

Institut départemental de l'École Moderne-Pédagogie Freinet du Haut-Rhin



les enfants
échantent
avec les enfants
d'autres classes

dossier issu des échanges du
FORUM DE LA RENTRÉE 2003
à l'initiative de l'IDEM 68

ma classe échange avec d'autres classes

Freinet a compris que l'envie de faire et de découvrir serait stimulé de manière extraordinaire par des échanges réguliers entre les enfants de classes différentes.

La correspondance est restée un des axes privilégiés de la Pédagogie Freinet. C'est une source inépuisable de projets, une porte ouverte vers d'autres, vers des pairs qui vivent des expériences semblables dans des classes parallèles mais des expériences néanmoins différentes.

Chaque enfant a la possibilité de s'impliquer fortement dans une relation nouvelle. Il va apprendre à aller vers les autres, à se dévoiler et donc aussi à se connaître lui-même. Tout cela, nous le savons bien, contribue à l'épanouissement de chacun et favorise les apprentissages.

Pourtant, malgré tous ces aspects positifs, la mise en oeuvre des échanges entre les classes nous pose question. Ça prend du temps, l'intérêt est irrégulier, les enfants racontent souvent la même chose, le collègue ne réagit pas forcément comme on aurait souhaité... bien des arguments qui découragent quelques fois.

Nous avons estimé qu'il serait intéressant de mettre en commun nos pratiques pour repartir avec des idées nouvelles et des envies de lancer des projets en ce début d'année.

Claudine
en ouverture du Forum

Forum de la Rentrée 2003

proposé par l'IDEM-Pédagogie Freinet 68, le 27 août 2003 à Ottmarsheim, Haut-Rhin

au sommaire

- **Echanger avec d'autres classes, de proximité ou lointaines**
Pourquoi échanger

(pages D5 et D7)

- **Le journal scolaire**

des classes échangent avec d'autres classes leurs journaux scolaires,

(pages D7 et D8)

- **Des classes mettent en commun leurs textes libres**

«*La Gerbe d'histoires d'enfants*» (textes libres)

(pages D9 et D10)

- **La correspondance scolaire**

correspondance entre enfants dans le cadre scolaire

(pages D11 à D24)

- **trouver une classe** pour instaurer une correspondance (page D11)

- il peut être rassurant pour les uns et les autres, enfants et maîtres,
de **se lier par un contrat** (pages D11 et D12)

- la pratique de la **correspondance individuelle** (pages D13 et D14)

- la **correspondance collective** (page D14)

- **nécessité d'une organisation de la classe et d'une pratique adaptées**

. comment nous préparons les lettres individuelles (pages D15 à D17)

. comment nous construisons la lettre collective (pages D18 à D20)

la correspondance scolaire en classe maternelle

(pages D21 à D24)

- **Les échanges inter-classes au sein d'une même école,**

(pages D25 et D26)

- **Echanger par des affiches**

(réseaux «*On s'affiche*»),

(pages D30 à D32)

