

Institut Départemental de l'École Moderne-Pédagogie Freinet Haut-Rhin
[IDEM 68]

échos de la rencontre «Samed'ICEM» du 24 mars 2001

Sciences physiques et technologie
à l'école maternelle et élémentaire

S'approprier les connaissances grâce au tâtonnement expérimental

Le samedi 24 mars 2001, à l'école Malaisé à Rixheim (Haut-Rhin), nous nous sommes réunis pour **mettre en commun nos recherches et nos pratiques** dans le domaine des sciences et plus particulièrement de la physique.

Si nous sommes unanimes, au moins dans le mouvement Freinet, mais sans doute aussi au-delà, pour dire que le savoir ne peut être apporté de manière unilatérale du maître qui sait vers l'élève qui ne sait pas, les pratiques, elles, ne sont bien sûr pas unanimes. Chacun d'entre nous, selon sa sensibilité, ses connaissances, ses savoir-faire, la spécificité de la classe, **tente de s'approcher au mieux d'une pédagogie où l'enfant a une place active.**

Dans le mouvement Freinet, le terme de **tâtonnement expérimental** recouvre ces pratiques pédagogiques où l'on essaie de stimuler la curiosité des enfants, maintenir l'intérêt et l'implication en mettant en oeuvre des dispositifs qui leur permettent d'avoir un rôle effectif à jouer, d'être reconnus dans leur travail et de faire partie d'un réseau d'échange.

Dans ce contexte, **les compétences mises en oeuvre** dépassent bien sûr largement celles de la connaissance disciplinaire puisqu'elles touchent aussi bien

- le domaine du comportement (maîtrise de soi, persévérance, qualité d'écoute et d'attention aux autres...),
- le domaine de la langue parlée et écrite (raconter, décrire, interroger, argumenter, rédiger...),
- le domaine du graphisme et de l'habileté manuelle
- et bien sûr le vécu d'une démarche expérimentale où il s'agit d'émettre des hypothèses, de faire des vérifications, de chercher des solutions, d'interpréter des résultats.

On comprend aisément pourquoi, dans ces conditions, **nous ne pouvons pas nous contenter d'utiliser des fiches toutes prêtes**, distribuées par de multiples éditeurs, où l'enfant remplit des cases et répond à des questions qui ne sont pas les siennes.

**Alors quel est notre rôle,
comment préparer les activités scientifiques,
faut-il avoir une formation scientifique approfondie ?**

Je vous renvoie tout d'abord à l'excellent article d'André LEFEUVRE paru dans une récente livraison de *Chantiers Pédagogiques de l'Est* (C.P.E. n°322-323, daté de février-mars 2001, pages 9 à 13) et surtout à la dernière partie qui s'intitule : «Quelques attitudes du professeur qui mènent à un changement».

Lors de cette rencontre du samedi 24 mars, nous avons donc voulu mettre en commun des pratiques concrètes, à mettre en oeuvre facilement dans les classes, et nous avons discuté de la manière d'organiser la classe, de gérer l'inattendu, de canaliser l'enthousiasme de nos petits apprentis-chercheurs.

Il s'agit de faire acquérir des attitudes, des démarches et non pas de transmettre des contenus scientifiques compliqués. **Le tâtonnement expérimental est avant tout une manière de permettre à l'enfant de grandir et de se construire.**