

# agir contre l'exclusion à l'école également

le Mouvement ATD Quart Monde

3

C.P.E. :

- Nous avons proposé au Mouvement ATD Quart Monde, en nous adressant aux membres haut-rhinois de son «réseau-école», de nous présenter sa philosophie, ses objectifs, ses moyens d'action et tout particulièrement ses réflexions et propositions pour une école soucieuse et capable d'agir contre l'exclusion. Cela se fait à travers une rubrique introduite dans la livraison de novembre/décembre 2004 et qui se poursuivra dans les prochaines livraisons. **N'hésitez pas à nous écrire pour apporter un témoignage, exposer une difficulté rencontrée dans la pratique ..... le dialogue à propos de situations concrètes permettra d'aller plus loin dans la réflexion et dans les pratiques.**

## Université Populaire Quart Monde Alsace L'école

Durant l'année scolaire 2003/2004 a eu lieu l'**Université Populaire** (cf. article dans CPE n°367-368), l'UP comme on dit, sur le thème de l'école.

**L'UP, c'est un moment intense d'échange où les alliés, les volontaires, les militants du Mouvement ATD Quart Monde et des invités se retrouvent pour échanger sur un thème . L'UP se prépare scrupuleusement dans divers groupes.**

Cette UP se situait dans le contexte du débat national sur l'avenir de l'école. Cette UP avait donc **pour mission de donner la parole aux familles du Quart Monde** sur l'avenir de l'école et de permettre un échange de savoirs entre tous, initiés ou non.

Par l'intermédiaire du groupe "école" étaient invités : un secrétaire de la Commission de Circonscription du Second Degré qui organise l'orientation des élèves en difficulté et gère le suivi de la scolarité des enfants handicapés, deux Inspecteurs de l'Education Nationale.

En début de soirée, un rapide sondage a rendu compte que seuls les personnels de l'Éducation Nationale étaient au courant de ce débat.

**La première partie** consistait pour les personnes du Quart Monde à répondre à 3 questions :

Question 1 :

**Suivant votre expérience à l'école en tant qu'élève, quel est votre meilleur souvenir, quel est votre souvenir le moins bon ?**

Question 2 :

**Aujourd'hui comment vos enfants vivent-ils l'école et vous en tant que parents ?**

Les groupes ont restitué certains souvenirs sous forme de «théâtre image» ce qui a permis de s'exprimer différemment et de rire ensemble.

Question, 3

**Qu'est-ce qui a changé entre ces deux époques, donc entre l'époque où vous étiez à l'école et celle de nos enfants actuellement : le positif, le négatif.**

(les réponses sont regroupées dans le tableau reproduit à la page suivante)

On constate que tous les groupes attachent de **l'importance au respect**, à la fois le respect des enfants envers les enseignants, mais aussi celui des enseignants envers les enfants.

**Des contradictions apparaissent**, ce qui signifie qu'un débat est ouvert à condition de nous former mutuellement à croiser nos savoirs et nos pratiques pour pouvoir avancer ensemble.

### **Ce qui a changé en positif**

#### **Valeurs**

- Les enfants ont mieux accueillis.
- L'éducation est moins sévère, il y a moins de punitions.
- Les enfants ont plus de liberté.

#### **Apparition de phénomènes nouveaux**

- La prévention concernant la drogue, l'alcool, les maladies.
- Le mélange important de cultures.

#### **Système éducatif**

- L'école est plus ouverte : plus d'activités, de sorties, d'intervenants extérieurs, de jeux.
- L'école est ouverte à tout le monde.
- La pédagogie est différente par exemple le rythme à l'école maternelle est plus lent.
- Il y a plus de structures pour les enfants en difficulté.
- Les livres sont gratuits.
- Il y a l'allocation de rentrée, les bourses.
- Apport de nouvelles technologies.
- Certains parents ne sont pas allés à l'école mais les enfants y vont.

#### **Formation**

- Il y a moins de barrières.- La communication avec les enseignants est plus facile.
- On cherche à savoir pourquoi on ne comprend pas.

### **Ce qui a changé en négatif**

#### **Valeurs**

- Moins de sévérité
- Moins de respect envers les enseignants de la part des enseignants du matériel
- Au collège les enfants sont dévalorisés, ils perdent leurs rêves, ils sont traités de racaille.

#### **Apparition de phénomènes nouveaux**

- Arrivée de la drogue, de la délinquance
- Influence de la mode..

#### **Système éducatif**

- Les sacs d'école sont trop lourds.
- Les programmes vont trop vite.
- On met la pression.
- Le redoublement est supprimé, l'enfant reste en échec.
- L'école est plus cool.
- L'informatique : ce n'est pas de l'école.
- L'échec scolaire continue d'une génération à l'autre.
- Les études sont chères.

#### **Formation**

- Le niveau a baissé.
- Il y a un manque de formation : les professeurs sont dépassés. les professeurs découragés. il y a des professeurs qui ne réagissent pas.
- Il y a trop de grèves ; les enfants sont dans la rue.

