

un support de diffusion  
de l'information

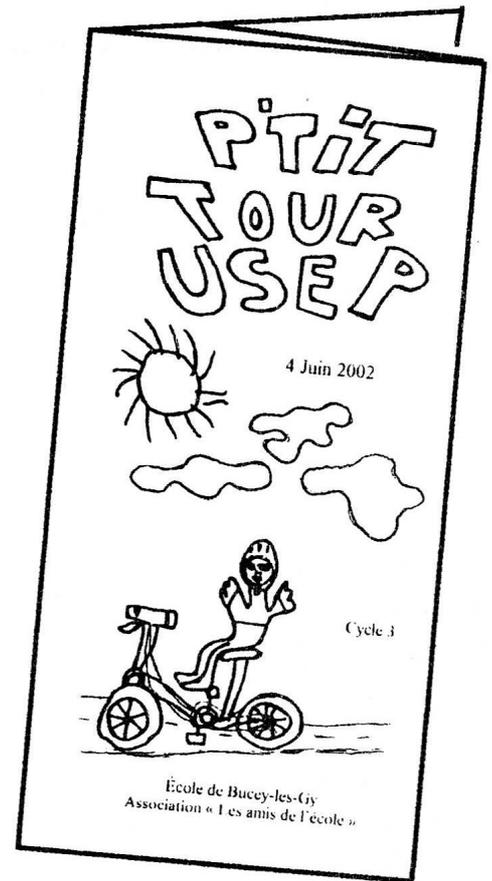
# le dépliant

Jocelyne RIVET et Dominique GAFFARD  
école primaire, Bucey les Gy, Haute-Saône  
cycle 3

Objectif : **analyser comment sont faits les dépliants  
et en fabriquer un.**

## Pistes de travail :

- I. Travailler sur un dépliant  
en l'occurrence : *«Boire de l'eau, c'est bon pour la forme»*  
(dépliant diffusé par le Centre d'information sur l'eau).
- II. Travailler sur un ensemble de dépliants.
- III. Élaborer notre propre dépliant (souvenir de la sortie  
*«P'tit tour USEP en vélo»*).



le dépliant produit par la classe

## I. Travailler sur un dépliant :

*«Boire de l'eau, c'est bon pour la forme»*

Répartir les enfants par groupes de deux ou trois.

Donner à chaque groupe une partie du dépliant à lire.

Après lecture, chaque groupe prépare une, deux ou trois questions

(Nous avons prévu de faire rechercher aux enfants des questions ayant des réponses du type «vrai» ou «faux» mais nous ne l'avons pas fait dans la pratique, la seule contrainte qui est restée c'est que l'on devait pouvoir trouver les réponses en relisant le dépliant.

Exemples : - *Combien de liquide faut-il boire par jour ? - À quelle température faut-il boire pour bien absorber l'eau ? - Pourquoi la douche est-elle indispensable pour les sportifs ? - Quel rôle joue la station d'épuration ?*

Tester les questions entre les divers groupes de la classe.

Échanger les questions avec la classe voisine (ayant travaillé de la même façon).

Envoyer le questionnaire aux correspondants.

Retravailler à l'élaboration d'un questionnaire sur l'eau pour notre journal scolaire.

## II. Travailler sur un ensemble de dépliants

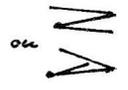
### Première séance

(pour chaque étape : une phase de recherche par groupe de deux enfants puis une mise en commun collective)

- Chercher dans le dictionnaire les définitions de *«dépliant»* et *«prospectus»*.  
[prospectus = feuille ou brochure diffusée à des fins publicitaires  
dépliant = prospectus plié]
- Parmi un lot de dépliants et prospectus, faire le tri pour ne garder que des dépliants.
- Parmi les dépliants, trier selon la forme du dépliant et ne conserver que les dépliants les plus courants : format un tiers de page A4
- Trier selon le nombre de volets [ou nombre de pages, 1 volet = 2 pages (un recto et un verso)]

.../...

