

comprendre non seulement l'école, mais aussi la société contemporaine.

L'ouvrage s'articule, de façon très logique, en trois grandes parties :

Pourquoi apprendre ? Quoi apprendre ? Comment apprendre ?

Les notes de bas de page, particulièrement nombreuses, éclairent la complexité des thèmes traités. Écrit dans une langue claire, partant fréquemment de situations concrètes, ce livre ne s'adresse pas qu'aux seuls spécialistes, mais à l'ensemble des partenaires de l'école, parents, enseignants et jeunes auxquels il apporte une abondante matière à réfléchir.

Professeur de didactique et d'épistémologie des sciences à l'Université de Genève, André GIORDAN se place dans ce courant genevois qui, de Rousseau à Piaget en passant par Claparède, a tant apporté à la réflexion sur l'éducation. Il a écrit notamment «*Formation scientifique et travail autonome*», «*Les origines du savoir*», «*Une éducation à l'environnement*», «*Évaluer pour innover*», «*Apprendre !*» (Belin, 1999), «*Des idées pour apprendre*» (Z'éditions, 2001), «*L'enseignement scientifique à l'école maternelle*» (Delagrave, 2002), etc.

Georges HERVÉ

La lettre de R.E.V.E.I.L. n° 11-2-novembre 2002

[Le site internet de R.E.V.E.I.L. peut être consulté librement -c'est même recommandé !...- : <http://assoreveil.org>]

## La pratique des débats philosophiques à l'école (cycles 2 et 3)

«*Freinésies*», bulletin du Groupe Lyonnais de l'École Moderne-Pédagogie Freinet (GLEM), dans sa livraison n° 98 (nov.-déc. 2002), publie un mémoire de licence de sciences de l'éducation (option "éducateurs et formateurs"), consacré à «*La pratique des débats philosophiques à l'école*» dont Bruce Demaugé-Bost, membre du groupe, en est l'auteur (\*).

**Voici la problématique de cette étude :**

La pratique des débats philosophiques à l'école est-elle au service de l'éducation et de l'instruction des élèves ?

**Et le résumé :**

La pratique de débats philosophiques est une activité relativement récente en France, alors qu'elle est effective depuis plusieurs années, à plus grande échelle, dans d'autres pays (Brésil, Belgique, Suisse, Québec).

Par la consultation d'ouvrages, des entretiens avec des enseignants engagés dans une démarche coopérative et une documentation en ligne,

l'étude s'attache tout d'abord à vérifier l'adéquation de cette activité avec les Programmes de l'École Primaire publiés en 2002

Une seconde hypothèse, vérifiée partiellement, relativise le lien que l'on pourrait être tenté d'établir entre la qualité des interventions orales des élèves lors des débats philosophiques et leur niveau scolaire. Elle permet cependant de faire apparaître certains risques relatifs à l'«*effet pygmalion*»

Enfin, un troisième axe de recherche confirme l'intérêt de la pratique des débats philosophiques à l'école pour l'acquisition de compétence transversales, tout en soulignant l'inégal bénéfice que retirent les élèves de ces activités.

Il s'agit d'une contribution intéressante qui peut apporter un éclairage utile à ceux qui tentent ou voudraient tenter cette pratique dans leur classe.

Rappelons que le GLEM a également publié un dossier consacré aux «*Ateliers philosophiques à l'école*». Ce dossier, n° 14, est toujours disponible au prix de 8 euros (+ 1,37 euro pour les frais d'expédition) auprès de Pierre Cheynet 1, rue Duviard 69004 Lyon (chèque à l'ordre du GLEM).

Note de *Freinésies* : «*Nous publions l'intégralité de ce mémoire (31 pages), exceptée la longue bibliographie, car il nous semble difficile d'en extraire des éléments sans nuire à la cohérence de l'ensemble. La présentation méthodologique éclairant, de façon pertinente, le propos.*».