

Proposition :

# Jouer avec les mots pour les apprivoiser

certains de ces jeux peuvent se pratiquer dès le cycle 2, d'autres seulement au cycle 3  
certains se pratiquent oralement, d'autres par écrit, d'autres et oralement et par écrit  
individuellement, en petit ou grand groupe

- faire des listes de mots  
(avant de commencer une liste de mots toujours écrire le critère qui guide le choix des mots)  
exemples de listes :
  - mots contenant un même son  
ou une même graphie de son
  - mots d'une même famille
  - mots ayant une même caractéristique grammaticale
  - mots pour qualifier une personne précise, un objet donné, un événement, un .....
  - mots pour évoquer la fête, l'eau, l'hiver, ...
  - mots à une, ou deux, ou trois, ou quatre lettres
  - mots à sept, ou huit, ou neuf lettres
  - mots les plus longs
  - .....
- chercher des mots qui s'écrivent avec les mêmes lettres qu'un autre mot  
exemples : chien, niche et Chine, carte et trace
- chercher des mots qui peuvent se lire de gauche à droite et de droite à gauche  
exemples : mon nom, port, trop
- chercher des mots dans lesquels il suffit de changer une lettre pour obtenir un autre mot  
exemples : solidaire et solitaire, flocon et flacon, ciel et miel
- chercher des mots dans lesquels il suffit de changer une syllabe pour obtenir un autre mot  
exemples : marteau, bateau et tréteau, matelas et matelot, poulet et poulain
- chercher des mots dans lesquels on peut intervertir la place de deux lettres pour obtenir un autre mot  
exemples : raté et taré,
- trouver des mots qui s'enchaînent : la dernière syllabe du mot est la première du mot suivant (plus il y a des mots qui s'enchaînent plus l'effet obtenu peut-être amusant lors de l'énoncé oral)  
exemple : j'en ai marre - marabout - bout de ficelle - selle de cheval - cheval de course - .....

## Pour apprivoiser un mot...

il faut bien l'observer, apprendre à le dessiner, à l'écrire, à le prononcer (lentement, rapidement, à le chanter...), à l'appeler, à l'épeler (avec cœur..., par cœur...), s'intéresser à sa famille plus ou moins proche (certains mots ont une très grande famille), écouter ce qu'il dit (certains mots ont deux, trois sens différents...), lui trouver une définition (autre que celle du dictionnaire), trouver des mots qui disent à peu près la même chose mais qui ne s'écrivent pas du tout pareil, trouver des mots qui s'écrivent presque pareil mais qui ne signifient pas du tout la même chose, ... jouer avec lui... lui ajouter des lettres, lui enlever des lettres, modifier certaines lettres, utiliser ce mot dans des écrits (phrase ou texte), lui trouver de la parenté dans une autre langue (ce mot est peut-être originaire d'une autre langue : grec, latin, italien, arabe...)

mais ne pas oublier que pour bien apprivoiser, fut-ce un mot, il faut être attentif, à l'écoute, disponible, sensible, créatif, ... bref être prêt soi-même à se laisser apprivoiser.

---

Paru récemment dans C.P.E. :

- Mots construits à partir de racines grecs ou latines : un jeu à fabriquer, Radicosus, pour y sensibiliser les élèves sans mémorisation de listes de radicaux et suffixes. (n°385-386, mai-juin 2006, pages 13 à 16)