

# Réunion des parents, réunion des enfants ?

ou

## la réunion des parents organisée par les élèves

**Josiane FERRARETTO**

CM1-CM2, école de Durrenentzen, Haut-Rhin

Suite à un témoignage de Claudine Braun lors d'une rencontre de notre groupe départemental, j'organise chaque année la réunion des parents de la rentrée, un samedi matin, pendant les heures de classe avec l'aide des élèves et ce sont eux qui présentent en partie leur école.

Cette réunion est annoncée aux parents dès la première semaine mais n'a lieu que fin octobre lorsque les enfants ont pris leurs repères dans la classe.

Dans un premier temps, chaque élève présente (seul ou par groupe de deux, trois) quelque chose de la classe aux parents, cela peut être du matériel (fonctionnement du lexidata, cahier de vie...) une organisation (les responsables, le travail personnel...) ou un événement vécu (exercice d'évacuation avec les pompiers, notre présence au monument aux morts lors d'un dépôt de gerbe...), chacun d'entre eux interviendra au moins une fois.

Puis nous passons à une partie plus ludique, l'interprétation d'un sketch, de chants, de poésies.

Lorsque cette partie est terminée, les enfants (soulagés!) sortent avec ma collègue pour des activités dans la cour ou en BCD pendant que je reste en classe pour répondre aux questions des parents et leur transmettre quelques informations. Nous sommes deux enseignantes pour la classe, mais si ce n'était pas le cas, je demanderais à la collègue de l'autre classe de s'occuper exceptionnellement des deux classes pendant une demi-heure. L'expérience m'a montré qu'il était important que l'ensemble de la réunion se passe pendant les heures de classe et dans la même pièce, pour éviter que les parents ne s'en aillent avant la fin.

Cette partie de la réunion ne dure en général pas très longtemps, les enfants leur ayant déjà expliqué un certain nombre de choses.

En général, les parents qui se retrouvent en réunion ont du mal à poser leurs questions, mais là, le fait d'avoir ri ensemble avant, leur permet certainement de se lancer plus facilement et l'ambiance est propice aux échanges. A chaque fois les parents nous remercient d'abord pour le bon moment qu'ils ont passé et parlent de leur joie d'avoir assisté à une réunion où ils ne se sont pas ennuyés. Cette façon de se rencontrer calme également les angoisses de certains d'entre eux face à la scolarité de leurs enfants.

### **Préparation de la réunion**

Environ trois semaines avant la réunion, j'explique aux enfants comment nous allons procéder.

Dans un premier temps, collectivement, nous commençons à lister ce dont ils ont envie de parler à leurs parents. Cette liste évoluera tout au long de la période de préparation, certains thèmes seront abandonnés parce que finalement, il n'y a pas grand chose à en dire et d'autres seront rajoutés parce que cela leur paraîtra important.

Puis les enfants choisiront un des thèmes et par petits groupes prépareront un texte de présentation. Ce premier jet, en général très sommaire, sera lu à la classe qui donnera son avis. A ce stade de l'année, les enfants n'ont pas encore l'habitude de réagir aux textes des autres ou de se mettre à la place d'un public, c'est donc essentiellement moi qui leur explique les incohérences de leur texte tout en sollicitant constamment l'avis de leurs camarades et c'est ainsi que petit à petit ils finissent par intervenir également. Nous y revien-

drons chaque jour jusqu'à ce que les textes soient tous «présentables» (ce qui ne veut pas dire parfaits, mais qu'ils expliquent ce que les élèves veulent présenter, de manière suffisamment claire pour être compris par un public extérieur à la classe !) Tout en préparant cette réunion, nous abordons, comme à chaque fois d'ailleurs que nous effectuons collectivement des corrections de textes, de nombreux points du programme : les synonymes pour éviter des répétitions, les différents registres de langage, les pronoms et leur utilisation correcte, le registre lexical : choix du terme exact...

