

## en classe maternelle

### Planification et organisation des activités dans la semaine

# Des groupes de travail à effectifs variables

**Danielle RUCCOLO**

GS, école maternelle, Wattwiller, Haut-Rhin

Dans notre école maternelle, le groupe-classe constitué depuis la Petite Section (peu de nouveaux arrivants) possède une certaine stabilité, un vécu commun et une habitude de règles de vie.

En Grande Section, les enfants perçoivent et identifient les relations qui se sont tissées entre eux mais sont parfois réticents à partager des activités avec de nouveaux partenaires.

Pour diversifier les situations d'apprentissage, pour faire émerger et concrétiser des projets, pour connaître les besoins de chacun, la nécessité de constituer des petits groupes s'est imposée.

La mise en route s'échelonne sur deux mois.

## 1/ Groupe des numéros

(ateliers «découverte du monde»)

**Mise en place** : troisième semaine de septembre

**Constitution** : groupes de 4 enfants avec 4 tables disposées en carré

Ces groupes se forment par affinité, par «hasard» lors du premier jour de la rentrée (disposition des tables en place). Des changements pour «voisinage difficile» peuvent encore intervenir mais ils sont rares, les groupes restent identiques jusqu'à la fin de l'année.

**Fonctionnement** : 2 groupes sur 5 sont en situation d'apprentissage, l'un avec l'enseignante, l'autre avec l'ATSEM

Les 3 autres groupes travaillent en autonomie (jeux, manipulations)

**Domaines d'activités** : Découvrir le monde (le monde de la matière, le monde des objets, repérages dans l'espace, numération, langue orale, le principe alphabétique)

**Périodicité** : une demi-heure par jour avec une rotation des groupes chaque jour. Les activités se déroulent durant les 5 jours à la même place. Cela permet aux enfants de visualiser la rotation et d'anticiper la veille, l'activité du lendemain.

«- Chouette, demain, je fais les Alphas avec Danielle.»

GROUPES DES NUMEROS				
1	2	3	4	5
Cédric Baptiste Morgane Véronique	Ayella Chloé Charlotte S Julien	Camille Charlotte B Marine Matthieu	Juliette Arthur Emilie Thomas	Ariane Bryan Fanny Maxime Amanda
activité :	activité :	activité :	activité :	activité :
Lexidata (4 appareils) (avec l'ATSEM)	Alphas les sons (avec l'enseignante)	Géométrie jeu avec des formes (en autonomie)	Boîtes à compter (en autonomie)	Mots à reconstituer lettres magnétiques (en autonomie)

## 2/ Groupe des Couleurs (ateliers de langue orale)

**Mise en place :** début octobre

**Constitution :** sur la base des travaux décrits par Agnès FLORIN dans «*Parler ensemble en maternelle*» (Éditions Ellipses), je constitue des groupes homogènes d'enfants en fonction de leur degré de participation dans des situations conversationnelles (Quoi de neuf ? débats autour de la littérature). Le critère d'observation est la quantité de prises de parole et non la qualité lexicale et syntaxique.

**Fonctionnement :** 3 groupes ("grands parleurs", "moyen parleurs", "petits parleurs")

- 1 groupe est autonome et fait des exercices d'entraînement pour réinvestir une compétence étudiée précédemment
- 1 groupe travaille avec l'ATSEM autour du graphisme
- 1 groupe, avec l'enseignante, se trouve dans un «cadre conversationnel» avec des tours de paroles systématiques (création d'histoires, lecture d'images, jeux vocaux, marionnettes, ...)

**Domaines d'activités :** langue orale (communication, langage d'évocation, langage écrit)

**Périodicité :** une demi-heure par jour durant 3 jours, le 4e jour, la séance est consacrée à une mise en commun des productions orales des 3 groupes. Cette phase est indispensable pour retrouver une dynamique collective de la classe.

*«- J'espère que vous avez bien continué notre histoire.»*  
(échange entre deux enfants de deux groupes différents)

<b>GROUPES DES COULEURS</b>		
rouge	bleu	jaune
Ayella Camille Julien Juliette Marine Véronique Matthieu	Arthur Cédric Emilie Bryan Morgane Ariane Charlotte B	Amanda Baptiste Chloé Charlotte S Fanny Maxime Thomas
activité : ardoises d'écriture entraînement (avec l'ATSEM)	activité : coloriage d'un mandala	activité : "le voleur de poules" histoire sans paroles à commenter (avec l'enseignante)

## 3/ Groupe des lettres (ateliers décloisonnés avec les Moyens)

**Mise en place :** Deuxième semaine d'octobre (semaine du goût)

**Constitution :** Dans le cadre d'échanges interclasses, nous avons institué avec ma collègue Véronique Guerra, des ateliers encadrés et animés par deux parents (les choix pédagogiques ne seront pas détaillés dans ce témoignage). L'organisation matérielle est essentielle pour la réussite de ce fonctionnement (petite salle des aides, matériel répertorié)

**Fonctionnement :** 7 groupes, de "A" à "G", hétérogènes (3 Moyens/3 grands)  
2 parents volontaires (1 parent titulaire qui vient 7 jours, 1 autre parent «volant»)

**Domaines d'activités :** découverte du monde (cuisine, plantations, modelage, objet technologique)

**Périodicité** : 3/4 d'heure pendant l'accueil du matin  
7 jours pour effectuer la rotation de tous les groupes  
4 thèmes définis et répartis sur un trimestre

La poursuite des observations, le suivi des plantations, l'acquisition de certaines compétences seront repris par l'enseignante et intégrés dans les apprentissages collectifs.

Cependant, cette organisation est difficilement transposable car elle est liée aux conditions matérielles d'une école et au volontariat des parents.

« - Je ne sais pas dans quelle lettre je suis.  
- Viens, je te montre sur le tableau. »

GROUPES DES LETTRES						
A	B	C	D	E	F	G
Morgane Maxime Juliette	Véronique Cédric Ariane	Arthur Marine Julien	Ayella Camille Baptiste	Matthieu Amanda Charlotte S	Charlotte B Bryan Chloé	Fanny Emilie Thomas
Période 1 : cuisine (soupe de légumes récoltés dans le potager) Période 2 : modelage (tronc d'un arbre façonné en terre) Période 3 : plantation (forcer des bulbes) Période 4 : technologie (fabrication d'une toupie)						

Cette planification a été mise en place suite à une réflexion menée par l'équipe pédagogique (cohérence des objectifs, continuité des projets) depuis quelques années. Dès le début de l'année scolaire, les enfants de ma classe sont déjà en «terrain connu» par rapport à ces pratiques de groupes de travail.

Ceux qui doutent trouvent ainsi dans les différents partenaires «identifiés» (enfants, enseignants, adultes intervenants) une attention plus personnalisée. Quant aux autres, ils «s'éclatent».

**Chaque enfant est amené à travailler avec, en moyenne, 11 (onze) partenaires avec des caractères différents et des compétences différentes.**

Voici par exemple le cas de Cédric :

