

Jimmy, enfant du voyage.

Marguerite BIALAS :

Jimmy, 11 ans, arrive dans la classe le 7 janvier, 30^e élève de ce CM1-CM2.

Notre commune est une halte pour les gens du voyage dont certaines familles se sont sédentarisées tout en continuant à vivre dans les caravanes sur des terrains sans confort. La famille de Jimmy passe régulièrement deux mois d'hiver à Mutzig : il connaît donc l'école et la plupart des élèves, mais n'a jamais pu apprendre à lire. Vu son âge, c'est pourtant la dernière année qu'il peut fréquenter l'école élémentaire.

Un trentième élève qui arrive en cours d'année, ce n'est pas très plaisant. Mais non-lecteur de surcroît, qui ne pourra pas travailler avec les autres malgré l'existence d'au moins quatre niveaux différents dans ce cours double ! Quel métier !

Le premier jour, je lui donne un cahier de travaux pratiques, le *cahier de textes libres*. Il dessine pendant que les autres font leur travail habituel. Puis il me dicte :

C'est une maison. Elle est bleue et orange.

Lecture avec moi de ce court texte qu'il apprend ensuite à saisir sur l'ordinateur de la classe, En mathématique, après un test sommaire, je lui propose le fichier *numération-opérations B1*, donc niveau CE2. Il en comprend vite le principe et peut travailler seul et à son rythme.

Le lendemain, il reprend son cahier. Dessin, puis dictée:

C'est une caravane.

Il y a des barres mauves et des grandes fenêtres.

Il y a une antenne satellite.

Elle est belle.

Lecture, saisie sur l'ordinateur, travail sur les sons... À partir des deux textes, je construis des exercices relevant du CP.

Troisième texte :

Ce sont des étoiles. Il y a deux étoiles vertes et une bleue.

Elles sont dans le ciel. Elles sont belles.

Puis ce sera un petit garçon perdu dans la forêt, qui tue de méchants animaux. Puis une histoire de Père Noël. Jimmy est maintenant à l'aise avec l'ordinateur. Il alterne les exercices proposés sur *Lectra* avec ceux que je lui prépare, également à partir de ses textes.

Pour un enfant au bagage scolaire aussi réduit, il est étonnant : silencieux, attentif, l'œil vif, il travaille sans arrêt. En math, il «dévore» le fichier *B1*. Je lui propose ensuite *C1* (CM1). En trois mois, il termine trois fichiers et obtient la *ceinture bleue* en mathématique !

Ce n'est que le 2 février qu'il accepte de participer au *Choix de texte* de la classe. Avec l'aide de la présidente de séance, il présente le texte suivant, que la classe choisit sans hésitation :

L'homme au grand cœur.

Il était une fois un homme qui luttait contre le mal.

Cet homme avait un grand cœur.

Il faisait régner le bien et se battait contre le mal.

De la pointe de son épée, il faisait fuir les méchants.

Texte imaginaire. JR

En mars, il écrit ses textes sans aide. L'orthographe est souvent phonétique, mais les histoires sont compréhensibles. Il sait repérer et se servir des mots de ses premiers textes.

Bon camarade, il est aimé de tous et proposé «vert à l'essai» en comportement. Il apprécie beaucoup la *monnaie intérieure* : il devient vite très riche, puisqu'il travaille sans arrêt. En sport, il est excellent et les

enfants se le disputent dans les différentes équipes de hand, de rugby ou de foot. Il ne manque aucun samedi de classe, ce qui est exceptionnel pour un enfant du voyage. Il est vrai que c'est le samedi matin qu'a lieu le *marché de la classe*...

Pour l'après-midi de carnaval, il arrive à l'école déguisé en fakir dans un costume cousu par sa mère. Il est magnifique : un prince parmi nous !

Fin mars, dernière journée de classe. Sa famille va repartir, elle est déjà restée à Mutzig plus longtemps que d'habitude. Jimmy dessine une caravane sur la route :

Ce sont des Gitans. Ils partent en vacances. C'est bien.

L'après-midi, il arrive avec un petit bouquet de fleurs des prés. La classe lui dit au revoir : un dernier tour de parole permet à chacun de dire quelques mots, souvent émouvants...

Bonne route, Jimmy !

Belle histoire... dont certains se diront tout bas : pourquoi cela ne marche pas comme ça chez moi ?

La réponse est simple : l'histoire de Jimmy n'est que l'histoire de Jimmy, et c'est si agréable pour moi de la raconter !

Bien sûr, j'aurais pu raconter celle de Mike, voisin de caravane de Jimmy, qui est entré dans la classe l'année suivante : même situation de départ (9 ans, non lecteur), mêmes stimulations (le cahier de textes libres dictés à l'adulte et servant de base à l'apprentissage de la lecture, la participation aux activités d'une classe p.i. qui «tourne» bien, exercices de lecture adaptés à son niveau, etc.)

Mais...

Après deux ou trois mois d'intérêt pour les nouvelles activités et quelques progrès, Mike s'est arrêté d'apprendre, la mayonnaise n'a pas pris. Il a passé deux années dans la classe, mais n'a guère fait plus de progrès que ce qu'il y a eu les premiers mois, sauf dans les injures, coups de pieds, bagarres diverses dans la cour...

Mêmes déceptions pour les jumelles d'une autre caravane et leur petit frère.

Alors, pour une fois qu'il y a eu un Jimmy, allais-je me vous en priver ?

Marguerite BIALAS, mars 2005.

le Soleil et ses neuf planètes (*)

dans l'ordre d'éloignement du Soleil (Mercure étant la plus proche) :

Mercure, Vénus, Terre, Mars, Jupiter, Saturne, Uranus, Neptune, Pluton

Voici quelques phrases mnémotechniques pour se souvenir et de la liste et de l'ordre des planètes par rapport à leur éloignement du Soleil :

Me Voilà Toute Mignonne, Je Suis Une Nouvelle Planète

Madame, Vous Tombez Mal, Je Suis Un Navet Pourri.

Me Voilà Terrien Minuscule, Je Suis Un Nain Prétentieux.

Monsieur, Vous Travaillez Mal ! Je Suis Un Novice, Pardi !

Mais Viendras-Tu Manger Jeudi Sur Une Nappe Propre ?

(*) Actuellement, les scientifiques reconnaissent à notre soleil neuf planètes principales. Il y a quelques mois les journaux d'actualité évoquaient la découverte d'une dixième. Mais cette information était, paraît-il, plus un «coup de bluff médiatique» qu'une information authentiquement scientifique.