A la fin de cette préparation, les enfants ont donc découvert (ou revu) plein de notions de français sans s'en rendre compte. Ils ont d'ailleurs l'impression de ne pas avoir «travaillé» c'est pourquoi avant même la réunion, il est important d'en faire le bilan avec eux pour leur faire prendre conscience de leurs apprentissages.

Pour la deuxième partie de la réunion, il n'est pas difficile de trouver des textes que les enfants puissent théâtraliser. L'essentiel est que chacun ait un rôle, grand ou petit suivant son envie et sa capacité à s'investir.

Certains n'ayant qu'un petit rôle, se révéleront d'autre part d'excellents organisateurs et assureront un déroulement sans faille du spectacle en préparant tout le matériel nécessaire au fur et à mesure. La discussion en classe après la réunion leur fera prendre conscience que la réussite est due à la conjugaison de tous les talents.

Je demande aux enfants de ne pas en parler aux parents avant la réunion afin de ménager la surprise. La plupart s'y tiendra et fera preuve d'imagination pour trouver de l'aide pour répéter en cachette, sans faire appel aux parents.

Les textes utilisés font l'objet (ou viennent en complément) d'un travail. Par exemple, en littérature, suite à l'étude d'une fable de La Fontaine, les enfants ont présenté un petit sketch intitulé «le renard et les trois corbeaux» ainsi que des parodies de la fable «le corbeau et le renard». Suite à l'étude de contes traditionnels, ils ont interprété «le procès du loup» et se sont posé beaucoup de questions sur le fonctionnement de la justice.

La présentation du sketch «La mauvaise note» ou les treize manières d'annoncer une mauvaise note en douceur à la maison, a permis de discuter sur le rôle de l'école et des évaluations...

## **Deux jours avant la réunion,**

les enfants se répartissent les parties de textes à lire au sein de chaque groupe, puis s'entraînent devant la classe. Chacun repère à quel moment et avec qui il doit intervenir. Ils s'entraînent également à anticiper leur intervention en se préparant discrètement pour être prêts à enchaîner dès que leurs camarades ont terminé. En général les jours de répétition sont assez animés et on se dit que ça ne marchera jamais. Pourtant le jour de la réunion, l'attention (la tension?) est telle qu'il n'y a pas un bruit dans la classe et que les interventions se suivent sans aucun temps mort et en dehors de toute ingérence de l'enseignant qui après avoir accueilli les parents sera presque un spectateur comme les autres.

## **Le jour de la réunion**

Ce jour-là, les enfants sortent en récréation vers 9h45. Quelques volontaires restent en classe pour aider à déménager des chaises et des bancs pour les parents qui se serreront au fond de la classe.

Les parents sont invités pour 10h

A la fin de la récréation, les enfants rentrent en classe et préparent ce qu'il leur faut pour la présentation de la classe et le spectacle, quand tous seront installés, quelqu'un ira chercher les parents. Presque toutes les familles sont représentées, souvent les parents viennent à deux.

L'ensemble de la réunion dure en général une heure dont 30 à 40 minutes pour la partie avec les enfants. La réunion se prolonge souvent par des discussions avec quelques parents dont certains en profitent pour prendre un rendez-vous

## **Bilan de la réunion**

Après une très courte discussion sur la réunion, juste de quoi amorcer, je note une série de questions au tableau (qu'avez-vous pensé de la réunion? Que ressentiez-vous pendant, après la réunion? en avez-vous discuté avec vos parents? Pensez-vous avoir appris quelque chose pendant cette réunion? Si oui, quoi? ...) et je demande à chacun de répondre par écrit. Pendant ce temps, je passe dans les rangs pour aider ceux qui ont du mal à se lancer ou encourager certains à préciser leur réponse.

Ensuite ceux qui le souhaitent lisent leurs réponses. Les autres peuvent intervenir pour donner leur avis, demander une précision...

