vient de paraître

«Du taylorisme scolaire à un système éducatif vivant»

un ouvrage de Bernard Collot, Christian Drevet, Philippe Lamy
Laurent Ott, Philippe Ruelen
paru aux Éditions Odilon (*), collection P4, août 2004, 126 pages, prix 15 euros

***Taylorisme** : n.m. En économie, application de la théorie de F.W. Taylor : méthode de rationalisation du travail industriel qui se caractérise par une étude des gestes nécessaires au travail, une rémunération en principe stimulante et une spécialisation poussée à l'extrême (division du travail, travail à la chaîne...)*

TABLE DES MATIERES

Préambule (p.7)
Les problèmes n'ont pas changé (p.11)
Les incompatibilités du système éducatif (p.17)
Retour sur quelques réformes de l'école élémentaire... (p.17)
1. Le tiers-temps pédagogique (p.21)
2. Les maths modernes (p.22)
3. La pédagogie de groupe (p.23)
4. L'introduction des technologies modernes (p.24)
5. Les BCD/CDI (p.25)
6. La pédagogie différenciée (p.26)
7. La suppression du redoublement (p.28)
8. Les cycles (p.28)
9. Les devoirs à la maison (p.30)

Retrouver une cohérence éducative
1. Au coeur des contradictions qui fondent l'acte éducatif dans le système scolaire (p.36)
2. Une autre finalité : la construction des langages (p.44)
3. La question de l'hétérogénéité (p.59)
4. La question des rythmes scolaires (p.65)
5. L'implication des partenaires dans une communauté éducative (p.68)
   L'espace de l'école (p.68)
   L'espace du tissu socioculturel (p.71)
   L'espace de la famille (p.71)
   L'espace de la rue, du quartier, de la cité (p.73)
   L'espace du monde du travail (p.74)
   L'espace du secteur social, de la santé (p.75)
   Vers un véritable travail local, pluridisciplinaire et en équipe autour des enfants (p.75)
   Le problème du choix de l'école (p.78)
6. Une continuité à retrouver de la maternelle au lycée
7. Baccalauréat, programmes, évaluations (p.83)
8. Les notions de responsabilité éducative et de liberté pédagogique (p.93)
9. L'immense obstacle de la taille des établissements et de leur aménagement (p.98)
10. L'évaluation des enseignants et du système (p.105)
11. La formation des enseignants (p.108)
   Une formation universitaire (p.111)
   La co-formation et l'autoformation (p.114)
   Quelle organisation ? (p.116)

Conclusion

Sur la quatrième de couverture :

De toutes les réformes qui se sont succédé depuis près d'un demi-siècle, aucune n'a obtenu les résultats escomptés, malgré l'énergie dépensée à chaque fois par bon nombre d'enseignants. Parfois même, les remèdes proposés ont été pires que le mal qu'ils étaient censés soigner. Il est vrai qu'aucune de ces réformes n'a pu être menée à son terme... mais pouvaient-elles vraiment être appliquées ?

Les seuls résultats tangibles ont été de donner à penser que notre système éducatif était incapable de la moindre évolution, et de déconsidérer l'idée même de réforme.

Est-il vraiment impossible de faire évoluer l'école ? Ou bien même est-ce nécessaire, puisqu'il suffirait, à entendre certains, de revenir à la "pédagogie d'avant", celle du début du XXe siècle, parée de toutes les vertus ?

Et si le problème était ailleurs ?`

Si les difficultés rencontrée prenaient leur source aux fondements même de notre système éducatif, qui depuis cent ans n'ont jamais été remis en cause ?

Dans cet ouvrage,

cinq enseignants, des "praticiens-chercheurs", comme ils aiment se définir, proposent leur analyse de la situation actuelle de l'enseignement en France, et demandent qu'on pose un nouveau regard sur sa finalité et sur les stratégies à mettre en oeuvre pour que l'École remplisse effectivement son rôle : **permettre à tous les enfants et adolescents de développer leurs capacités d'accession aux connaissances.**

(*) A commander aux Éditions Odilon 8, rue de Bruneau Les Chollets 89100 Nailly, au prix de 12 euros franco de port si chèque joint à la commande.