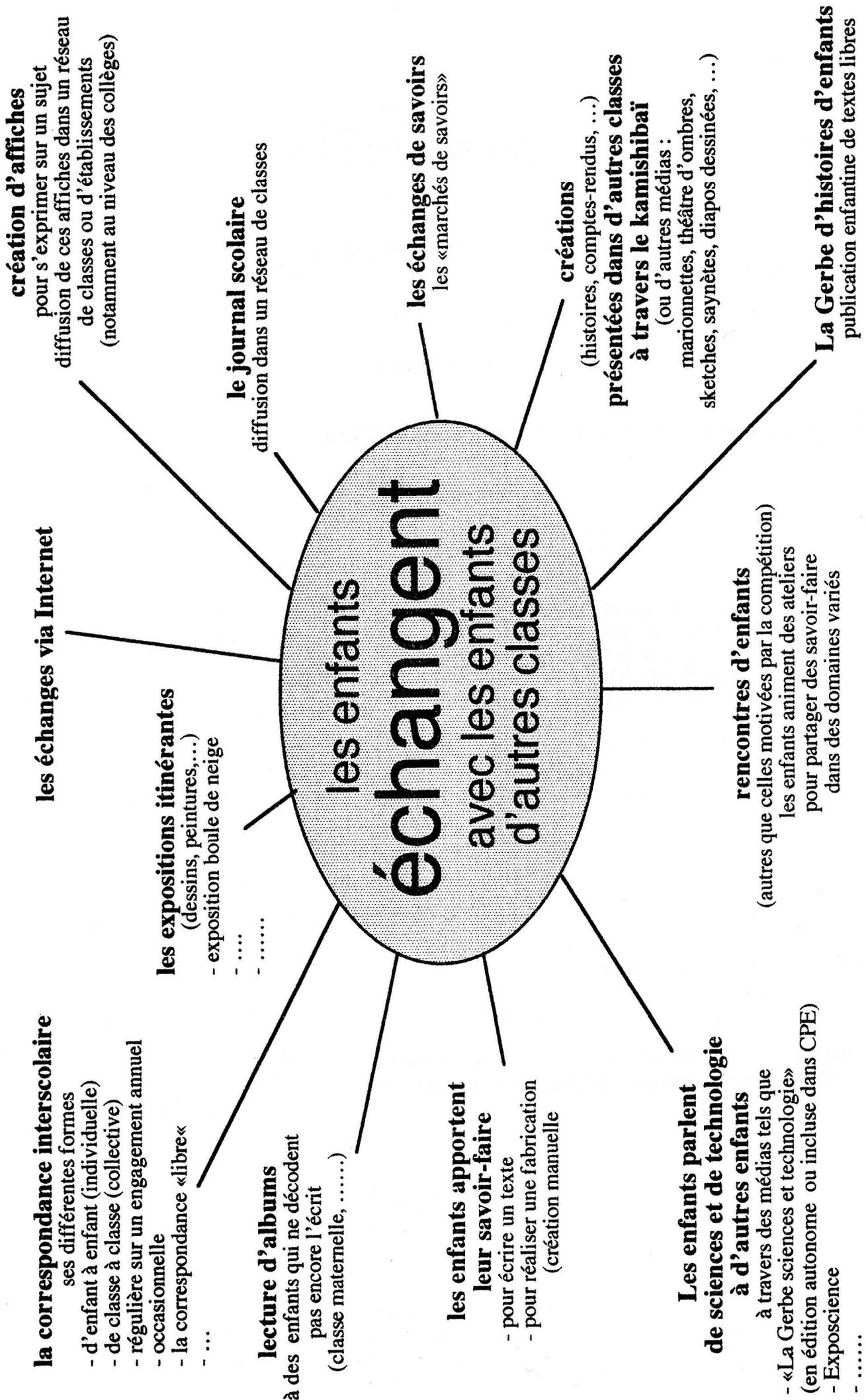
- Echanger avec d'autres classes, de proximité ou lointaines, cela implique