A la fin de ce moment de bilan, je ramasse les feuilles après leur avoir laissé un moment pour rajouter une idée qui leur est venue, une réaction avec laquelle ils sont d'accord et à laquelle ils n'avaient pas pensé,

la réponse à une question qui leur a été posée...

Ces bilans individuels seront mis au propre et collés dans leur cahier de vie ainsi que les textes de présentation de la classe qu'ils ont préparés.

A la place d'une réunion (maintenant imposée par l'Administration) qui est une corvée et pour nombre d'enseignants et pour nombre de parents, et dont les enfants, pourtant principaux intéressés sont généralement tenus à l'écart, je préfère cette façon de présenter la classe aux parents ; en accord avec nos choix éducatifs fondamentaux, elle leur permet de constater que dans cette classe les enfants apprennent à s'exprimer, qu'ils sont invités à assumer des responsabilités, que les apprentissages se font dans la coopération et l'entraide, et qu'on peut prendre plaisir à travailler.

Josiane FERRARETTO

#### En annexe :

- des textes d'enfants présentant les activités de la classe
- des bilans de la réunion rédigés par les enfants
- un texte d'un parent d'élève

**Le texte ci-dessous a paru dans la feuille d'information de l'Association de parents d'élèves, «1, 2, 3 Soleil», en novembre 2004**

#### ***Chic chic, papa, maman, j'ai eu zéro en géo !***

Nous, les parents de CM2, faut bien le reconnaître, on est un peu comme nos enfants : on a déjà tout vu...

Invité par la maîtresse ce samedi matin, on sait bien de quoi elle va nous parler, les questions qu'on va lui poser, et les réponses qu'elle nous apportera.

Et patatra !!! Nous sommes accueillis par nos enfants. Chacun à leur tour, des binômes nous expliquent avec leurs mots le fonctionnement de la classe et de ses différentes activités (nous, en CM2, on fait 30 tours de terrain en 35 mn -si si, ils sont forts nos petits). En sciences, en géo, en mathématiques, en allemand... ce que j'aime, ce que j'aime moins, pourquoi j'aime et pourquoi j'aime moins, et les prépas de dictée, et tout et tout.

Avez-vous des questions ? pas de questions.

Et maintenant, pauvres parents, vous qui êtes si fatigués le soir après votre rude journée, comment vous annoncer mes mauvais résultats à l'école ? Et s'en suit une série de sketches, plutôt bien joués, de l'art d'améliorer une catastrophe.

(« Dis, Jordan, où est ton bulletin ? - Je l'ai passé à Clément pour qu'il fasse peur à son père... ) et tout à l'avenant. Rires ; sourires ; fou-rires.

Après quoi les enfants sortent ; parents et enseignants (elles sont 2 en CM2) peuvent échanger en toute décontraction. Merci les enfants (mais bon, c'est les nôtres...). Merci Mesdames, on a passé un bon moment.

**Bernard**

#### **quelques exemples de textes de présentation des activités rédigés par les enfants**

Notre maîtresse principale est madame Ferraretto .

Les lundis et certains samedis, madame Steinlé est notre enseignante.

Avec madame Steinlé le matin nous apprenons différentes chansons, en tout premier nous avons chanté Armstrong de Claude Nougaro et en deuxième « la ville que j'ai tant aimée » de Try Ann. L'après midi nous faisons du sport et quand on a fini de courir, nous rentrons et nous faisons de l'histoire. Avec elle nous apprenons aussi la conjugaison, nous révisons les tables de multiplication et nous apprenons à résoudre des problèmes.

Avec madame Ferraretto, nous travaillons en géométrie et en maths, en géographie, en arts plastiques, en littérature, poésie, observation de la langue française, en sciences et techno, expression écrite, nous nous entraînons à taper des textes.

#### **L'allemand**

Nous travaillons en deux groupes.

**Eva**

#### **quelques exemples de textes de bilan rédigés par les enfants**

Pendant la réunion, j'avais un peu peur. J'ai aimé quand on a présenté le sketch, j'ai aussi aimé la poésie mais je ne savais pas tout parce que un copain récitait l'autre moitié.