**La seconde partie** a été exclusivement consacrée à la question 4 :

**Quels changements seraient à apporter pour que chacun ait sa place à l'école ?**

**Voici ce qui ressort du dialogue entre les militants et les invités :**

*«Il faudrait qu'il y ait moins de racisme. Que les enfants ne soient pas jugés à l'avance : qui ils sont, de quelles couleurs ils sont. Que les écoles aient la porte ouverte à tous les enfants.»*

- Que tous les enfants soient acceptés.
- Que les enfants handicapés soient aussi accueillis dans les écoles.
- Dans les règlements départementaux, il est clairement écrit que les élèves doivent le respect aux adultes, et que les adultes, enseignants et éducateurs doivent le respect aux élèves.
- La difficulté se situe au niveau du respect des textes.
- Le projet académique actuel veut mettre en place les conditions qui permettent la réussite de tous les élèves ; les parents le souhaitent aussi. Comment faire pour que ces deux volontés s'accomplissent ?

*«Je pense à un jeune, qui était en placement familial scolarisé en SEGPA ; il disait que parce qu'ils avaient un professeur qui prenait le temps tous les matins de les écouter et de parler avec eux pendant*

*dix minutes, un quart d'heure, la classe se passait bien. Il avait pu faire des études autrement que l'année précédente où les professeurs ne prenaient pas du tout ce temps là et où il y avait beaucoup de violence.»*

- Les enfants ne doivent pas être «traités» de racaille.
- Tout le monde a droit au respect, c'est fondamental. Les comportements violents ne sont acceptables ni de la part des enfants ni de la part des enseignants.?
- Les fêtes qui réunissent élèves, parents et enseignants permettent aux élèves de se valoriser.
- La création d'une pré-école dans un centre socioculturel a permis une fréquentation plus régulière de la maternelle.

*«Nous, on ne vient pas à vos réunions parce qu'on comprend pas de toute façon ce que vous nous racontez.»*

*«J'ai eu l'année dernière un problème avec ma fille au collège. Vu l'état de santé dans lequel je me trouve, je me cache. Un professeur était constamment en train de demander à ma fille : "La santé de ta mère elle va ? Ta mère va bien ?" La gamine rentrait du collège, elle pleurait. Un jour, j'ai demandé un rendez-vous avec ce professeur et je suis restée polie avec lui. Si l'enfant doit respecter l'adulte, l'adulte doit respecter l'enfant aussi. Je lui ai demandé les raisons pour lesquelles il demandait tout le temps à ma fille comment va sa mère. Il a fait venir ma fille et il a présenté des excuses.»*

- Il ne faut pas hésiter à rencontrer l'enseignant et à lui poser des questions.
- Les parents qui font déjà une démarche vers l'école doivent convaincre les autres de le faire.
- Si les parents ne viennent pas à l'école, il faut trouver des solutions pour les rencontrer.
- Comment les parents peuvent-ils aider les enfants ? C'est important qu'ils soient informés du programme et du projet pédagogique de l'école.
- Les enseignants sont tenus de réunir les parents dans les 15 premiers jours de la rentrée.
- Pour sortir de l'angoisse des enfants, des papas, des mamans, des enseignants, il faut effectivement se parler.
- Prendre le temps d'accueillir les parents, s'asseoir autour de la table des élèves pour faciliter le dialogue.

*«Le savoir s'acquiert ensemble et moi je crois qu'il faudrait beaucoup développer tout ce qui est entre aide entre es élèves des plus forts vi-à-vis des plus faibles.»*

- Il faudrait écouter ce que les enfants veulent faire, aussi bien intellectuellement que manuellement.
- Les différences sont une richesse.
- Seule, on ne peut pas comprendre ce que veut la maîtresse.

*«J'ai ma fille Mélinda qui est en 5ème SEGPA et quand, par exemple, ils ne font pas leurs devoirs, ils se prennent 4 heures de colle ; bon, là je suis d'accord, mais ce que je ne trouve pas normal c'est que des fois quand le classeur est mal rangé ils reçoivent directement 2 colles ou alors les professeurs, quand ils voient l'élève qui ne travaille pas, ils jettent les affaires par la fenêtre.»*

- La formation est insuffisante en ce qui concerne la connaissance de ces milieux extrêmement démunis. Elle peut apporter beaucoup pour l'ensemble de la classe.
- L'idée de respect est le fondement même de l'école. Il y a des lois qui cadrent comme la loi d'orientation de juillet 1989.
- La formation à l'IUFM, à l'heure qu'il est, est réduite à une année.
- Il faudrait apprendre à dialoguer avec les parents.

**«Il y a eu beaucoup de débats dans toute la France à propos de l'éducation durant ces derniers mois. Ce débat était de très grande qualité. On a beaucoup appris les uns des autres ce soir. Merci.»**, déclare un I.E.N. présent.

Écrit par Anne-Judith MARCK (Colmar),  
d'après un compte-rendu de Colette UTZMANN et Françoise GRAILHE.