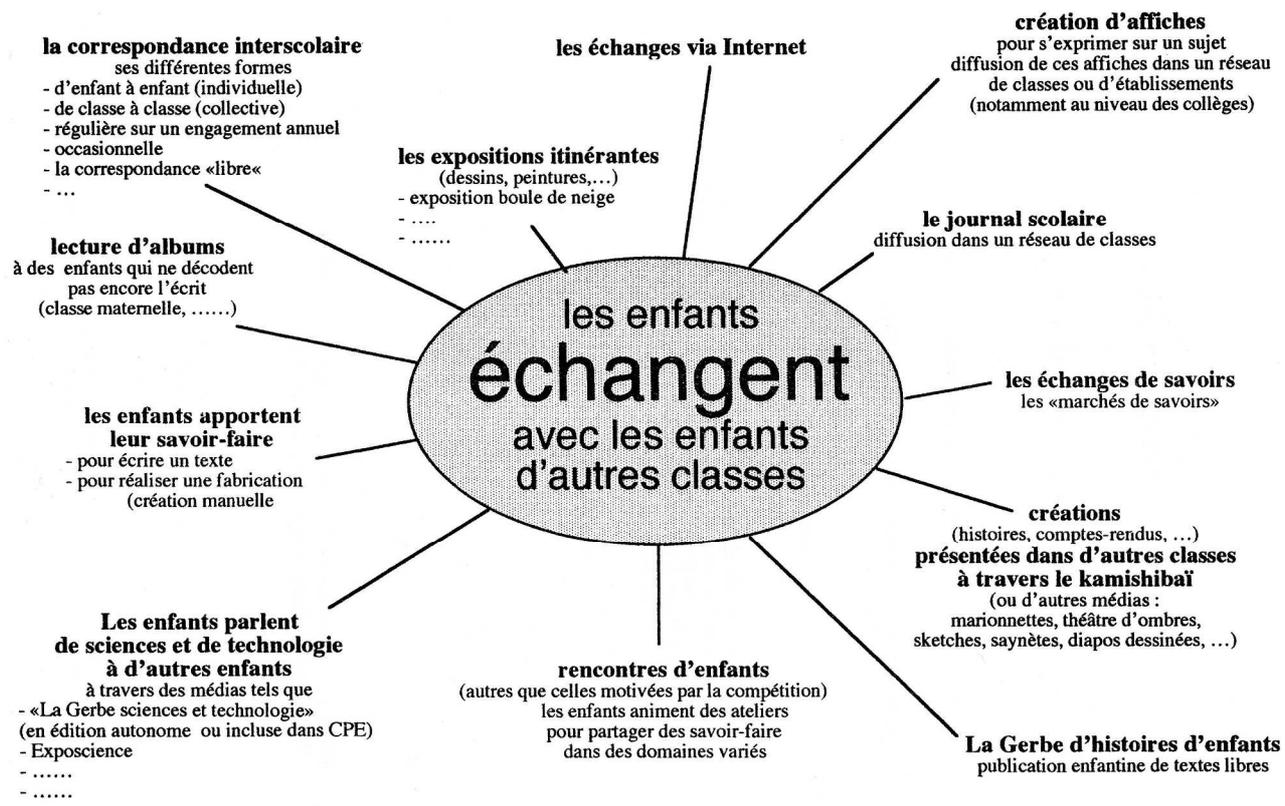
Des changements dans l'organisation et la pratique de la classe

(pages D27 à D29)

Le présent dossier a été élaboré à partir
des prises de parole et des documents
des participants au
Forum de la rentrée 2003.

Merci à toutes et à tous
pour les témoignages apportés, la présentation des documents issus des classes,
la participation constructive et amicale aux échanges, la prise de notes,
la relecture de la première mouture, l'envoi de documents complémentaires, ...





IDEM 68, Forum de la rentrée 2003 :
ma classe échange avec d'autres classes

échanger avec d'autres classes - classes de proximité ou lointaines - pourquoi échanger

- pour ne pas s'enfermer dans le scolaire (dans la "scolastique") mais s'ouvrir aux autres et à la vie

«Échanger pour ne pas tourner en rond, pour éviter la lassitude.»

«S'ouvrir pour amener de l'air frais.»

«Échanger, c'est vivant, c'est stimulant.»

- pour le maître ... mais les enfants en seront les bénéficiaires

Au niveau du fonctionnement de la classe, voir comment d'autres fonctionnent : ils fonctionnent comme nous, ils fonctionnent différemment, ...

Cela peut amener, voire obliger de changer son style de classe.

Même à l'intérieur d'une école, et malgré les projets d'école, on a encore du mal à ouvrir les portes. Il y aurait pourtant beaucoup à gagner à travailler ensemble.

Les échanges interclasse au sein d'une même école sont aussi un recours pour l'enseignant ; certes, c'est difficile au début mais quand on a fait l'expérience de l'enrichissement qui en résulte on a ensuite du mal à refermer la porte !