J'ai aussi aimé quand on a présenté la classe avec des petits textes.

Après la réunion, on a fait le jeu du chef d'orchestre et on a appris un nouveau jeu qui s'appelle le jeu du Rhône. Puis on a fait le téléphone arabe.

C'était bien !

Mes parents m'ont dit que toute la réunion était très bien et que le sketch était bien joué.

**Baptiste**

Notre professeur d'allemand s'appelle Frau Véra Graff, elle vient le mardi après-midi et le Vendredi après-midi pour nous apprendre l'allemand. Pour faire allemand nous allons dans une salle du bâtiment préfabriqué. Pendant que le premier groupe va en allemand, les autres font du travail personnel en classe. Puis on échange, le deuxième va en Allemand et le premier groupe fait du travail personnel. En ce moment, on apprend à dire les noms des fruits et légumes. La classe aime plus ou moins l'allemand.

**Magali, Elisa**

### Les correspondants

Nous avons des correspondants de Rixheim. Quand nous avons reçu les premières lettres, nous les avons lues, c'était surprenant et impressionnant, elles étaient bien pliées et bien décorées. C'était émouvant parce que c'était la première fois que nous avons des correspondants. C'était dur de choisir notre correspondant, presque toutes les lettres nous plaisaient. Quand nous les avons lues, nous avons choisi un correspondant qui avait un peu les mêmes goûts que nous. Dans notre réponse nous nous sommes présentés en disant ce que nous aimons, ce que nous n'aimons pas, ce que nous détestons etc. Après nous l'avons assemblé comme un livret et pour faire plus drôle nous avons coupé toutes les pages en deux et tout notre texte peut se mélanger.

**Maxime et Sambre**

### La Gerbe d'histoire d'enfants

C'est un petit livret avec beaucoup de textes. La Gerbe paraît 5 ou 6 fois par an. Plusieurs écoles envoient des textes à la Gerbe pour qu'ils soient publiés. Dans la classe, il y a 2 responsables de la Gerbe. Ils lisent la Gerbe, trouvent des textes intéressants et nous les lisent. «- Ce n'est pas facile de choisir les textes, ils sont tous très bien.» nous a dit Ludivine (responsable) Léo semble dire tout à fait le contraire : «C'est facile, il faut choisir un ou deux textes et savoir pourquoi on l'a choisi ! Etre responsable c'est super !» 15 écoles environ y participent.

Nous écrivons des textes, puis choisissons ceux qui sont drôles, poétiques, bien écrits ou avec des rimes... et de temps en temps nous les envoyons à ceux qui s'occupent de la Gerbe.

**Marine et Nancy**

### Le bus

Le bus emmène les enfants dans les 3 écoles du RPI. Les premiers montent dans le bus à Widensolen. Nous descendons du bus rang par rang. A Widensolen quand Monique siffle nous savons que c'est l'heure de monter dans le bus. Monique nous a appris à descendre rapidement, grâce à elle nous avons été prêts pour l'exercice d'évacuation. Pour que le bus reste propre, nous ne devons ni manger ni boire dans le car. Dans le bus nous devons respecter ces consignes:  
ne pas crier mais chuchoter  
ne pas toucher aux vitres ni aux cendriers  
ne pas se lever tant que le bus roule  
ne rien laisser traîner dans le passage  
ne pas gêner ceux qui descendent ou ceux qui montent

**Philippe et Brenda**

### Les responsables

Pour que la classe fonctionne mieux, pour que tout le monde participe à la vie de la classe, pour éviter qu'il n'y ait du désordre, pour être plus efficace et pour avoir une classe agréable, nous avons des responsables qui s'occupent de certains services.

J'ai beaucoup aimé le sketch parce que quand je suis venue avec la perruque sur la tête, les parents ont tous rigolé. Au début, par groupe de deux ou trois, on a lu des petits textes qui parlent des ordinateurs, du sport, de l'art plastique, de l'allemand...

