Rhin

1°/ Genèse du projet d'un Conseil des délégués de classes

La tenue d'un conseil hebdomadaire, ou par quinzaine, dans chaque classe est une institution dans notre école depuis de nombreuses années déjà. Au-delà des thèmes habituels liés à la gestion de la classe, aux projets à plus ou moins longs termes et aux règlements de conflits, des demandes, propositions ou projets concernant plus largement l'ensemble des élèves de l'école ont vu le jour. Il était donc naturel de prolonger les différents conseils par un moment de parole et de décisions lié plus directement à la vie de l'école. Si les enseignants ont été à l'origine de cet organe, les délégués (représentants de leurs camarades de classe) en sont à présent les réels acteurs.

2°/ Election des délégués : un exemple dans ma classe de CE2-CM1

Après trois ou quatre semaines de pratique du Conseil de classe, vient le moment de choisir les deux délégués qui représenteront la classe au Conseil des délégués. Bien sûr, l'élection est ouverte à tous et souvent presque tous souhaitent se présenter! Il faut donc définir au préalable les rôles exacts des futurs délégués (dans la classe - médiateurs privilégiés en cas de petits conflits entre élèves, rapporteurs des conseils de délégués - et dans l'école - représentants de la parole des camarades, de leurs propositions,...) et surtout leurs qualités (loyauté, honnêteté, sérieux, serviabilité, patience,...). Une fois les contours de la fonction définis, les candidatures diminuent sensiblement, beaucoup ayant pris conscience de la responsabilité d'être délégué.

Les candidats à l'élection ont alors quelques jours pour rédiger et mettre au propre leur affiche électorale sur laquelle ils précisent leurs motivations et leurs projets. Une année, un élève est allé jusqu'à promettre de me convaincre d'autoriser des objets interdits («Si vous votez pour moi, je promets que les cartes Yuggi Yo seront autorisées !!»). Il n'a pas été élu et cela a permis d'aborder la question de la corruption !

Les électeurs ont une petite semaine pour faire leur choix. Puis nous profitons du matériel électoral mis à disposition par la mairie lors de l'élection des représentants délégués des parents pour «voter démocratiquement dans l'isoloir» (en général, la municipalité accepte de le laisser quelques jours de plus).

3°/ Réunion des délégués (voir comptes-rendus joints)

Pour que l'investissement des enfants soient réel, les réunions doivent être planifiées pour l'année et leur fréquence mensuelle (ou à défaut une fois par «période»).

L'année dernière, j'ai profité de la présence dans ma classe d'une intervenante en allemand, pour animer les conseils de délégués les jeudis de 8 h à 8 h 45. Mais l'on peut s'organiser autrement (le Directeur peut par exemple consacrer 1 heure de son temps de décharge, les enseignants peuvent se relayer pour prendre en charge la classe du collègue animateur,...). Mais il me semble important que l'interlocuteur adulte soit toujours le même tout au long de l'année. Je dois cependant reconnaître que l'année dernière, j'ai parfois dû décaler des réunions à cause de projets en cours dans ma propre classe...

Lors d'un conseil des délégués, ma fonction est multiple :

- accueillir les délégués par un petit mot de bienvenue et leur faire élarger une liste de présence
- désigner les deux secrétaires de séance (issus de la même classe pour faciliter leur mise en commun en vue de la rédaction du compte-rendu final)
- distribuer la parole (je veille toujours à ce que les "petits" de cycle I s'expriment en premier, les enfants de cycle III complétant alors les propositions ou questions)

- donner un avis consultatif d'adulte
- écouter les doléances et m'en faire le porte-parole (je ne prends aucune décision; elles seront évoquées en conseil des maîtres ou avec le directeur)

Dans la semaine qui suit, les deux secrétaires me remettent leur compte-rendu qui est mis au propre en gardant une mise en page identique d'une séance à l'autre. Une copie est remise à chaque classe.

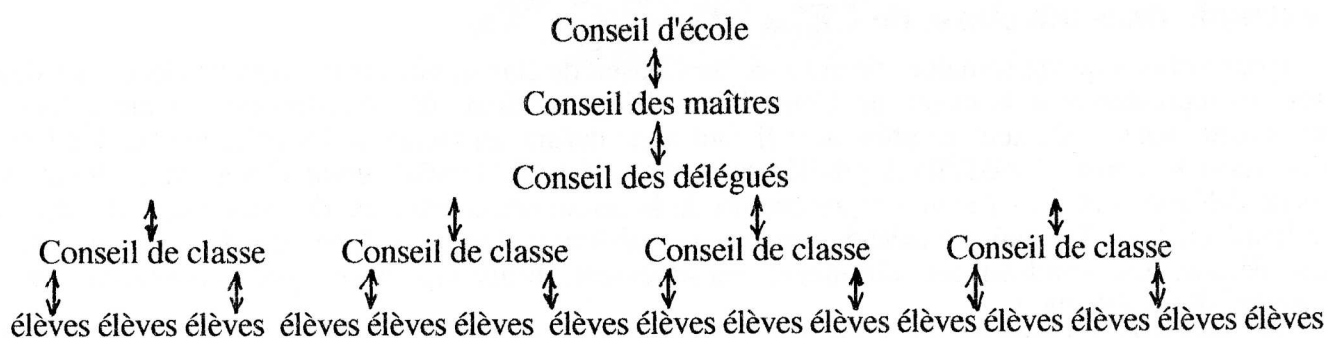
La lecture du compte-rendu ouvre chaque nouveau conseil afin de vérifier si les problèmes évoqués subsistent, si les projets avancent, etc...