**Résultats du tri  
d'après le nombre de volets (ou pages) du dépliant**

6 volets (12 pages)	5 volets (10 pages)	4 volets (8 pages)	3 volets (6 pages)	2 volets (4 pages)
1 exemplaire  Besançon	1 exemplaire  Atelier St Nicolas	8 exemplaires  Citadelle Volerie des aigles Verrerie la Rochère Grotte de la Glacière Promenade à Mélisey Le pays du Chalot St Hippolyte Après-midi à la ferme	9 exemplaires  Filain St Loup Roche de Morey Parc de l'Auxois Musée Fête foraine Cyclotourisme gylois Au pays des 7 rivières Tourisme attelé La ferme aux enfants	2 exemplaires  Gouffre de Poudrey Jura
<b>— mode de pliage pour obtenir les volets du dépliant</b>				
feuille grand format plié en 2 puis comme un dépliant 3 volets (3 plis)	enroulement (4 plis) 	5 possibilités (voir en annexe) (3 plis)	2 plis 	1 pli 

**Deuxième séance :**

O la nature du papier (au toucher)

- À partir des dépliants de 3 et 4 pages, faire un tri selon la nature du papier (au toucher)
  - À la mise en commun, on peut introduire le mot «glacé» : papier glacé ou papier non glacé
- Entre les deux tas obtenus, chercher les différences
  - On peut constater que souvent :
    - . papier non glacé = pas (ou peu) de couleurs, = souvent photocopie
    - . papier glacé = plusieurs couleurs = imprimé

O l'épaisseur du papier (au toucher)

- Toujours au toucher et toujours parmi les deux tas, constater les différences d'épaisseur de papier
  - papier glacé : «parc de l'Auxois» papier fin
  - papier non glacé : «7 rivières» papier épais

O recherche de critères de conception et de fabrication

- Prendre uniquement 4 dépliants («Atelier St Nicolas», «Parc de l'Auxois», «Mélisey» et «Musée de la Fête foraine»)
  - . comparer les couleurs
  - . comparer les trois premières pages
  - . rechercher les annonces publicitaires

avec pour objectif d'essayer de prendre conscience qu'un dépliant est fait selon plusieurs critères, critère souvent financier en premier lieu mais aussi des choix effectués en fonction du créateur du dépliant

exemples :

- «Parc de l'Auxois» : plus de photos attrayantes en première page mais papier moins épais
- «Atelier St Nicolas» : ressemble à une photocopie = sobriété
- «Mélisey» : papier glacé mais peu de couleurs
- «Musée de la Fête foraine» : entrée gratuite = peu de moyens financiers = photocopies + publicité

**Troisième séance :**

- Utiliser les dépliants 3 volets (6 pages) pour constater qu'une fois dépliés, on retrouve un format A4
- Utiliser les dépliants 4 volets (8 pages) pour rechercher tous les modes de pliage utilisés (attention à l'emplacement de la première page)
- Mise en commun pour inventorier les 5 façons trouvées
- Travail de pliage : chaque enfant réalisera les 5 façons trouvées en notant son nom sur la première

page puis disposera de temps pour décorer ses dépliants

- Ce travail sera collé sur une feuille et rangé dans le classeur (rubrique «sciences et technologie»)

Dans un premier temps, il n'a pas été facile pour certains groupes d'enfants, de repérer les différents pliages parmi les dépliants qu'ils avaient sous les yeux ; certains prenaient plusieurs fois le même pliage ou en oubliaient : toujours à cause de la «distance» qu'il fallait mettre entre le **contenu** et la **forme**. cela a donné l'occasion d'un échange entre les divers groupes : «Regarde celui-ci, c'est pareil que celui-là», «Attends, je vais regarder si tu n'as pas perdu le dépliant qu'il faut trouver.» (avec environ 25 - 30 dépliants, il y avait parfois des mélanges....)

Après la mise en commun pour la partie «pliage de papier», là encore il y a eu entraide surtout pour le pliage identique mais d'utilisation différente ; stratagème pour les différencier : chaque enfant devait écrire son prénom en haut de la page de garde de son «dépliant plié» car les feuilles de papier utilisées étaient vierges.

- Commencer à trouver des idées pour la fabrication de notre dépliant «*P'tit tour USEP en vélo*», dépliant prévu en 3 volets (soit 6 pages) à partir d'un format A4 (duplication par photocopie).

### Séances suivantes :

- Si besoin affiner l'analyse (textes, photos, dessins,...)