Pendant la réunion la maîtresse a dit aux parents comment ça se passe à l'école.

Mes parents m'ont dit que je devais continuer à bien travailler.

**Nina**

Je pense que mes camarades ont fait confiance à leurs copains. Ils se sont dit qu'ils avaient bien appris leur texte pour ne pas gâcher tout le sketch. Je pense qu'avant la pièce, ils avaient le trac, mais après ils étaient contents de ce qu'ils avaient fait. Moi, je n'étais pas là. C'est dommage, parce que je pense qu'ils se sont bien amusés. Je pense que les parents étaient contents de leurs enfants. Ceux qui avaient très bien appris leur texte n'aimaient pas trop que les autres bégaient.

Guillaume a certainement bien joué son rôle de loup parce que ça lui va bien.

**Carla**

J'ai bien aimé la réunion.

En la faisant, j'ai appris qu'il ne fallait pas avoir peur.

Je ne me sentais pas très bien quand j'ai fait mon poème, en plus Dimitri qui devait le dire avec moi, ne l'avais pas appris, alors j'ai dû le dire en entier et toute seule.

On a aussi parlé de la classe et j'ai lu le texte des responsables avec Mégane. Avant, on s'était partagé le texte et on s'était entraîné pour bien le lire devant les parents.

J'ai bien aimé le sketch.

**Géraldine**

J'ai bien aimé quand on a commencé à faire le sketch. J'ai surtout aimé quand le juge s'est fait manger à la fin.

Je n'ai pas trop aimé quand Dimitri n'a rien dit à la poésie avec Géraldine.

J'ai bien commencé la poésie, seulement vers la fin, j'ai hésité et je restais accrochée aux mots. Je n'étais pas trop à l'aise au début mais après je me sentais bien.

Après on est sorti dans la cour pendant que la maîtresse discutait encore avec les parents.

**Mégane**

Avant le sketch, j'ai senti qu'il sera bien! Moi, j'étais Monsieur Seguin et j'avais une chapeau et une canne.

Les responsables du cochon d'Inde changent la cage, lui donnent à manger et lui tiennent compagnie.

Les responsables des ordinateurs les allument quand on veut y travailler et les éteignent après.

Les responsables de distribution doivent distribuer les cahiers et feuilles ou les ramasser.

Le responsable du tableau doit l'effacer, écrire la date... et que ça brille!

Les responsables de la Gerbe doivent choisir des textes (qui ont été écrits par différentes classes) et les présenter à toute la classe, .

Les responsables des jeux doivent sortir et ranger les jeux pendant les récréations pour les deux classes.

Les responsables du sommaire doivent écrire ce que nous étudions : Si nous étudions l' histoire ils doivent marquer H1, H2 et tout le reste.

**Wendy et Ludivine**

**Les ordinateurs**

Dans la classe nous avons six ordinateurs, nous y tapons souvent des textes, nous utilisons Lectra un logiciel qui nous permet de travailler les auto-dictées. Nous avons aussi un logiciel pour les calculs.

Les institutrices nous préparent aussi des travaux pour quand nous avons du temps libre.

Nous avons aussi préparé des textes pour les correspondants sur les ordinateurs. Les responsables des ordinateurs les allument et les éteignent.

Dans le préfabriqué se trouvent aussi plus d'ordinateurs, ce qui est bien utile pour nous...

Bref... nous nous servons souvent des ordinateurs.

**Pauline et Clémence**

**Le cochon d'Inde**

Notre cochon d'Inde s'appelle Black, c'est un nom Anglais qui veut dire «noir». Il se nourrit de maïs, de pain dur, de pommes, de carottes et il raffole du pissenlit. Il use ses dents quand il grignote du pain dur sinon elles seraient très longues.

Les cochons d'Inde aiment qu'on les porte. Certains ont des poils longs, d'autres ont des courts.