- se socialiser

Travailler ensemble, entre deux classes, réduit les conflits, les agressivités, les rivalités de cour de récréation. On enferme l'enfant dans une classe : toi, tu es du CP... toi tu es du CM2a ou du CM2b. Face à un projet commun, l'«autre», qu'il soit de sa classe ou de la classe voisine, est perçu différemment.

Les grands voient que les petits savent quand même des choses et que eux ne peuvent pas encore répondre à tout (si jamais ils le pourront un jour !...)

Il est important pour l'enfant de savoir que «ça» (???) vient d'autres enfants : on n'est pas tout seuls, ils savent des choses ailleurs.

Les échanges interclasse, permettent d'apprendre à créer puis à entretenir un lien : c'est un apprentissage social.

On s'écrit sans s'être vus mais on va se rencontrer et cette rencontre est préparée de longue date.

Les échanges entre un CP et une classe maternelle peuvent réduire, voire supprimer les appréhensions des petits lors de leur rentrée à la "grande" école.

- donner du sens aux apprentissages

Les échanges peuvent donner sens aux apprentissages.

J'ai appris des choses : je peux partager avec d'autres.

Découvrir son environnement à l'occasion de la découverte de celui du correspondant. Découvrir qu'il existe d'autres environnements.

- apporter une motivation vraie

L'enfant s'implique plus fortement et affectivement lorsqu'il travaille pour les autres, par exemple lorsqu'il écrit ou dessine pour quelqu'un.

Il faut qu'on soit lisible, compréhensible,...

«Dans le cadre de la correspondance scolaire, l'autre ne le connaît pas. Pour son correspondant, il est tout neuf. L'autre ne sait rien de lui. Il peut donner une autre image de lui-même que celle qu'il est souvent obligé de défendre dans son école. Je pense, bien sûr, aux enfants faibles scolairement ou à ceux qui ont des problèmes de comportement stigmatisés parfois depuis des années à l'école.» (Claudine)

- ressentir la nécessité d'aboutir dans une réalisation, découvrir la notion d'engagement

Les échanges peuvent justifier qu'il faille faire aboutir le travail, le parfaire.

Nécessité ou quasi obligation d'aller au bout de son travail, mais aussi d'aller au bout de son engagement : on s'est engagé à écrire, à répondre, à respecter une périodicité, ... Se rappeler tout de même que c'est le maître qui «a choisi» cet engagement et qu'il doit se mobiliser pour le tenir...

- plaisir de donner, de recevoir

J'ai appris des choses : je peux partager avec d'autres.

Se donner du mal pour quelqu'un.

La notion de plaisir : plaisir de donner, plaisir de recevoir.

Au-delà d'une année d'échanges de travaux, ces échanges peuvent susciter la création de liens profonds et durables, mener vers une amitié. Des échanges peuvent se poursuivre au-delà de ce qui est prévu par le cadre de l'école et les exemples ne manquent pas où des familles se sont rencontrées et où les liens ont perduré.

- valoriser les réalisations, donc la personne

Permet de valoriser le travail fait ou à faire.

La mise en valeur de chacun sans compétition, sans concurrence. C'est un domaine qui échappe à l'évaluation, si ce n'est le plaisir et l'assiduité avec lesquels on poursuit la correspondance.

Les échanges induisent un meilleur respect des enfants, une meilleure écoute (notamment des enfants défavorisés).

- inciter les enfants à devenir acteur de la vie de la classe

Les échanges nécessitent une organisation appropriée où les enfants doivent prendre leur place et leur responsabilité (propositions, confrontation, prise de décision, réalisation, bilan ou évaluation).

Pour l'enfant également, au niveau du fonctionnement de la classe, il est important de voir comment d'autres fonctionnent : ils fonctionnent à l'identique, ou ils fonctionnent différemment. Cela peut inciter les enfants à vouloir changer les méthodes de travail en usage dans leur classe.