

d'écolier, dont Lacan disait à Fernand Oury, en 1972, que c'était « vraisemblablement le seul langage possible en pédagogie »

La première, résumée, est celle d'une bonne élève de classe élémentaire qui ne présentait aucun problème scolaire apparent, elle s'intitule : « Laure et son histoire. » (4) . La deuxième, à l'opposé, raconte le difficile accueil d'un jeune fugueur délinquant et s'intitule : « Les 3L d'Angel ou l'accueil de la violence. »(5) .

1. Et bien sûr, avant eux, d'importants « déniaiseurs » du XXème siècle, cités plus haut (Marx, Freud, etc.)
2. Cf. Jean-Claude Guillebaud : « *Du gouffre sans fond ouvert par Hitler dans la conscience occidentale, on croit avoir tout dit. Et tout lu. Ce n'est pas vrai. Des décennies passeront encore avant que nous soyons tout à fait revenus de cette stupeur-là.* » in *La Refondation du monde*, Paris Seuil, 1999.
3. Cf. une des métaphores célèbres de Freinet : « *Inutile de surajouter du bois et de s'époumoner à souffler sur un foyer qui ne veut pas prendre. Donnez du tirage à votre cheminée et la moindre étincelle fera démarrer un feu que vous n'aurez plus qu'à entretenir.* »
4. Monographie extraite des *Cahiers AVPI* n°1, Juillet 2001
5. Monographie extraite de *Mémento de Pédagogie Institutionnelle*

Vient de paraître (réédition) dans la Collection des Éditions ICEM

«Lire -écrire»

(ouvrage issu des dossiers n° 1 à 4 de la même collection qui étaient épuisés)

Ces quatre dossiers ont été ici rassemblés afin de constituer ne vision représentative (mais non exhaustive) des **pratiques de lire-écrire en pédagogie Freinet**, ainsi qu'un éclairage théorique sur la méthode naturelle de lecture-écriture chère à la pédagogie Freinet. Il nous paraît important de souligner que les écrits de cet ouvrage datent des années 1990. De nombreuses productions autour de ce champ ont vu le jour depuis. Les recherches et expérimentations se sont poursuivies, tant au sein du Mouvement Freinet que dans d'autres mouvements pédagogiques (AFL...) D'autres chercheurs et praticiens ont également ouvert de nouvelles perspectives. Ils pourront faire l'objet, nous l'espérons, de publications ultérieures dans le cadre de nos éditions.

Le comité de rédaction des Éditions ICEM

Sommaire de «Lire - écrire»

Préambule

1ère partie

- 1 - Les modèles de lecture, vieux débats et leur d'espoir (Denis Roycourt)
- 2 - Lecture et production d'écrits (Marc Bru)
- 3 - L'écrit en petite section de Maternelle (Rémy Crouzet)
Quels écrits trouvons-nous dans notre classe
4. La lecture dans une école (Denise Gignac et Annouck Raisin-Dadre)
- 5 - Séances de lecture au C.P. (Denise Fouquer)
- 6 - Dans la classe d' O. Penhouët (Olivier Penhouët)
- 7 - Ateliers de lecture dès le C.P. (Ilse Bonnetier)

2ème partie

- 1 - Ateliers de lecture au C.E.1-C.E.2 (Denis Roycourt)
- 2 - Lecture et mathématiques (Jany Gibert)
- 3 - Raisonnement au C.M. : exemples d'énoncés (Jany Gibert)
- 4 - Des enfants lisent pour des enfants (Jany Gibert)
- 5 - Avec la Presse au cours Moyen (Daniel Carré)
- 6 - Lire au collège (Catherine Mazurie)
- 7 - Le travail sur les oeuvres complètes (Marjolaine Billebault)

3ème partie

- 1 - Lecture, lecture...apprentissage technique ou formation de l'homme (secteur "Français" de l'ICEM)
- 2 - Lire naturellement (Danielle De Keyser)
- 3 - Ateliers de lecture au cours Moyen (Liliane Buchi)
- 4 - Sac à lire (Didier Mujica)
- 5 - Le désir de lire (Jean-Claude Saporito)

4ème partie

- 1 - S'apprendre à écrire-lire par la Méthode Naturelle de Lecture (Danielle De Keyser)
- 2 - Méthode Naturelle de lecture et illettrisme (Danielle De Keyser)

Bibliographie

pour se procurer cet ouvrage :

n° 1 à 4 «Lire - écrire »
160 pages, 15 euros

à commander aux
Éditions ICEM
18, rue Sarrazin
44000 Nantes

en joignant le règlement
à l'ordre de l'ICEM
15 euros + frais de port 2,65 euros