Notre cochon d'Inde a un problème, un jour quelqu'un l'a porté et l'a laissé tomber, depuis il a peur quand on le porte.

Nous sommes contents d'avoir un animal en classe pour pouvoir l'observer, pour nous en occuper. Il est mignon et on a envie de le toucher. Il nous apporte de la compagnie et c'est une occasion pour ceux qui n'ont pas d'animal à la maison.

**Thibaut et Jordan**

**Les délégués USEP**

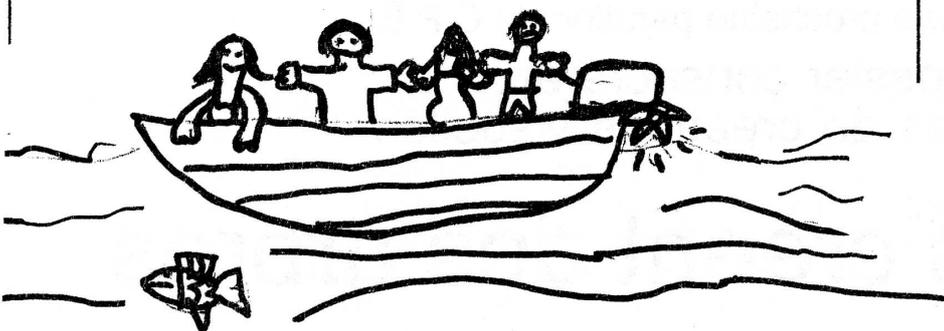
Les délégués ont participé à une réunion de l'association USEP. Nous avons donné des idées aux délégués qui les ont transmises aux parents et aux enseignants.

Nos délégués sont Thibaut et Jordan. La classe les a votés.

D'abord les candidats se sont présentés, ils ont expliqué pourquoi ils voulaient être délégués.

**Adrien et Christian**

.....  
.....



Quentin et moi, on a lu le texte de la conjugaison.

A la maison, mon père m'a dit que je devais faire mes devoirs et que la maîtresse signera le cahier de texte.

Quand il rentrera le soir il veut voir mon cahier de texte avec la signature.

**Jérémy**

J'ai trouvé que le sketch était très bien, les parents ont rigolé. Ils ont adoré!

En récitant la poésie, j'ai eu un peu peur.

Réciter devant les parents m'a fait du bien et ça leur a fait plaisir.

A la fin du sketch, la maîtresse a parlé avec les parents. Ma maman m'a dit qu'on pouvait ramener les classeurs à la maison pour les montrer.

**Camille**

Avant la réunion, je me sentais toute tremblotante, j'avais le trac parce qu'on devait faire le sketch.

Après, j'étais soulagée. Mon papa m'a dit que j'avais bien joué le rôle de l'avocat.

Après le sketch, on a joué au téléphone arabe. On a bien rigolé avec madame Strabach dans la cour.

Je pense avoir appris à jouer devant un public. Ça m'a aussi aidé à savoir apprendre mes devoirs sans mes parents.

**Morgane**

J'avais peur que la réunion se passe mal mais tout s'est passé comme sur des roulettes.

J'ai aimé quand Nina déguisée en grand-mère, est arrivée. J'avais le trac mais tout s'est bien passé, même très bien passé.

Mes parents ont dit qu'il faut continuer à jouer des sketches et à bien les apprendre.

J'ai appris que c'était normal d'avoir le trac parce qu'on a peur de ne pas réussir mais on réussit souvent.

**Quentin**

Je trouve que le sketch et la réunion étaient bien.

J'ai appris à préparer et à faire des sketches.

Après la réunion, on a dansé et on entraînait la voix avant de chanter.

J'avais oublié d'apprendre ma poésie et je l'ai apprise un jour avant, je suis resté accroché aux mots, j'ai aussi mal lu.

**Thomas**

J'ai été déçue de ne pas faire la réunion parce que j'étais malade pourtant j'avais tout appris.

.....