Lors du conseil, les enfants

- exposent les projets, demandes ou propositions de leur classe (idéalement consignées dans un cahier) lors d'un tour de table
- réagissent à ces propositions ou demandes
- élaborent ensemble des solutions face à des problèmes rencontrés
- prennent des notes (pour les plus grands du cycle III) dans leur cahier
- proposent de rencontrer le directeur pour lui soumettre leur demande (exemple : les enfants s'inquiétaient de fissures et de fuites sur le toit du préau ; le directeur les a rassurés en leur annonçant la venue d'ouvriers; ça y est, le toit a été réparé juste avant la rentrée des classes, dommage pour les CM2 qui ne l'auront pas vu !!)
- rédigent à tour de rôle le compte-rendu (jusqu'à présent tapé par moi) consigné dans le «cahier de Conseil des délégués»

En résumé :

en amont = faire remonter les doléances et projets au Conseil des délégués, voire au Conseil d'école
en aval = informer les élèves des différentes classes des décisions prises



4°/ Enjeux du Conseil des délégués ...

... pour l'équipe enseignante:

- considérer les enfants comme des personnes en devenir et pas seulement comme des élèves (leur parole est digne d'être entendue)
- se mettre à la portée des préoccupations des enfants : être à leur écoute et en tenir compte pour "construire l'école" avec eux
- aller vers une école plus "démocratique" (tout en réaffirmant la place des adultes)
- créer des liens d'entraide entre les classes

... pour les enfants :

- intervenir directement sur leur lieu de vie (6 heures par jour à l'école, ça compte!)
- ressentir l'appartenance à une même communauté d'enfants et pas seulement d'élèves
- développer la coopération et le parrainage entre les plus petits (CP) et les plus grands
- responsabiliser les enfants en les rendant acteurs des décisions concernant l'école
- vivre l'expérience d'un lieu de discussion où leurs préoccupations et propositions peuvent être entendues
- se sentir impliqués dans la vie de l'école (trouver des solutions...)
- discuter de propositions émises par l'une ou l'autre des classes
- prendre la parole devant un groupe et exposer clairement une proposition
- prendre des notes

Cette année, je ne sais pas si ma classe bénéficiera d'une intervenante en allemand ; je ne sais pas si les réunions auront encore lieu en salle d'arts plastiques (il y a deux classes supplémentaires), je ne sais même pas si j'animerai les séances, mais j'ai déjà entendu dans la cour quelques enfants parler des "délégués"... comme un rappel à l'ordre pour les adultes!

**A titre d'illustration du témoignage de Claire Marijon, trois comptes-rendus de réunions
du Conseil des Délégués de classe de l'école «Les Romains» à Rixheim (Haut-Rhin)**

Conseil des délégués

1ère réunion (24 novembre 2005)

La séance a débuté à 8 h 15.

1) Présentation des délégués de chaque classe

CP : excusés
CP-CE1 : Ophélie et Krystal
CE1 : Tanui et Laurie
CE2-CM1 : Doriand et Sofia (remplacée par le suppléant Valentin Mura)
CM1 : Margaux et Alain
CM2 : Mariane et Louis-Stéphane

2) Discussion sur le rôle des délégués :

« Les délégués servent à : »

- présenter les propositions ou remarques de chaque classe au reste de l'école
- faire le compte-rendu des réunions de délégués à chaque classe
- faire des propositions pour améliorer la vie de l'école
- résoudre des problèmes
- faire le lien entre les élèves et les adultes de l'école
- améliorer les relations entre les enfants des 6 classes

3) Propositions et remarques :

Jeux dans la cour :

Il faudrait plus de jeux à partager au moment des récréations (cerceaux, cordes à sauter, ballons sauteurs, ...). ? demande formulée par les CP-CE1

Il faudrait des paniers de basket ? demande formulée par les CE2-CM1-CM2

Il faudrait repeindre les lignes au sol dans la cour. ? en parler à M. Neff

Rappel au sujet des cartes et feuilles Diddle, Yugi-Yo,... : elles sont interdites.