### III - Notre dépliant

- Faire l'inventaire de ce que l'on veut écrire sur le dépliant, effectuer des choix si nécessaire  
présentation de la première page : dessin ou photo, date, slogan...  
autres pages : programme de la journée, plan du circuit, conseils pour l'entretien des vélos, quelques rappels de sécurité routière... textes, dessins, photos, carte ?
- Répartir le travail sur chaque zone par groupe afin que chaque groupe fasse une proposition (voir en annexe le recto et le verso de ce dépliant à trois volets)
- Garder les renseignements mis dans le dépliant pour en faire un article dans notre journal scolaire  
Constater que la présentation doit être modifiée : ce n'est pas le même support écrit.

Pour l'inventaire de ce qu'il fallait mettre dans notre dépliant, la manipulation des autres dépliants a aidé les enfants :

- Ils ont trouvé indispensable de mettre **une carte routière**, des cartes étant très souvent sur les dépliants touristiques.
- Le **programme de la journée** allait de soi.
- Nous avons travaillé sur l'**équipement du vélo et la sécurité**, un volet du dépliant a été réservé pour cela.
- Pour la **page titre**, nous avons remis une feuille de la dimension d'un volet du dépliant à chaque enfant pour création libre. Au vu des résultats, nous avons constaté que les titres étaient intéressants pour certaines réalisations mais que les dessins associés n'étaient pas les meilleurs : par vote des enfants, nous avons dans un premier temps éliminé une partie des propositions, puis nous avons coupé les feuilles en deux parties : le titre et le dessin. Toujours par vote, les enfants ont choisi un titre et un dessin pour le dépliant commun.
- Pour la partie «**témoignages**», ce sont les maîtresses qui ont décidé d'insérer quelques réflexions d'enfants faites au retour d'une sortie préparatoire qui s'était effectuée dans des conditions difficiles (pluie)... (...qui avaient occasionné des remarques malveillantes de certains parents avant le départ).

### IV - Autres travaux...

L'exploitation de cette sortie vélo a donné lieu à d'autres travaux intéressants mais sans rapport avec le dépliant :

- au niveau de l'expression écrite

Nous avons demandé aux enfants, puisque nous étions en fin d'année, de faire l'inventaire de tous les types de textes qu'ils connaissaient. La liste en comportait environ une vingtaine. Nous leur avons ensuite demandé de choisir le type de textes qu'ils souhaitaient utiliser pour raconter la sortie. Des groupes de 2 ou 3 se sont formés et les résultats sont très variés. (voir en annexe quelques exemples : page 2 et page

- au niveau des mathématiques

Les enfants, à partir de diverses données numériques des activités de cette journée, ont créé des problèmes mathématiques.

