

Un moment de lecture au C.P., à la mi-novembre : lire déjà des nuances... (*)

Lundi 19 novembre, Raphaël écrit ce texte :

«Dans les Vosges il neige déjà.»

Le texte est communiqué à la classe et affiché.

Le lendemain Rachel apporte une photo et sa légende découpées dans le journal (le quotidien local) :

Première neige sur les Vosges



Certains sommets vosgiens sont coiffés de blanc. Il a neigé samedi et dans la nuit, au-dessus de mille mètres. Au Ballon d'Alsace, la couche atteignait une épaisseur allant de 20 à 40 centimètres, suivant les endroits. A la Schlucht, on signalait, di-

manche, une couche de 8 cm, avec, par endroit, des congères dépassant les 20 cm. Mais comme les lames des services de l'Equipement avaient très bien fait leur travail en passant plusieurs fois, il ne restait plus guère de neige sur la route du

col, par la suite aisément praticable.

Toujours est-il que, vus de la plaine, les sommets fraîchement enneigés ont encouragés les skieurs à préparer leur matériel.

(Photo Thierry Gachon)

La discussion s'engage très vite.

- Ça ressemble au texte de Raphaël, c'est pour ça que je l'ai apporté.
- Oui, on voit bien la neige sur la montagne.
- C'est peut-être la Forêt-Noire ?
- Mais non, tu vois bien que c'est écrit «Vosges», ici, dit Rachel et elle montre le mot du doigt.
- Et même y a le mot «neige» comme dans le texte de Raphaël.
- Y a tout comme chez Raphaël !, dit une petite voix.
- Vous en êtes sûrs ? (moi)
- On peut les mettre l'un à côté de l'autre, alors on le verra.

Dans les Vosges il neige déjà. (Raphaël)

Première neige sur les Vosges. (texte du journal)

- En tous les cas, c'est presque pareil.
- Mais non, dit Raphaël, y a que «Vosges» et «neige» qui sont pareils.
- Peut-être qu'ils ont oublié «il» pour dire «il neige» ?

- Je me demande ce qu'il veut dire, le mot qui est devant «neige». (dans le journal)

Nadia : - Je le connais, il est dans un texte de moi. Elle le trouve dans son cahier de textes : «Hier ma petite soeur a marché seule pour la première fois.» Il est là, c'est (et elle le lit) : «première».

- Première neige, ça veut dire quoi ? Il manque des mots ?

- Faut le lire pour le savoir.

- C'est la première fois qu'il a neigé dans les Vosges, c'est ça qu'il dit le journal !

- Alors c'est comme mon texte, même si tous les mots ne sont pas pareils.

- (moi) : Mais quels mots ne sont pas pareils ?

Après un bref échange autour des mots «sur» et «dans», Virgile s'arrête au mot «déjà». C'ui-là il y est pas dans le journal. Tu le redis Raphaël ?

- C'est «déjà».

- (Virgile) Je pense que Raphaël a écrit «déjà» dans son texte parce qu'il est content qu'il neige ! C'est sûr, il a eu des skis pour son anniversaire... (c'est dit avec un sourire de complicité...)

- (Rachel) Et dans le journal ils disent *seulement* que c'est la première fois qu'il neige dans les Vosges cette année.

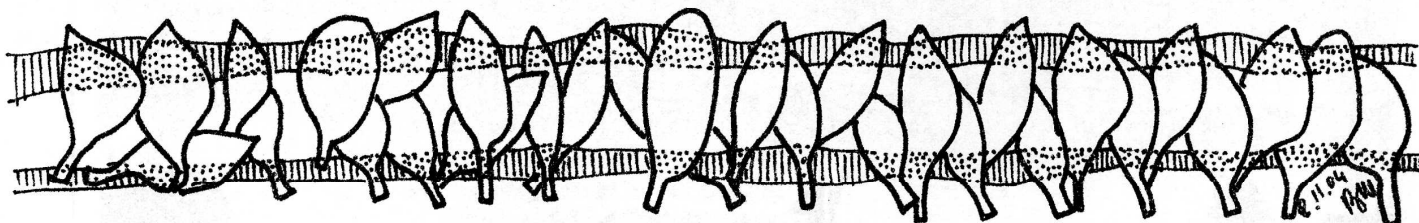
- Sur les Vosges, rectifie Raphaël...

Nuance.

Anne-Marie MISLIN

Durmenach, Haut-Rhin

(*) ... mais surtout ne le dites pas à notre Monsieur le Ministre de l'Education nationale, ça le fâcherait tout rouge...



En conclusion pédagogique de son livre «*Comment les enfants apprennent à lire*» (aux éditions Retz), F. Smith écrit qu'il ressort des observations des psycholinguistes au moins...

Douze façons simples de rendre **difficile** l'apprentissage de la lecture

1. Ayez pour but la maîtrise précoce des **règles** de lecture.
2. Ayez bien soin que la **phonétique** soit apprise et utilisée.
3. Enseignez les lettres ou les **mots** un à un, en vous assurant que chaque lettre ou chaque mot est acquis, avant de passer au suivant.
4. Faites d'une lecture **mot à mot** parfaite votre principal objectif.
5. **Empêchez** les enfants de **deviner** ; assurez-vous au contraire qu'ils lisent avec soin.
6. Encouragez **l'absence d'erreurs**.
7. Renvoyez un **feed-back immédiat**.
8. Détectez et **corrigez** les mouvements des yeux **incorrects**.
9. Identifiez les **dyslexiques** éventuels et soignez-les dès que possible.
10. Assurez-vous que les enfants ont bien saisi l'importance de la lecture et la **gravité de l'échec**.
11. Profitez des leçons de lecture pour améliorer l'**orthographe** et l'expression écrite ; insistez aussi pour que les élèves parlent la **meilleure langue possible**.
12. Si la méthode que vous utilisez ne vous satisfait pas, essayez en une autre. Soyez sur le qui-vive pour trouver du **nouveau matériel** et de **nouvelles techniques**.