

dans une classe Pédagogie Freinet,
l'enfant, citoyen au quotidien

un dossier C.P.E. à nouveau disponible

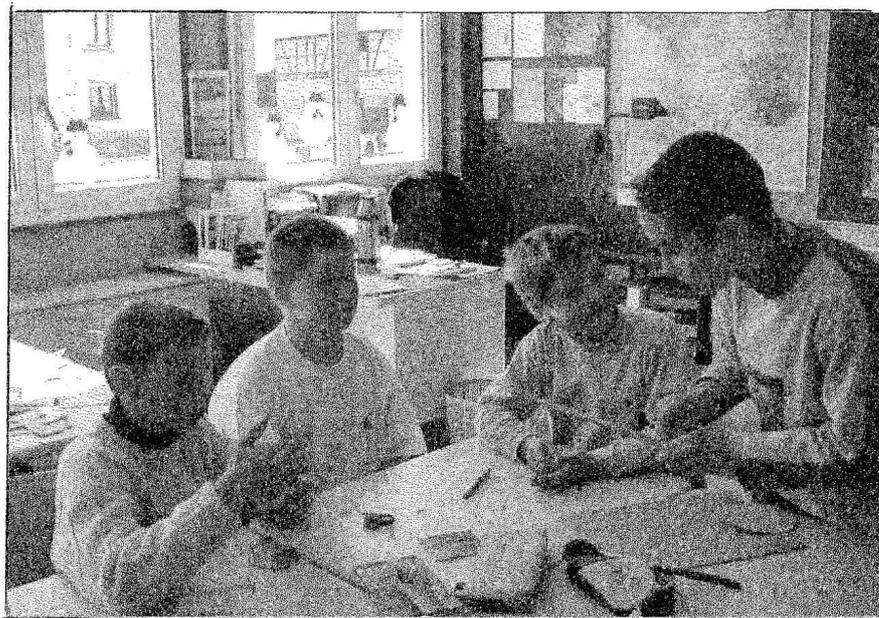
1 L'enfant peut s'exprimer
librement,
son expression est
accueillie et prise en compte.

Qu'est-ce que l'expression libre dans la classe ?
un plaisir, une nécessité, un besoin.

Prendre le temps, donner le temps de ...
de raconter, de partager, de projeter, d'informer, d'expliquer,
d'imaginer, de rêver,
de commenter, d'argumenter,
de s'interroger, de questionner, d'émettre des hypothèses,
de s'inquiéter, de se réjouir, de se confier,

Mais l'expression libre implique
partage, écoute et respect de l'autre.
Elle est soumise à des règles
qui garantissent sa survie.

2 L'enfant vit l'entraide
et la coopération.



Dans le quotidien d'une classe fonctionnant en Pédagogie Freinet, l'enfant a la possibilité d'être et de grandir en citoyen.

dans une classe Pédagogie Freinet,
l'enfant, citoyen au quotidien

③ L'enfant peut défendre son point de vue et découvrir ceux des autres.

Voici un extrait d'un débat d'enfants de cours préparatoire et de cours élémentaire première année au sujet du fer à repasser.

-
- Mais d'où elle vient, la vapeur ? (Vianney)
- Elle vient du moteur qui chauffe le fer. (Fabien)
- Peut-être qu'il y a un moteur pour chauffer le fer et un moteur pour faire la vapeur. (Vincent)
- Moi, je ne crois pas qu'il y a un moteur dans le fer parce qu'on n'entend jamais le bruit du moteur. (Marlène)
- Mais on a bien dit que la vapeur fait du bruit quand elle sort. (Métanie)
- Oui, la vapeur, mais pas un moteur. (Mathieu)
- Si c'est vrai qu'il n'y a pas de moteur, il doit quand même y avoir quelque chose sinon il ne pourrait pas chauffer. Ça ne se fait pas tout seul, c'est pas de la magie ! (Fabien)
-

④ Les propositions de l'enfant sont prises en compte par la collectivité.

Extrait d'un cahier de réunion coopérative
d'une classe de CE1 (octobre 2000)

Proposition :

Lucie aimerait qu'on fixe des moments pour écouter de la musique. Elle propose le lundi et le mardi parce que ce sont des jours qu'elle aime.

Discussion :

La plupart des enfants sont d'accord avec Lucie. Alexandre se charge de poser la question à Melle S., la maîtresse du lundi. Mme B., la maîtresse du mardi est d'accord.