## Annexe 1

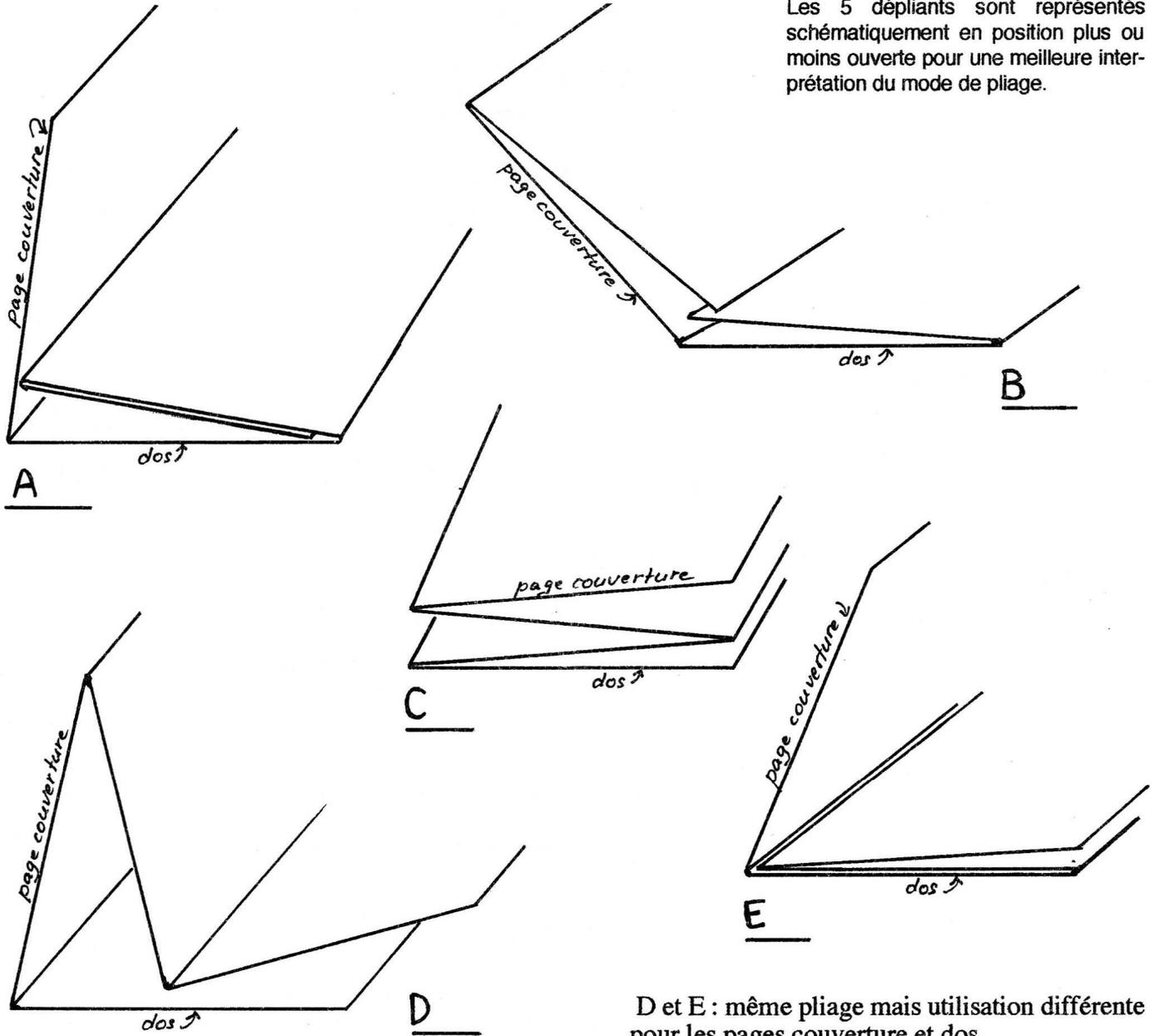
### Recherche :

Utiliser les dépliants 4 volets (3 plis) pour rechercher tous les modes de pliage utilisés.

Faire des essais avec des demi-feuilles A

5 modes de pliage ont été trouvés

Les 5 dépliants sont représentés schématiquement en position plus ou moins ouverte pour une meilleure interprétation du mode de pliage.



D et E : même pliage mais utilisation différente pour les pages couverture et dos.

## Nous avons raconté notre sortie ...

### ... sous la forme d'un récit de voyage

Mardi 4 juin, à 8h30, nous sommes partis de Bucey-les-Gy jusqu'à Vezet. Nous sommes passés par Vellefrey, Citey, Angirey, Vellemoz et nous avons goûté à la Chapelle Saint Quillain. Nous avons repris la route en direction de Montbleuse, Le Charme, la Vernotte, les 7 fontaines et enfin Vezet. Arrivés sur la place de Vezet, nous avons bu un coup et nous sommes montés dans le car en direction du lac de Vaire pour pique-niquer. Nous avons défilé dans Vesoul à 14h30 et nous sommes allés sur la place Renet pour faire de sjeux. A la fin, nous avons eu un petit goûter et nous sommes repartis à Bucey-les-Gy en car.

(Morgan L, Mégane)

### ... sous la forme d'un conte

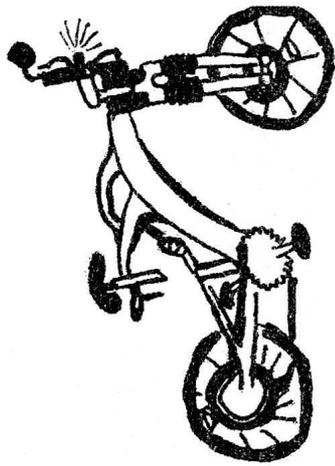
#### La sortie magique.

C'était un mardi de juin ensoleillé. Les 42 élèves avaient déjà fait un bon bout de chemin lorsqu'on entendit Elodie qui criait : « À l'aide, à l'aide, au secours ! » La moitié des élèves regarda derrière et vit un vélo volant chevauché par Elodie qui, à présent, rigolait. Sur son vélo vert, elle criait, elle chantait. La maîtresse s'affola, Jean-Claude monta sur le toit de la voiture et l'attrapa par la jambe puis la tira sur le toit. Elle redescendit brusquement et se cassa la jambe droite, alla à l'hôpital et elle en sortit au bout d'un jour toute heureuse.

