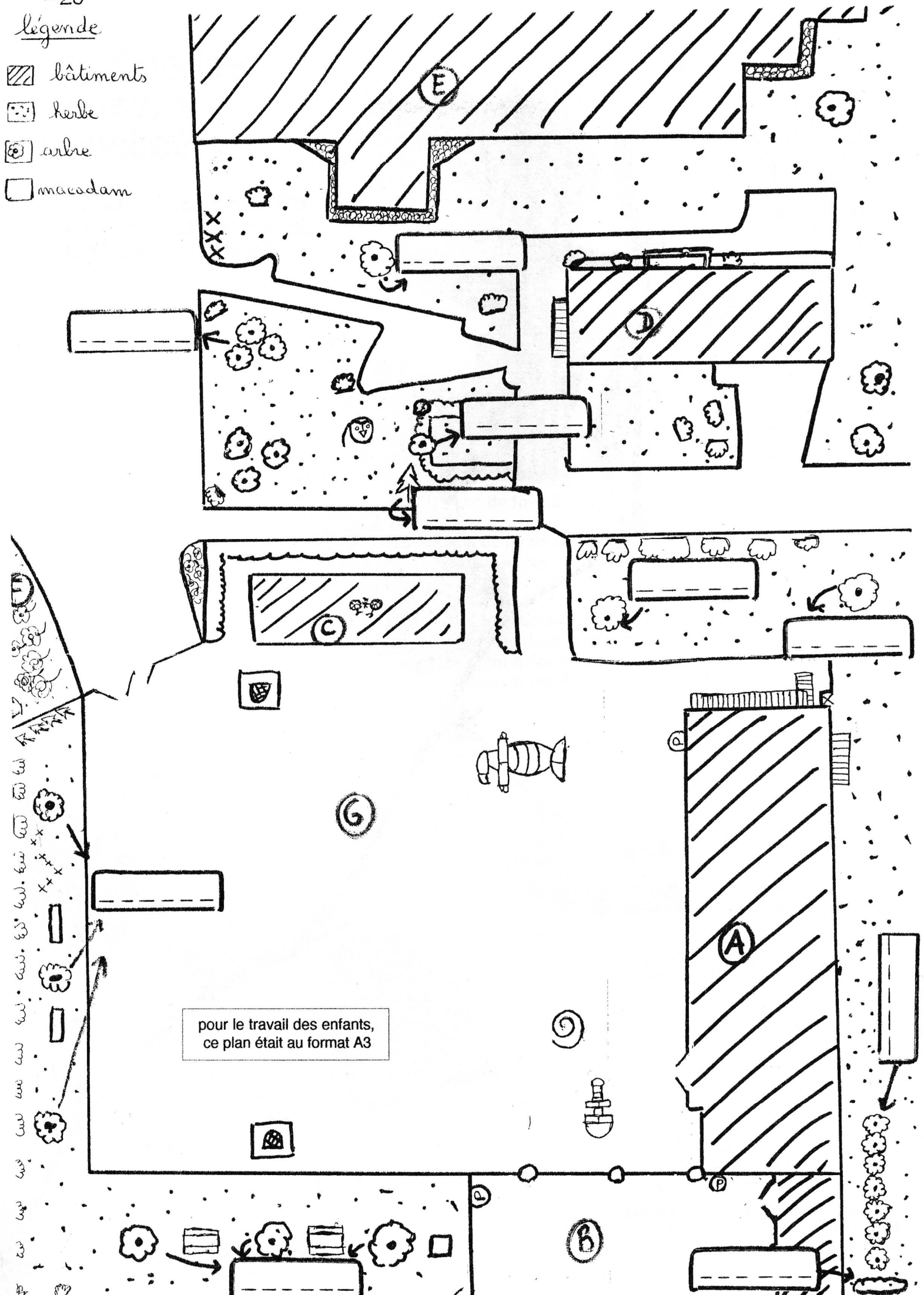

légende
bâtiments
herbe
arbre
macadam
E
D
C
G
A
B
pour le travail des enfants,
ce plan était au format A3

Découverte des arbres de la cour de notre école

Claudine BRAUN
CE1, école *«La Rocaille»*, Merxheim, Haut-Rhin

1. Fabrication d'un herbier

Nous avons la chance d'avoir une cour d'école entourée de beaux arbres : des érables, un platane, un noyer, des bouleaux, des pruniers pourpres, un frêne, des noisetiers mais aussi un verger avec plusieurs pommiers et un poirier.

Avec ma classe de CE1, nous avons observé ces arbres et cherché quels éléments permettaient de les reconnaître. Nous avons rassemblé de la documentation nous permettant de déterminer les espèces. Lors d'un «Quoi de neuf ?», Lucas nous a apporté un herbier fabriqué par quelqu'un de sa famille. Nous avons alors décidé de fabriquer chacun un herbier consacré aux arbres. Nous en avons aussi fabriqué un pour nos correspondants africains.

Les enfants ont travaillé à deux sur une espèce et ont décidé de ce qu'ils allaient retenir pour reconnaître l'arbre. Lors de la mise en commun, nous avons choisi un petit texte par espèce que chacun allait recopier dans son herbier. Chaque enfant a ensuite recueilli des feuilles, des fruits de l'érable ou du frêne ou encore un morceau d'écorce du platane. Tout cela a été collé dans l'herbier, avec du ruban adhésif.

L'herbier est un livret obtenu à partir de 4 feuilles A4 pliées en deux avec une couverture en papier de couleur (soit 20 pages au format 21 sur 14,8 cm). Sur la couverture nous avons fait des impressions de feuilles à l'encre et au rouleau.

