

Par ailleurs ces équipes doivent pouvoir être des **lieux d'accueil négociés pour la recherche et pour la formation initiale ou continue** dans le cadre des plans de formation. Pour cela elles doivent bénéficier du statut de «**formateur collectif associé**».

L'évaluation du projet, inscrite dans le temps, est nécessaire et doit faire l'objet d'un contrat entre les acteurs du projet et l'institution..

Cette évaluation concertée intègre les productions écrites de l'équipe, ses recherches, ses travaux avec les partenaires, mouvements pédagogiques, universitaires... Ses résultats sont diffusés.

Nous souhaitons que les instances paritaires de l'Éducation Nationale (Ministère, Rectorats, Inspections académiques et syndicats) se penchent sur :

- la résolution de la contradiction actuelle entre le **mouvement des enseignants** centré sur l'idée de gestion et la constitution d'équipes centré sur la coopération.
- la pérennisation des projets sur des bases contractuelles.
- la liaison effective entre tous les niveaux de la hiérarchie scolaire et les collectivités territoriales concernées.

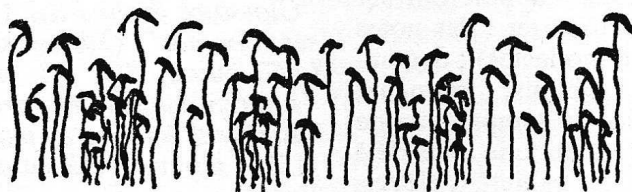
Ceci permettra de formaliser des procédures communes, officielles, connues et reconnues de tous.

Nous postulons que ces pratiques éducatives participent efficacement à la lutte contre les violences et les exclusions.

Texte rédigé collectivement et coopérativement par :

Réseau des équipes Freinet, DECLIC, Association ECE Val d'Oise, Lycée Expérimental de Saint-Nazaire, Projet de collège de Garges lès Gonesse, Projet de collège CLISTHENE à Bordeaux, Déclic 19, Équipe de l'école Vitruve, Équipe de Vannes pour un collège public innovant dans le Morbihan, ECE 86

Contact pour signature: joel.blanchard@icem-freinet.org



Vient de paraître

un petit ouvrage de Jean CLOTTE

«La Préhistoire expliquée à mes petits enfants»

aux Éditions Seuil, en janvier 2002, 64 pages au format 10,5 sur 19 cm, prix 6 euros

L'auteur écrit (sur la quatrième de couverture) : «*J'ai demandé à mes sept petits-enfants âgés de 6 à 16 ans d'écrire ce qu'ils savaient de la Préhistoire et ce qu'ils aimeraient en savoir. Leurs questions, très nombreuses, variées, et quelquefois surprenantes, pouvaient se regrouper en cinq thèmes majeurs dont j'ai fait la trame du livre : les époques et les hommes, le monde de la préhistoire, les modes de vie (sujet qui a suscité la plus grande curiosité), les sociétés préhistoriques, les modes de pensée. Nous avons parlé de ces problèmes et certaines questions en ont amené d'autres...*»

Peut-être parce qu'elle leur semble apporter des réponses à leur cautionnement, conscient ou inconscient, sur l'origine de l'Homme et de l'Humanité, et donc de la leur, les enfants sont généralement très sensibles à la Préhistoire. Mais, pour leur en parler, les adultes se réfèrent à des informations souvent partiellement voire totalement inexacts. Le petit ouvrage de Jean Clottes, d'une lecture agréable, permet à l'adulte une mise à jour avec les données actuelles résultant des innombrables recherches menées sur le terrain ou en laboratoire. Et lorsque vous l'aurez lu et apprécié... vous pourrez le mettre à la disposition des enfants... il a été écrit à leur intention !

L.B.