

**Chantiers Pédagogiques de l'Est**  
**et le groupe départemental École Moderne-Pédagogie Freinet du Haut-Rhin**  
ouvrent un

# **chantier math. (cycle 2 et 3)**

Nous proposons d'ouvrir le chantier par une mise en commun des réponses à la question :

*Lorsque nous travaillons dans le champ des mathématiques, que deviennent les lignes de force de nos choix pédagogiques qui guident nos pratiques dans le domaine de la langue orale ou écrite, ou dans le domaine des sciences du réel, par exemple ?*

Cette question est explicitée et détaillée en dix points ci-dessous.



**Nous souhaitons pouvoir réunir  
un grand nombre de réponses.  
Mais il est tout fait possible de ne répondre  
qu'à deux ou trois questions...**

Chacun donnera à ses réponses le développement qu'il jugera nécessaire pour être **utilement** compris (5 lignes, 10 lignes, une page, ou plus, ...).

## **1. Je choisis l'entraide de préférence à la compétition**

Lors des activités mathématiques, l'entraide se pratique-t-elle dans ma classe ?

Comment, dans quelles circonstances ?

Cette entraide est-elle occasionnelle ou régulière ? tolérée ou souhaitée ? institutionnalisée, ... ?

Si oui, comment est-elle organisée ?

## **2. Dans ma classe je m'attache à mettre en place des pratiques de coopération (faire ensemble, agir ensemble pour tel ou tel objectif, tel ou tel projet)**

Dans le domaine mathématique, dans ma classe, y a-t-il des projets ou des objectifs à atteindre par la coopération entre les enfants ?

Quels sont ces projets ? Comment sont-ils travaillés ? (il peut être intéressant de détailler ce qui s'est passé pour un projet particulier)

## **3. En français, en sciences, ... les travaux des enfants aboutissent à des réalisations qui sont ensuite valorisées, communiquées (panneaux d'exposition, journal scolaire papier ou numérique, recueils, albums, affiches,...)**

Et en mathématiques quelles réalisations et quelles valorisations sont possibles ? Des exemples ? (ne pas écarter des exemples jugés trop modestes)

Un exemple détaillé pourrait être intéressant et utile.

## **4. J'attache de l'importance à l'expression libre dans les différents langages possibles : langage parlé (informations, débats, présentations diverses,...) langage écrit (texte libre, correspondance,...)**

Y a-t-il dans ma classe une place pour l'expression libre des enfants dans le langage mathématique ?

À quelles occasions ? Les enfants sont-ils invités systématiquement à l'expression libre mathématique ?

**5.** En français, travail manuel, ... nous faisons en sorte que les enfants soient le plus souvent possible en situation d'**agir pour de vrai** (écrire des lettres qui ont effectivement une destination, fabriquer un objet qui a une fonction utile, ...).

Et en mathématiques ? Peut-on lister de telles situations (il y a peut-être des situations qu'on «ne voient pas» au premier abord ; en dressant une liste coopérativement on affinerait la sensibilité à ce type de situations ?)

**6.** «Faute» ou «erreur» ?

Dans ma classe quel est le statut de l'erreur dans le domaine des mathématiques : «sanctionner la faute»? «travailler à partir de l'erreur» ?

Pratiquement, dans le quotidien comment est-ce que cela se passe ? Comment est-ce organisé ,

**7.** L'apprentissage de la langue se fait essentiellement par **tâtonnement expérimental**. Nous essayons de le favoriser dans toutes les disciplines.

Et en mathématiques ?

Il serait intéressant de relater un ou plusieurs moments où ce tâtonnement a pu se faire...

**8.** En sciences nous sommes maintenant habitués à faire émerger **les représentations mentales** même si nous avons parfois encore du mal à construire la suite du travail à partir des représentations énoncées par les enfants.

Et en math ?

**9.** Le travail avec **des images** trouve sa place dans beaucoup de disciplines...

Et en math ?

Quelle est la place de l'image ? Des exemples ?

**10.** Dans beaucoup de sciences (histoire, sciences naturelles, physique, géographie,...) nous disposons, soit dans la salle de classe, soit à la BCD, soit à l'extérieur de l'école, d'**une documentation minimale**.

Et en ce qui concerne les mathématiques quelle est la documentation dont peuvent disposer les enfants de ma classe? dont je peux disposer moi-même ?

Comment est-elle utilisée : les enfants s'y reportent-ils spontanément ? Sur l'instigation du maître ?

Avec quelles demandes ou interrogations ? Comment sont utilisés les informations trouvées ?

**Si vous pouvez participez à la rencontre Samed'ICEM du 16 octobre à Merxheim**

apportez vos réponses ce jour-là

si non, pensez à nous les faire parvenir **pour le 10 octobre**

à l'adresse de C.P.E. 19, rue Vallon 68700 Steinbach

**Un grand nombre de réponses versées au creuset commun  
permettra de donner pour chacun des points énoncés ci-dessus  
plusieurs pistes où chacun pourra puiser  
pour faire progresser les pratiques dans sa classe.**

**Rencontre Samed'ICEM du 16 octobre 2004**

à l'école «La Rocaille» à Merxheim (Haut-Rhin) de 14h30 à 19 heures

thème :

**«Les mathématiques font peur...»**

(s'inscrire auprès de Josiane Ferraretto 14, rue de la Synagogue 68180 Horbourg-Wihr)