IDEM 68, Forum de la rentrée 2003 :
ma classe échange avec d'autres classes

# les échanges interclasses
## au sein d'une même école

### Quelques témoignages d'échanges :

### Lecture faite par des CM aux CP

**au CM**

1° Les élèves du cycle 3 choisissent des histoires dans le recueil de contes (sans illustrations) *«Pays du Monde»*, édité par l'UNICEF
2° Durant la semaine, préparation à la lecture à voix haute (compréhension,...)
3° En fin de semaine : les élèves de CM lisent le texte préparé à leur classe. La classe y réagit en fonction de critères d'amélioration à la lecture élaborés ensemble. Les lecteurs énoncent les questions, éventuellement présentent les objets qu'ils pensent montrer aux enfants du CP
4° Si les enfants y sont prêts, ils iront lire au CP

La "prise en main" du groupe des CP par les CM est également préparée auparavant : "on se présente", "on parle lentement", etc.

Le texte à lire est photocopié, agrandi pour pouvoir éventuellement y mettre des annotations. La lecture de l'histoire est répartie entre les deux lecteurs du CM, travail qui se fait en classe avec la maîtresse.

Il faut souligner la forte motivation, le plaisir des enfants et la «caution» des parents.

**au CP**

Tous les débuts d'après-midi, le CP fonctionne en ateliers (quatre ateliers de 4 ou 5 élèves). Un des ateliers est celui de la lecture d'une histoire par des enfants de CM. Les mêmes enfants de cours moyen lisent la même histoire tous les jours, pendant une semaine, à un autre des quatre groupes de CP. Ce qui est intéressant, c'est de lire plusieurs fois la même histoire car la lecture se perfectionne.

### Lecture faite par des enfants en difficulté à des plus jeunes

Dans le cadre d'un soutien, des enfants en difficulté ont lu à des plus jeunes. Cela les a énormément enrichis. Lire plusieurs fois : la répétition est aidante (mise en place des automatismes surtout en ce qui concerne les groupes de souffle, pour aller au-delà du mot à mot.)

### Echange au niveau de l'écriture

L'enfant du CM écrit ce que l'enfant du CP lui dicte. L'enfant du CM doit relire chaque phrase à la fin. Pendant ce temps les maîtresses circulent dans la classe pour aider.

L'enfant du CM laisse l'enfant du CP écrire les mots qu'il connaît.

La maîtresse des CP reprend les textes, les corrige et les met en forme à l'ordinateur puis informe la maîtresse des CM des difficultés orthographiques ou grammaticales des CM.

Les enfants du CM peuvent prendre le recul nécessaire mais qui est si difficile à prendre quand ils écrivent pour eux-mêmes.

Cette pratique a duré toute l'année scolaire. Pour les CP c'est aussi un travail de lecture. Bénéfice secondaire : les grands jouent avec les petits dans la cour.

### Intervention des CE1 auprès des CP pour la lecture de textes documentaires et la saisie informatique

Les enfants du CE1 aidaient les enfants du CP à lire des textes documentaires en vue de remplir une grille ou à annoter un document

Ils les ont également aidé pour la saisie des textes à l'ordinateur.

## Deux classes de cours moyen au défi math

Deux classes de cours moyen constituent des équipes hétérogènes de quatre élèves (élèves en provenance des deux classes) pour le défi math (livre *«Défi math»*, publié aux éditions Retz)
Tous les groupes ont la même fiche.

Il faut réaliser le défi dans un temps donné : donc nécessité de s'organiser dans le groupe pour répartir le travail afin de répondre à un maximum de questions.

Ensuite, il y a une correction collective dans chaque classe.

## Échanges en sciences

En techno, une classe élabore et envoie des consignes pour fabriquer un quizz électrique pour que l'autre classe puisse le réaliser.

En échange, fabrication d'un échiquier. Ensuite on dit comment on a procédé.

## Échanges en histoire

Visite de la ville et des musées de la localité. Les enfants, du CP au CM2 se répartissent en groupes. Ensuite ils écrivent et jouent des saynètes sur l'histoire de la localité, de la préhistoire à nos jours. (Intervention des parents)

**À propos des échanges interclasses au sein d'une même école**

### C.P.E. a publié récemment

- Histoires à quatre mains : des moments d'écriture où les élèves de CM deviennent les «écrivains» au service des élèves de CP, n°347-348, 6 pages (pp.36-40)

# Communication inter-classes sans P.C. ni timbres

Bonjour à tous !

Je voulais relater le début d'une expérience mise en place au cycle 3 chez Marie Curie à Bobigny sur Mer.

Nous ne sommes pas connectés à internet, la correspondance ne m'intéresse pas, ma voisine Sophie non plus et les voisins de bâtiment non plus apparemment ! Une fois cela posé vous devez vous dire que ça communique peu chez Marie Curie à Bobigny sur Mer ... Eh bien non, grâce à **la boîte à idée et son classeur** !

**Et qu'est-ce donc que ce bazar ?**

Eh ben c'est une cagette, genre bac Curver, dans laquelle les enfants mettent ce qu'ils ont fabriqué , enregistré, écouté, lu , peint , sculpté, dessiné , planté, écrit , mathématiqué ...
Si c'est un objet, c'est dans la boîte ; si c'est sur papier, c'est dans le classeur .
Dans ma classe ils ont décidé de titrer et ranger le classeur chaque semaine ; c'est donc un proto-journal scolaire en moins chiant à faire (tout est inséré en pochettes 21 x 29,7) .

Ensuite ma boîte va dans toutes les autres classes chaque jour de la semaine et nous recevons une boîte différente chaque jour. Les enfants peuvent féliciter, poser des questions ou prendre rendez-vous pour réaliser ce qu'un copain d'une autre classe a fait car chaque classe est munie d'une boîte aux lettres .

Chaque soir notre boîte revient et elle est complétée chaque jour .

Pour l'instant ça marche pas mal même s'il reste quelques problèmes logistiques à régler . En tout cas, ça donne des idées et des envies et c'est le principal !

Voila c'est tout !

**Stéphane DAUBILLY**, École Marie Curie, CM1-CM2, Bobigny (Seine-Saint Denis)

Expérience communiquée par Josiane qui l'a repérée sur internet, liste ICEM