(Cécile, Elodie)

## MON VELO

Il a des roues, un cadre, un guidon, un pédalier, une selle



Et pour ma sécurité, il est important d'avoir

- des bons freins
- des pneus bien gonflés
- des catadioptriques
- des feux pour la nuit
- un casque
- des chaussures et des habits adaptés

- recto du dépliant -  
créé par la classe

Depiant réalisé et imprimé par nos s  
er sur la voie publique

Pour préparer le P'tit tour vélo USEP, nous avons fait des ateliers vélo en sport, une petite sortie pour vérifier l'état et la taille de nos vélos ainsi que notre comportement sur la route...

## NOS REFLEXIONS

Après la sortie du 25 mai

Vivement le 4 juin.

Il faudrait faire plus souvent des sorties comme ça.

J'espère qu'on sera prêt le 4 juin. 1 000 fois merci pour le chocolat chaud, ça réchauffe.

Aline chantait « Sur le pont d'Avignon » et me doublait de temps en temps.

Je n'ai pas aimé un endroit où on était obligé de s'arrêter dans la côte et j'ai eu du mal à redémarrer.

**On s'est super bien amusé.**

La sortie de ce matin était

« trempante », les camarades roulaient dans les flaques d'eau.

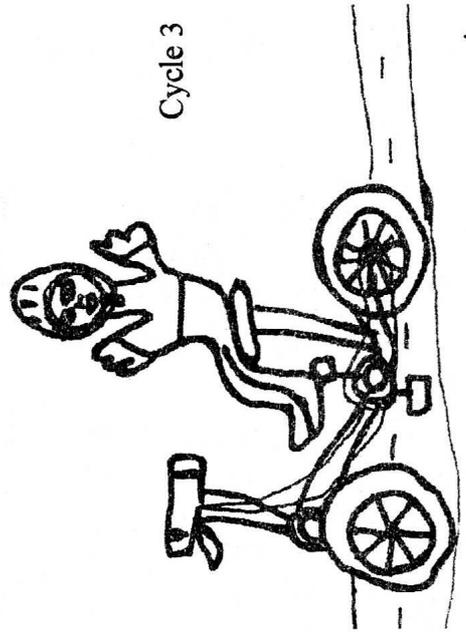
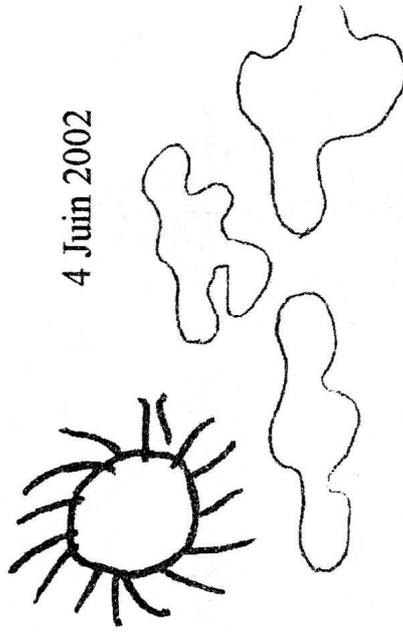
**J'étais content que ma maman accompagne.**

**C'était super bien parce qu'on causait.**

**Il faisait tellement chaud que les nuages transpiraient.**

# P'TIT TOUR USEP

4 Juin 2002



Cycle 3

Journée du 4 juin 2002

Matin :

8 h 30 : Départ de l'école de Bucey les Gy

Circuit :

Bucey-les-Gy, Vellefrey, Citey, Angirey, Igny, Vellemoz, la Chapelle Saint Quillain

Vers 10 h :

arrêt pour goûter à la Chapelle Saint Quillain

La Montbleuse, le Charme, la Vernotte, les 7 Fontaines, Vezet

(*transfert de Vezet au lac de Vaivre en car*)

Pique-nique du midi au lac de Vaivre

Après-midi :

14 h 30 :

Arrivée en peloton à Vesoul, place Renet

De 14 h 30 à 16 h : participation à 3 animations différentes

Retour en car pour 17 h.



# NOTRE CIRCUIT

- Verso du dépliant -  
Les enfants ont tracé sur leur dépliant le circuit parcouru