Plainte :

Les classes se plaignent des Cm2 qui, lors des récréations, s'accaparaient le coin situé entre le muret et le mur des toilettes (devant le jardin aromatique) pour effectuer des courses. ?

Proposition du conseil : attribuer ce coin par roulement

Utilisation des W.C. :

Les W.C. sont un endroit où chacun a le droit de se sentir serein. Ce n'est pas un lieu pour jouer (cache-cache, refuge après une course-poursuite,...) ni pour se réunir à plusieurs, ni pour détériorer le matériel (jeter les rouleaux de papier dans la cuvette des W.C., claquer les portes,...), ni pour se réchauffer les mains sous le sèche-mains.

Il faut toquer avant d'ouvrir : peut-être y a-t-il un enfant qui n'a pas fermé la porte à clé.

Remarque sur l'hygiène :

il faut vider complètement sa vessie pour éviter des problèmes urinaires(maladie)

il faut se laver correctement les mains au savon après être passer aux toilettes

Fin de la séance : 8 h 45

Prochain Conseil : jeudi 8 décembre 2005 à 8h.

Chaque classe ramènera un «cahier de Conseil des délégués».

Conseil des délégués

2ème réunion (8 décembre 2005)

La séance a débuté à 8 h 20.

1) Présentation des délégués CP, absents lors de la 1ère réunion

CP : Lola et Tom

2) Retour sur le Conseil précédent :

Depuis le précédent Conseil, il n'y a pratiquement pas eu de problème avec les CM2 concernant le « coin » qu'ils utiliseraient exclusivement pendant les récréations ? tout le monde semble s'être arrangé.

3) Propositions et remarques :

Rappel : Merci aux délégués d'être ponctuels, la séance devant impérativement se terminer à 8h45.

Les cassettes VHS étant remplacées par les DVD, l'école devrait acheter un lecteur DVD. ? demande formulée par les CE1

Les trois classes de Cycle III pourraient participer à des ateliers jeux/mathématiques communs les ven-

dredis après-midis ? demande formulée par les CM1 et CM2

Il n'y a pas assez de bancs pour tous dans la cour pour tous les élèves ? remarque faite par les CP-CE1
 Il faudrait écrire un courrier à la mairie, par le biais de M. Neff, pour signaler qu'il y a des fissures un peu partout autour du préau et que l'eau s'infiltré (au-dessus de la porte d'entrée du bâtiment de la BCD, près de la lampe).

Les CM aimeraient faire appel à la sécurité routière pour passer un «permis vélo».

Plainte :

Les classes se plaignent des Cm2 qui, lors des récréations, s'accaparent le coin situé entre le muret et le mur des toilettes (devant le jardin aromatique) pour effectuer des courses. ? proposition du conseil : attribuer ce coin par roulement

Utilisation des W.C. :

Malgré les rappels concernant les règles d'hygiène et de tranquillité dans les W.C., il a été remarqué que :

- des traces de chaussures été imprimées sur la cuvette de certains W.C.. Il est interdit de se mettre debout sur les cuvettes car c'est sale et dangereux.
- la porte des W.C. donnant sous le préau (ainsi que les portes d'entrée des bâtiments) étaient souvent ouvertes. En cette période d'hiver il faut penser à fermer les portes pour éviter le gaspillage d'énergie (chauffage) et le risque d'enrhumement.

Fin de la séance : 8 h 45

Prochain Conseil : courant janvier

L'ensemble du Conseil des délégués souhaite à toute l'école de bonnes fêtes !

Conseil des délégués

3ème réunion (2 mars 2005)

La séance a débuté à 8 h 25.

1) Retour sur le Conseil précédent :

Lecture du compte-rendu.

Les délégués ont observé les enfants dans la cour et pensent que le nombre de bancs est finalement suffisant.

Rappel : les bancs sont faits pour s'asseoir et non pour monter dessus debout.

Proposition : des enfants aimeraient pouvoir s'asseoir près du massif de tulipes
 possibilité de sortir des chaises (seulement à partir du printemps)
 à rediscuter.

Alain et Tanui sont désignés pour
 l'achat de chaises

Liste de présence : réunion du Conseil des délégués

classes	noms	signatures
CP	Lola	
CP-CE1	Tom	
	Ophélie	
	Krystal	
CE1	Tanui	
	Laurie	
CE2-CM1	Doriand	
	Sofia	
	Margaux	
CM1	Alain	
	Mariane	
CM2	Louis-Stéphane	
	Claire Marijon	
maitresse coordinatrice		

2
 R
 sa
 Me
 Les
 sati
 A c
 cipe
 supp
 Les
 pour
 Du l
 gent r
 couve
 à cette
 Les dé
 (corres
 rant. ?
 Fin de l
 Prochain

gèrent la
 le rôle. ?
 DVD, de
 es.
 er leur
 conseil.
 utili-
 parti-
 èves
 ons
 ar-
 lé-
 er
 ir
 l-