

Le microscope.

Marguerite BIALAS,
Molsheim, Bas-Rhin

Début avril, au choix de texte, le texte suivant de Kévin est élu :

Ces derniers jours...

Ces derniers jours, j'étais malade. Jeudi, le docteur est venu. Il m'a dit que je ne pouvais pas aller à l'école jusqu'à lundi.

Les premiers temps, je m'ennuyais...

Puis j'ai eu l'idée de jouer avec mon microscope. J'ai ramassé une feuille tombée de la plante verte du salon et je l'ai observée. Sur cette feuille, je voyais des petites choses qui bougeaient et des espèces de poils. Après, j'ai déchiré la feuille en deux et je l'ai remise dans le microscope. J'ai vu des mini-fils qui reliaient les morceaux. Le lendemain, j'ai regardé et il y avait du noir qui poussait. Ensuite, j'ai rangé les deux morceaux dans une petite boîte, j'ai rangé le microscope et je suis allé goûter.

Et maintenant, je me demande ce que c'est, ces espèces de poils, les fils, le noir et les choses qui bougent ?

Texte vrai, Kévin G., 9 ans 9 mois.

Toute la classe est très intéressée par cette expérience, mais personne ne peut répondre à Kévin. Nous faisons quelques hypothèses... puis nous passons au texte suivant.

Mais le texte de Kévin suit son bonhomme de chemin dans la classe :

- La question de Kévin est posée aux correspondants dans la lettre collective suivante...
- Au Conseil du lendemain, Kevin propose d'apporter son microscope en classe. La proposition est adoptée et un des quatre ateliers que nous organisons pour le vendredi est consacré à l'utilisation du microscope :
 - . Microscope : observation de diverses choses et recherches dans l'encyclopédie
 - . Imprimerie : tirage d'un texte + compostage d'un autre
 - . Katamino (jeu de logique)
 - . Préparation d'exposé.
- Au Conseil de la semaine suivante, les élèves proposent d'acheter un microscope. Mais nous ne pouvons pas décider si vite. Il faut d'abord savoir combien ça coûte et vérifier si nous avons assez d'argent. Donc :
Pour le lendemain, je prépare des fiches avec différents niveaux de problèmes sur le budget de l'école et sur le budget de la classe. Chacun travaille selon sa ceinture de mathématique.
Communication des résultats à la classe, ainsi que de la somme à dépenser.
- Puis les élèves travaillent en groupes sur des photocopies de pages du catalogue de la maison qui vend du matériel de sciences. Ils cherchent ce qu'on peut acheter avec notre budget.
- Discussion en Conseil. Chaque équipe présente ses arguments.
Finalement, un microscope, c'est trop cher. Nous savons bien ce qui nous manque car toute l'année, nous avons observé tant bien que mal et à l'oeil nu, les insectes, les araignées, les plantes apportées par les enfants pour la table d'exposition. Sur le catalogue, les enfants ont vu des loupes et des boîtes lumineuses. Plutôt que d'acheter un seul microscope, ils préfèrent maintenant acheter une loupe par équipe, et une ou deux boîtes lumineuses pour la classe !
- Dernier exercice : remplir le bon de commande, le chèque (photocopiés pour chacun).

Il ne reste plus qu'à attendre... Je me réjouis, et je ne suis pas la seule, pour la studieuse et passionnante fin d'année scolaire qui s'annonce.

Malheureusement, je n'avais pas prévu que nous ne serions pas livrés en cette fin d'année scolaire ! Le matériel arrive ... les premiers jours des vacances d'été, et je ne serai plus dans cette classe à la prochaine rentrée. Dommage !

Il me reste à espérer que les enfants auront su en parler à leur nouvelle institutrice et qu'ils auront pu utiliser les loupes l'année suivante...