2. Travail d'orientation avec le plan de la cour et repérage des arbres

Pour un travail d'orientation lors d'une année précédente, les CM avaient fait un plan de la cour avec notamment l'indication des arbres. Mes élèves du CE1 ont appris à se repérer sur ce plan en retrouvant les différentes espèces d'arbres et en les notant au bon endroit sur le plan. Nous avons bien sûr fait un travail préalable de découverte du plan. Nous avons appris à le positionner, à prendre des repères, à lire les différentes indications.

Pour le travail de repérage des arbres, j'ai préparé une fiche A4 par espèce d'arbre. Au recto, j'ai scanné la feuille d'arbre (ou le bouquet de graines pour le frêne) et au verso j'ai collé un extrait d'un document que nous avions trouvé. Le scannage permet d'avoir la photographie des feuilles avec tous les détails. Ce n'est pas simplement une silhouette comme le permet la photocopie. Ces fiches ont été mises dans des pochettes transparentes. (*)

Les enfants ont travaillé par groupes de 3. Ils ont pris une fiche, ont recherché l'arbre en question dans la cour et ont essayé de retrouver son emplacement sur le plan. Ils y ont recopié le nom de l'arbre au bon endroit.

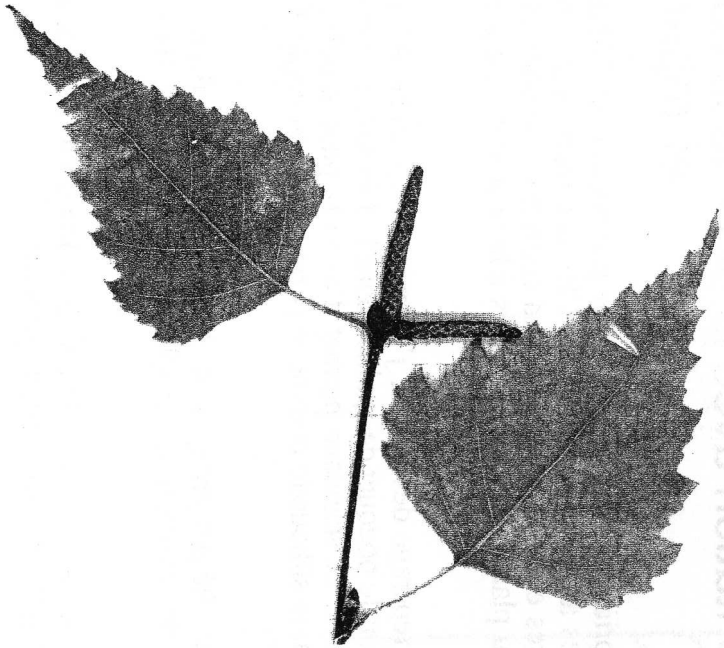
Ce travail a permis de réinvestir les observations faites lors de la fabrication de l'herbier et a renforcé la mémorisation des caractéristiques des espèces présentes.

(*) Les images obtenues par le scannage de ces fragments d'éléments d'arbres ont été utilisées pour agrémenter les «pages titres» des participations des différentes classes à ce présent dossier CPE : voir les pages 11, 19, 37, 47,...

le bouleau

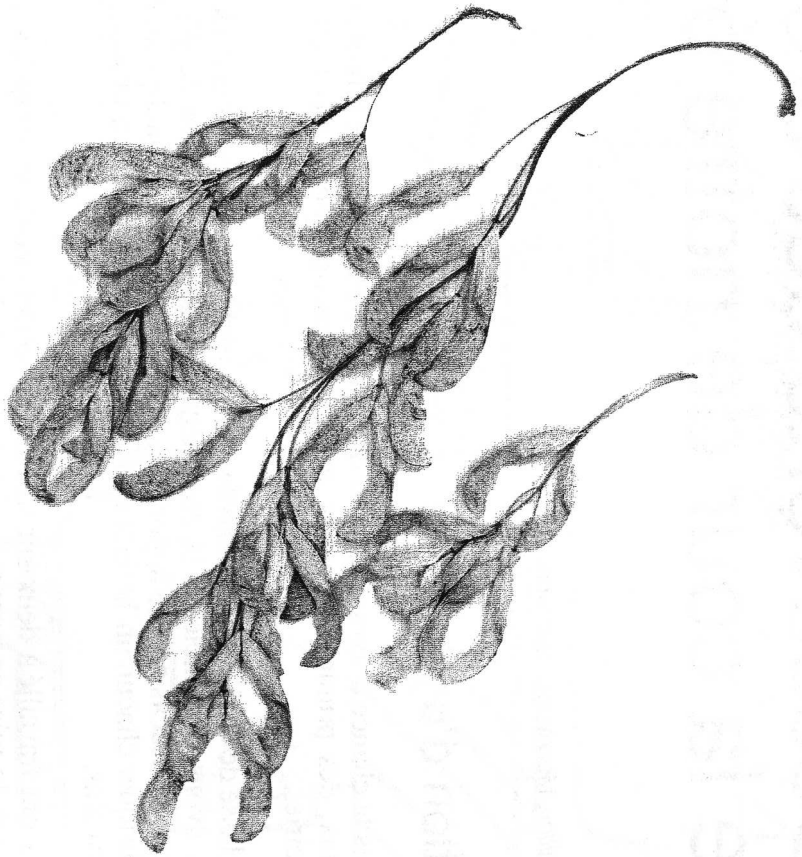
Le tronc est blanc.

Les feuilles sont petites et un peu triangulaires.



le frêne

En automne, il a des grappes de graines avec des ailes.



deux pages extraites des herbiers d'arbres des enfants du CE1
(format réel d'une page : A5)
éléments collés dans l'herbier : feuilles, fleurs, fruits, fragments d'écorce