

## Pratiques de la classe - entraide coopérative

# socialiser et responsabiliser l'enfant dans une classe coopérative

Dans nos classes coopératives, l'organisation du travail et de la vie du groupe vise à socialiser et à responsabiliser l'enfant. Ainsi il est amené à prendre en charge différentes «responsabilités», ou «services» (ou «métiers» dans le vocabulaire de la Pédagogie institutionnelle). Ces responsabilités sont tournantes et évolutives.

Quelques collègues ont demandé :

- Combien de temps un enfant assume-t-il une même responsabilité ?
- Comment se fait le changement de responsabilité ?

Les pratiques peuvent être diverses d'une classe à une autre, d'une année à une autre, en fonction de l'expérience du maître, et également de celle des enfants, en matière de fonctionnement coopératif.

## Quelles sont les pratiques possibles ?

**(suite)**

Dans le numéro 333 (janvier 2002, pages 7 à 11) nous avons pu publier six témoignages et nous nous sommes réjouis de cette réponse à plusieurs voix. Aujourd'hui une septième voix vient s'y ajouter.

classe de **Françoise GRAILHE**  
CE1, école «La Rocaille», Merxheim, Haut-Rhin  
(année 2001-2002)

Depuis de nombreuses années, j'ai organisé les responsabilités de la façon suivante :

En début d'année, nous dressons la liste de toutes les tâches que les enfants peuvent assumer. J'écris le nom de chaque «*travail*» sur une grande étiquette ; ces étiquettes sont maniables, permettent la lecture et la copie qui sont encore bien nécessaires en cycle 2.

Chaque enfant écrit sur son cahier de brouillon la responsabilité qu'il souhaite assumer. Ils ont le droit de circuler, de se parler, car chaque responsabilité est assurée par deux enfants ; ils peuvent donc se choisir.

Lors de la première séance de décision, il y a bien sûr des déceptions... Je suis obligée de trancher. Dans une classe à cours double, je favorise toujours les aînés en début d'année, puis ils passent le relais aux plus jeunes, ou ils font équipe.

Chaque début de trimestre, nous revoyons ensemble le tableau. Mais auparavant, nous émettons nos avis sur la manière dont les responsabilités ont été assumées (cela permet de s'évaluer).

Début janvier 2002, nous avons donc pris le temps de revoir notre tableau trimestriel ; ce moment était annoncé dans le programme de la semaine et de la journée. Les enfants peuvent s'y préparer.

Voici le déroulement de cette séance :

### - Qui veut parler de sa responsabilité ?

**Dire si c'était facile, difficile, embêtant, bien ou autre encore ?**

- *L'EPS, c'est facile.*
- *C'est un plaisir d'arroser les plantes.*
- *Il faut trouver une méthode pour ranger les livres dans la bibliothèque.*
- *Les fichiers de math ne sont pas bien rangés, on ne les a pas trouvés un jour, c'est mal organisé.*
- *C'est un plaisir d'aider la maîtresse.*
- *J'aime bien distribuer les cahiers, lire les prénoms ; ça m'a aidé à lire, je m'entraîne.*
- *J'aime bien faire le facteur, descendre (les escaliers), aller dans les autres classes, frapper aux*

portes. Je peux aussi voir mes petits cousins.

**- Qu'est-ce qui est bien dans le fait de prendre des responsabilités ?**

- On a quelque chose à faire.
- C'est bien de faire des choses.
- La classe es rangée.
- O aide la maîtresse.
- La maîtresse peut compter sur nous.
- La femme de ménage n'a pas besoin de tout faire.
- On s'occupe de quelque chose.
- On apprend quelque chose.

Après ce moment d'échange, ils ont à nouveau écrit ce qu'ils aimeraient accepter ; ils se sont «trouvés». J'ai remis les étiquettes au tableau et on a «tranché». Bien sûr, je me permets des choix ; c'est le moment de «récompenser» certains. Par exemple, Pierre, le petit doué souhaitait distribuer les cahiers ! Et pourquoi pas ? Son but n'est pas d'apprendre à mieux lire, mais sûrement de passer chez les uns et les autres, de bouger, de regarder chacun et chacune... ou pour d'autres raisons que j'ignore, c'est son droit ! Gaétan et Chris se sont trouvés pour s'occuper de la bibliothèque : ils commencent à devenir autonomes en lecture... C'est tout simplement génial. Bien évidemment, j'ai toujours des doutes : ai-je bien favorisé ce choix chez celui-ci ? Je me rassure en me disant qu'il reste le trimestre prochain... et que l'année prochaine il s'adaptera à un autre système, un autre maître.

L'important dans tout ça ? Pour y répondre j'utilise la remarque de Lisa : «C'est un plaisir d'arroser les plantes !»

Chaque enfant écrit dans son *Cahier de Vie*, ou même parfois dans le cahier de français, la responsabilité qu'il a accepté de prendre pour ce trimestre. Cela aussi est important : écrire, garder une trace.

|                            |
|----------------------------|
| <b>Nos responsabilités</b> |
|----------------------------|

**2ème trimestre 2001/2002**

|   |                              |
|---|------------------------------|
| <b>EPS</b>                                | <i>Aurélien et Quentin H</i> |
| <b>FACTEUR</b>                            | <i>Adeline et Lisa</i>       |
| <b>POUBELLE-PAPIER</b>                    | <i>Yann</i>                  |
| <b>DISTRIBUTION-CAHIERS</b>               | <i>Sandra et Elodie</i>      |
| <b>DISTRIBUTION-FEUILLES</b>              | <i>Laetitia et Audrey</i>    |
| <b>BIBLIOTHEQUE</b>                       | <i>Gaétan et Chris</i>       |
| <b>CHAISES A DESCENDRE LE MATIN</b>       | <i>Bastien et Quentin M</i>  |
| <b>ORDINATEUR (les jeudi et vendredi)</b> | <i>Dylan et Raphaël</i>      |
| <b>PLANTES VERTES (jeudi matin)</b>       | <i>Daniëla et Julie</i>      |
| <b>TABLEAU</b>                            | <i>Pierre et Céline</i>      |
| <b>FICHIERS MATH</b>                      | <i>Maxime et Quentin H</i>   |
| <b>PHOTOCOPIES</b>                        | <i>Sandra</i>                |
|   |                              |
|   |                              |