Décision :

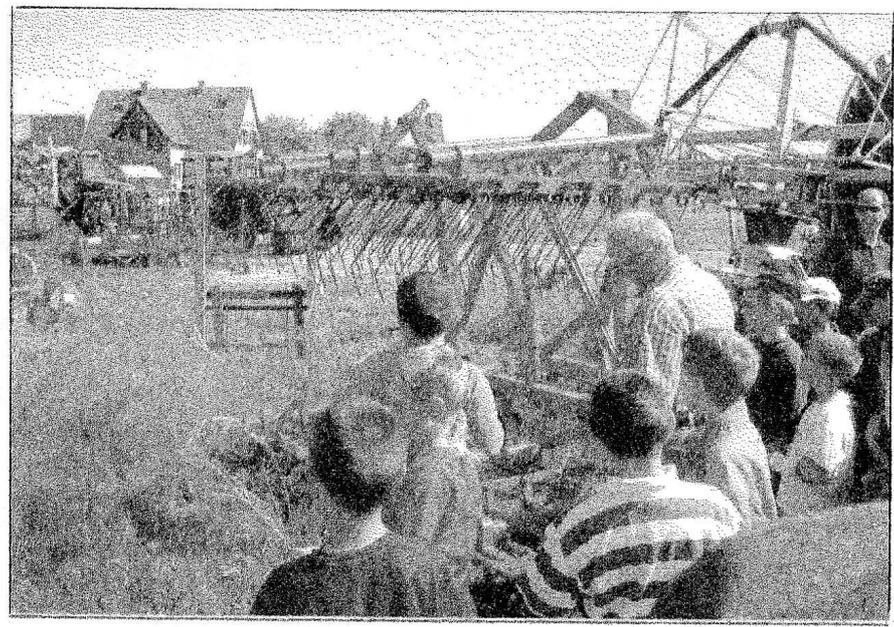
Ecoute musicale mardi matin après la récréation.

Les pratiques d'acquisition des savoirs, savoir-faire et savoir-être sont également apprentissage et pratique de la citoyenneté

dans une classe Pédagogie Freinet,
 l'enfant, citoyen au quotidien

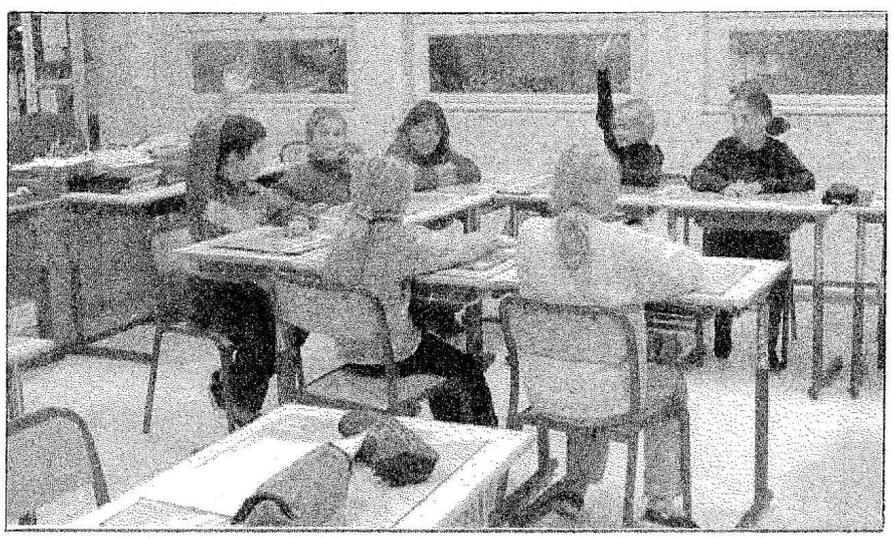
5

L'enfant élargit sa vision du monde, il découvre sa complexité.



6

L'enfant participe à l'élaboration des lois nécessaires à la vie collective.



... et la pratique de la citoyenneté également occasion et condition d'apprentissages de savoirs, savoir-faire et savoir-être.

dans une classe Pédagogie Freinet,
l'enfant, citoyen au quotidien

7

L'enfant, avec ses camarades,
participe à la recherche
de solutions
aux conflits nés entre
les membres du groupe.

Extrait d'un cahier de réunion coopérative
d'une classe de CE1 (mars 1999)

Plainte :

«Charles m'embête tout le temps à la récréation. Je n'arrive pas à régler ce problème tout seul.»

Charles répond qu'il veut jouer, c'est un jeu !

La classe discute.

Décision :

Ajout d'une règle dans notre liste des règles de la classe :

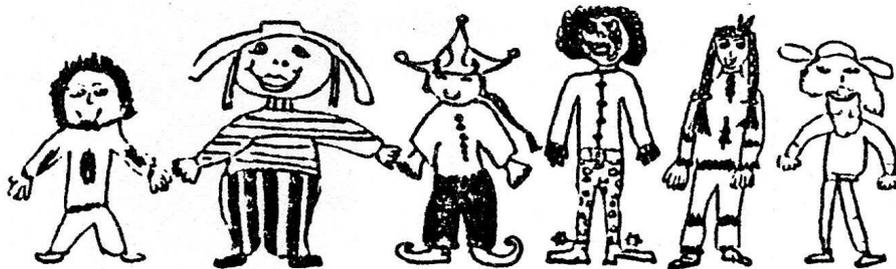
Règle n° 7 :

Je joue avec ceux qui sont d'accord.

8

L'enfant apprend
la tolérance.

Les pratiques d'une classe en Pédagogie Freinet permettent aux enfants de se découvrir tous différents mais également tous semblables.



La reconnaissance de l'apport de chacun, le sentiment d'avoir sa place dans le groupe et d'exister réellement pour les autres permettent à la tolérance de se construire.

**Nous ne préparons pas l'enfant à une citoyenneté au futur :
nous lui proposons de grandir en citoyenneté dès à présent.**