

en classe maternelle

# des expériences de plantations de graines

**Peggy COMTE,**

classe maternelle (TP,PS,MS,GS), Fougerolles-le-Château, Haute-Saône :

## La correspondance à l'origine d'une expérimentation

Dans un courrier, nos correspondants de Bouligney (la classe maternelle -PS/MS/GS- de Véronique Brice) nous ont expliqué qu'ils avaient fait des plantations avec différentes graines (lentilles, haricots, maïs, blé...).

Ils nous ont donné les conditions requises pour que cela pousse bien : eau, soleil, chaleur, terre.

Afin d'en être persuadés, nous avons décidé de réaliser des expériences qui prouveraient leurs dires ; nous avons planté des haricots dans des pots dans différentes conditions (ou pas de lumière, ou pas de terre, ou pas d'eau)

La correspondance a donc été l'élément déclencheur et moteur.

## Chaque enfant a la responsabilité d'une observation personnelle

J'ai constitué des équipes de 3 enfants (section des moyens et section des grands) ; à chaque enfant était confiée une expérience (3 expériences différentes à l'intérieur de chaque équipe). Les enfants observaient tous les jours et disposaient d'un petit carnet pour noter le résultat de l'observation.

Les enfants ont beaucoup apprécié le fait d'avoir à s'occuper personnellement de leur plantation. Ils étaient responsables de leur graine.

## Des moments de mise en commun

Un moment de discussion, tous ensemble, permet de généraliser et de tirer des conclusions.

Nous avons été amenés à conclure que les correspondants ont raison.

Nous avons donc planté des graines de haricots, du persil, de la ciboulette et des lentilles, dans des jardinières que nous avons placées à l'extérieur : les graines germent et cela pousse bien.

## Des enfants refont les expériences chez eux

Durant les deux semaines d'observation en classe, certains enfants avaient planté, chez eux, des graines de haricots. Ainsi ils nous ont apporté leurs plantations afin de nous montrer leurs résultats.

Après nous voir expliqué où ils avaient placé leurs plantations chez eux, nous avons pu conclure que le soleil, la chaleur, la terre et l'eau sont indispensables au bon développement des graines.

P.C.

## BT sciences physiques

Après plusieurs années d'expérimentation dans les classes, de recherches et de réflexions, sur l'acquisition de notions fondamentales en sciences physiques, une équipe de praticiens, animée par Pierre Guérin, a conçu une série de brochures documentaires pour les enfants, publiées dans la collection BT (numéros et titres des brochures sont donnés ci-contre).

Les différentes éditions de ces brochures BT sont malheureusement épuisées et des rééditions sont tout à fait improbables. Ce sont pourtant des documents de qualité. Aussi, si vous avez la chance d'avoir ces titres dans votre bibliothèque, ou dans celle de votre école, prenez-en grand soin.

- BT 844 Pourquoi ça fond, la dissolution
- BT 859 Pourquoi ça s'évapore
- BT 872 Pourquoi ça chauffe
- BT 886 Des isolants thermiques
- BT 893 Pourquoi des radiateurs
- BT 909 Thermomètres : pourquoi ça monte
- BT 919 Thermomètres : pourquoi faire
- BT 924 Comment graduer les thermomètres
- BT 949 Chauffons-nous par le soleil
- BT 978 Pourquoi c'est froid le métal