

Vient de paraître

## Manifeste pour un débat public sur l'école

ouvrage collectif, Éd. La Découverte, février 2002, 124 pages au format 19x13 cm, 10,50 euros

Ce Manifeste, signé par 22 personnalités du monde enseignant principalement, a été lancé dans les premiers jours de février : souhaitons qu'il ait un certain impact sur le contenu des prochaines campagnes électorales. Voici à grands traits le contenu qui y est développé :

**2002 : Élections présidentielle et législative.** Autant d'occasion de dresser des bilans, d'ouvrir de nouvelles perspectives, de bâtir des projets. Autant d'occasion de débattre, sur le fond ? Dans le champ de l'éducation et de la formation, on peut craindre malheureusement, de devoir se contenter des habituelles polémiques assorties d'anathèmes réciproques, des traditionnelles envolées lyriques sans rapport au réel, des petites phrases choc, un peu creuses mais si médiatiques, alors que serait tellement nécessaire une discussion argumentée, raisonnée, qui prenne enfin le temps des nuances, et permette au citoyen de se forger une opinion qui ne soit pas entièrement biaisée par son expérience personnelle.

**Arrêtons de faire semblant !** À l'école, tout le monde est égal, mais certains sont plus égaux que d'autres. Ceux qui en connaissent les rouages savent profiter au mieux du système. Malgré les ZEP, on est loin de l'équité sociale : dans les faits, on donne plutôt plus à ceux qui ont déjà plus ! Les programmes sont-ils faits pour tous les élèves ou seulement pour la minorité qui peut suivre vraiment ? Quelle place donnée aux familles ? Pas seulement ce qui arrange l'institution scolaire !

**Paroles, paroles !** Et si on appliquait les textes existants ? Les «moyens» sont toujours insuffisants, mais leur insuffisance peut servir d'alibi pour ne pas mettre en oeuvre des réformes ou des innovations. Quelles priorités se fixe-t-on vraiment ? Et comment faire pour rendre plus efficace l'utilisation des moyens présents ?

**Prof, un métier à réinventer !** Le métier d'enseignant change et doit changer. Nécessité de réformer le recrutement, la formation, à concevoir comme continue tout le long de la carrière. Nécessité aussi de redéfinir le service des enseignants. En finir avec les fausses oppositions entre maîtrise des connaissances disciplinaires et savoir-faire pédagogiques. Le renouvellement du corps enseignant : une chance à ne pas manquer !

**Les savoirs citoyens nécessaires.** 'école ne forme pas seulement à des savoirs disciplinaires, mais doit aider le futur citoyen à se construire. Les manières d'enseigner et de travailler ne sont pas neutres. Les dispositifs innovants, souvent motivants et riches, sont marginalisés. Il est indispensable d'articuler un socle de compétences essentielles, à redéfinir, avec la reconnaissance des talents les plus divers. Et pas seulement en paroles. Là encore, l'intendance doit suivre!

**Examens, des clefs pour un changement.** En finir avec la survalorisation des examens. Inventer de nouvelles manières d'évaluer toutes les compétences des élèves, leviers pour changer l'enseignement secondaire et en particulier le collège.

**La démocratie, ça s'apprend !** L'école doit être un lieu où on apprend à débattre, à accepter des règles, à dépasser les particularismes. La laïcité reste une notion fondamentale, mais il s'agit surtout de lutter contre les emprises idéologiques les plus diverses. L'école, plus que jamais se doit d'être un lieu d'ouverture aux autres et d'articulation entre les particularités de chacun et les exigences d'universalité. Mais aussi un lieu où l'exercice par chacun de ses responsabilités permet de mieux vivre et travailler ensemble.

**Éducation permanente.** Le temps de l'école doit être resitué dans une perspective de formation tout au long de la vie. Depuis l'accueil de la petite enfance jusqu'à celui des adultes à l'université, une réflexion doit être menée pour prendre en compte cette nouvelle donne. Il est vital de s'appuyer sur l'expérience de l'éducation populaire. On en arrive à la conclusion que l'éducation permanente pour tous ouvre d'autres perspectives à la formation dans le temps scolaire.

**Conclusion :** Chaque année, le Parlement consacre des dizaines d'heures de débats aux questions relatives à la chasse. Peut-être serait-il utile que les élus s'intéressent autant au sort de leurs enfants qu'à celui des bêtes à poils et à plumes.

Nous avons tenté de décortiquer dans ce petit ouvrage le mode de fonctionnement du système éducatif actuel, nous avons mis en évidence sa complexité, ses faiblesses, la nécessité de réformes effectives. Nous avons surtout mis en avant les faux semblants et les inconséquences sur lesquelles repose en grande partie un système qui évolue moins vite qu'on ne le souhaiterait et surtout qu'il serait nécessaire. [Les auteurs]