

Appel à une action commune Pour une transformation du service public d'éducation

Nous, citoyens, parents et personnels du service public laïque d'éducation, engagés dans des équipes ou dans des projets innovants, appelons à la mise en œuvre des propositions suivantes :

Principes :

L'éducation constitue un moyen essentiel d'émancipation des personnes, quelle que soit leur distance culturelle avec l'école.

Une société de justice, de fraternité, de liberté a besoin de personnes responsables, autonomes, capables d'esprit critique pour faire évoluer le monde dans lequel elles vivent.

Sur la base de ces principes et de pratiques éprouvées, instituant la coopération et rendant l'enfant auteur de sa formation, ce texte commun se veut un appel et une contribution à un nécessaire débat national.

Nos pratiques éducatives se heurtent à la rigidité actuelle du système éducatif qui ne prend pas en compte la diversité de ses forces vives : enfants, parents, enseignants...

Mise en œuvre pédagogique :

Nous sommes attachés à une école valorisant chacun comme une personne autonome et responsable, auteur de son devenir par :

- la construction d'une vie collective et sociale comme lieu d'apprentissages
- l'appropriation personnalisée des savoirs dans un cadre coopératif

Cela signifie une pédagogie active mettant en œuvre :

- une éducation globale polytechnique valorisant tous les langages (artistique, mathématique, scientifique, philosophique...) dans une perspective transversale.
- la construction des connaissances dans le cadre de projets collectifs et individuels
- le tâtonnement expérimental
- une construction de la «citoyenneté» par une vie coopérative instituée et instituant
- l'évaluation formative, la co-formation, l'auto-évaluation

Cela suppose :

- l'approfondissement de la notion de cycles d'apprentissage permettant de distinguer classes d'âge et classes d'apprentissage et de personnaliser les parcours des élèves dans le cadre des exigences institutionnelles
- la constitution d'équipes d'enseignants, éducateurs, chercheurs réunis autour d'un projet cohérent au sein d'une école, d'un établissement
- l'ancrage de l'École dans son environnement social et culturel et son ouverture au monde.

Mise en œuvre institutionnelle :

Pour être au mieux en cohérence avec un service public de qualité, pour la réussite de nos projets coopératifs, certaines conditions sont nécessaires :

- Un regroupement des enseignants sur des postes à contraintes particulières,
- Les membres de l'équipe coresponsables du fonctionnement global de la structure,
- Un lieu spécifique par structure, à taille humaine et dans un cadre architectural aménagé,
- Des équipes en réseau.

Nous revendiquons le droit d'exister et d'être considérés comme constituants du Service Public d'Éducation, au même titre que tous les projets d'école ou d'établissement.

Nos équipes coopératives se donnent, entre autres buts, la diffusion et la transférabilité de leurs pratiques et fonctionnements.

À cet effet, elles s'inscrivent dans les **règles de la sectorisation** et ont besoin de moyens financiers équivalant à ceux de tous les autres établissements.

Elles sont par essence en **situation de recherche action** et, de ce fait, constituent des lieux permanents de **co-formation** pour chacun de leurs membres.

Par ailleurs ces équipes doivent pouvoir être des **lieux d'accueil négociés pour la recherche et pour la formation initiale ou continue** dans le cadre des plans de formation. Pour cela elles doivent bénéficier du statut de «**formateur collectif associé**».

L'évaluation du projet, inscrite dans le temps, est nécessaire et doit faire l'objet d'un contrat entre les acteurs du projet et l'institution.

Cette évaluation concertée intègre les productions écrites de l'équipe, ses recherches, ses travaux avec les partenaires, mouvements pédagogiques, universitaires... Ses résultats sont diffusés.

Nous souhaitons que les instances paritaires de l'Éducation Nationale (Ministère, Rectorats, Inspections académiques et syndicats) se penchent sur :

- la résolution de la contradiction actuelle entre le **mouvement des enseignants** centré sur l'idée de gestion et la constitution d'équipes centré sur la coopération.
- la pérennisation des projets sur des bases contractuelles.
- la liaison effective entre tous les niveaux de la hiérarchie scolaire et les collectivités territoriales concernées.

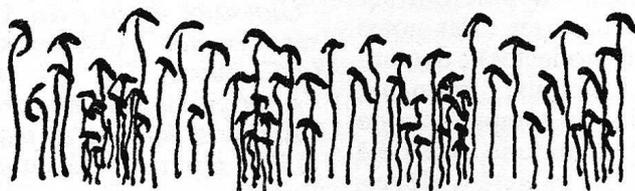
Ceci permettra de formaliser des procédures communes, officielles, connues et reconnues de tous.

Nous postulons que ces pratiques éducatives participent efficacement à la lutte contre les violences et les exclusions.

Texte rédigé collectivement et coopérativement par :

Réseau des équipes Freinet, DECLIC, Association ECE Val d'Oise, Lycée Expérimental de Saint-Nazaire, Projet de collège de Garges lès Gonesse, Projet de collège CLISTHENE à Bordeaux, Déclic 19, Équipe de l'école Vitruve, Équipe de Vannes pour un collège public innovant dans le Morbihan, ECE 86

Contact pour signature: joel.blanchard@icem-freinet.org



Vient de paraître

un petit ouvrage de Jean CLOTTE

«La Préhistoire expliquée à mes petits enfants»

aux Éditions Seuil, en janvier 2002, 64 pages au format 10,5 sur 19 cm, prix 6 euros

L'auteur écrit (sur la quatrième de couverture) : «*J'ai demandé à mes sept petits-enfants âgés de 6 à 16 ans d'écrire ce qu'ils savaient de la Préhistoire et ce qu'ils aimeraient en savoir. Leurs questions, très nombreuses, variées, et quelquefois surprenantes, pouvaient se regrouper en cinq thèmes majeurs dont j'ai fait la trame du livre : les époques et les hommes, le monde de la préhistoire, les modes de vie (sujet qui a suscité la plus grande curiosité), les sociétés préhistoriques, les modes de pensée. Nous avons parlé de ces problèmes et certaines questions en ont amené d'autres...*»

Peut-être parce qu'elle leur semble apporter des réponses à leur cautionnement, conscient ou inconscient, sur l'origine de l'Homme et de l'Humanité, et donc de la leur, les enfants sont généralement très sensibles à la Préhistoire. Mais, pour leur en parler, les adultes se réfèrent à des informations souvent partiellement voire totalement inexacts. Le petit ouvrage de Jean Clottes, d'une lecture agréable, permet à l'adulte une mise à jour avec les données actuelles résultant des innombrables recherches menées sur le terrain ou en laboratoire. Et lorsque vous l'aurez lu et apprécié... vous pourrez le mettre à la disposition des enfants... il a été écrit à leur intention !

L.B.