

IDEM 67

Un atelier de la réunion trimestrielle du 2 décembre 2003
à l'école Wurtz, Strasbourg

sur :

Évaluations et bulletins trimestriels.

En vrac, quelques remarques et questions :

- Je déteste faire les bulletins !
- J'adore marquer les progrès sur les graphiques individuels!
- J'ai besoin d'évaluer mes élèves pour adapter mon travail à leurs besoins, mais est-il nécessaire de communiquer tout cela aux parents ?
- Je m'efforce de faire correspondre notation et ceintures. Par exemple, un CM1, vert en décembre, est noté A, tandis qu'un CM1 noté jaune en décembre est noté C ou D.
- J'ai pu observer comment les bulletins sont lus en famille : les parents ne regardent que la colonne des notes. Ils ne s'intéressent pas au contenu évalué, alors que je passe des heures à remplir les items !
- Je suis seule dans l'école à travailler avec les «ceintures», alors j'utilise les modèles départementaux pour faire comme mes collègues.
- J'utilise les cartons départementaux, mais j'y glisse les ceintures et j'y rajoute une page qui ressemble aux bulletins de mes collègues et sur

laquelle j'évalue globalement et rapidement le travail de l'enfant de façon plus traditionnelle.

- Problème des items de plus en plus pointus : le travail est fastidieux !

- Problème de l'enfant qui peine : il faudrait que cela puisse être indiqué sur le bulletin.

- Problème de l'information négative qui passe mal à l'écrit : je prends le temps de distribuer le bulletin en mains propres aux parents qui peuvent venir le chercher une heure avant la sortie du dernier jour de classe.

- Problème de l'évaluation en maternelle : c'est dur d'y penser tout le temps.

- Pour qui faisons-nous le bulletin ? Pour l'Administration ? Pour les parents ? Pour les enfants ? Pour nous ? Difficulté de concilier tout cela sur une même page !

- Il faudrait préparer les bulletins dès le début du trimestre : savoir quelles activités devront y figurer et réfléchir à leur évaluation, pour ne pas être pris de court à la fin du trimestre.

Ces remarques montrent bien la diversité des opinions par rapport à un sujet qui ne laisse pas indifférent. Telles quelles, elles peuvent éventuellement constituer des pistes de travail pour d'autres. Et peut-être même feront-elles encore réfléchir, mieux que des mots dits - et envolés-, celles et ceux qui les ont émises...

(transmis par Marguerite BIALAS)

La Gerbe d'histoires d'enfants

(textes libres)

Le numéro 59 (janvier 2004) est paru.

Les abelles

Au coucher du soleil,
Un essaim d'abeilles
Butinait du miel
Pour la reine
La plus belle des abeilles.

Victor, CM2

École de Bruebach, Haut-Rhin

Solitude

J'étais sur le chemin
Qui menait à la vie
Quand, soudain,
Un tas de soucis jaillit.
C'était comme un sentiment de solitude...
C'était une certitude ;
Le chemin qui menait à la vie
Était bloqué par des ennuis...

Simon, CM, École du Centre, Rixheim, Haut-Rhin

Un jour, à Paris,
un homme se promène
dans la ville en regardant le ciel.
Tout à coup,
il voit un arbre qui vole.
L'homme s'évanouit.
C'était un géant qui portait l'arbre.
Il voulait faire
un petit bouquet d'arbres
pour sa petite amie.

Gaëtan, CE1

École «La Rocaille»,
Merxheim, Haut-Rhin