

**Notre invitée ...**

Dans cette rubrique nous invitons à s'exprimer des éducateurs qui ne se réclament pas de notre Mouvement mais qui ont une démarche et une réflexion qui nous paraissent enrichissantes.

**Jocelyne BOËS**

de l'école maternelle d'application Serpentine  
à Colmar, Haut-Rhin

# La classe à 3 niveaux à l'école maternelle

**classe unique, classe multi âge ...**

Juin 2000, une année scolaire se termine et, comme tous les ans, depuis juin 1995, la même question se pose à l'équipe enseignante :

## **«Continuons-nous en classes à trois niveaux ?»**

Nous avons fait ce choix, il y a six ans, alors que l'école ne comportait que deux classes ; le double cours y était automatiquement appliqué puisqu'il fallait répartir trois âges en deux classes.

Nous avons choisi de vivre avec nos élèves **dans le cadre du cycle.**

**Nous avons choisi l'hétérogénéité** et de la faire vivre à nos stagiaires étudiants de l'IUFM.

Il paraît essentiel de préparer les futurs professeurs des écoles à la prise en compte et à la gestion de l'hétérogénéité, réalité plus ou moins accentuée selon la classe.

- En milieu rural, la classe unique de maternelle est fréquente.
- La création d'une classe bilingue oblige la réorganisation de la maternelle avec une ou deux classes à plusieurs niveaux.
- En élémentaire, la classe à plusieurs cours existe aussi, en école RPI (Regroupement pédagogique intercommunal).

Depuis septembre 95, nous avons reconduit notre choix d'organisation. L'ouverture d'une troisième classe n'y a rien changé.

Les enfants ne restent pas trois années de suite dans la même classe, avec la même enseignante. Nous les gardons deux années. La première année est celle de l'adaptation à l'école et au statut d'élève.

Les parents, qui n'appréciaient pas la présence de leur enfant avec des plus jeunes, (exemple : Moyenne section avec les Petits) nous ont suivi dans notre projet et nous ne rencontrons pas de réticences quand nous présentons la classe à trois niveaux aux parents des enfants de trois ans lors de l'inscription.

Juin 2000, réponse à la question posée à l'équipe :

## **«Nous continuons la classe à trois niveaux.»**

Voici le bilan à l'issue de la première année.

## Homogénéité - hétérogénéité

**Une classe n'est pas un corps homogène,**

même si elle correspond à une classe d'âge. Un enfant de Moyenne section, né en décembre, est plus proche des petits.

Dans une classe de Petite section, certains enfants ont déjà un vécu de groupe, d'autres ne connaissent que le cercle familial.

**La classe homogène est un mythe.**

Cette classe idéale est fréquemment l'idée première qui vient à l'esprit d'un futur enseignant.

Si la classe homogène existait, elle serait une classe où les élèves, à peu près au même niveau, progresseraient selon des modalités et des rythmes uniformes.

**Les différences individuelles** précisent la classe

- vécu différent : enfant unique, aîné d'une fratrie...
- développement affectif, social, moteur...
- appétence scolaire différente
- composantes culturelles

**La classe multi âge crée une rupture dans notre représentation du temps à l'école.**

Depuis notre propre enfance, le parcours scolaire ressemble à un escalier où chaque marche correspond à un âge précis. Certains enfants grimpent allégrement, d'autres trébuchent ou restent sur des paliers. La gestion de ce parcours est annuelle. C'est en fin d'année que l'enfant accède ou non à la marche supérieure.

L'organisation de la scolarité en cycles pourrait se traduire par l'image d'un parcours vallonné. La pente correspond à un cycle. La classe multi âge trois niveaux est liée à cette notion de cycle.

**Il faut penser trois ans au lieu d'un**, gérer les apprentissages sur trois ans, accompagner et observer l'enfant apprenant sur trois ans.

## La classe multi âge est un regroupement d'enfants à la fois **riche et complexe**.

### - Riche

Riche car elle rend plus naturelle la vie de groupe, elle rend plus grande la part de l'imitation, la stimulation, la notion d'aide, le tutorat, l'interaction.

Du point de vue de l'enfant, la classe multi âge matérialise une ligne de vie de trois ans.

L'enfant de Grande section a sous les yeux, l'enfant tel qu'il était en arrivant à l'école et il mesure ce qu'il a appris.

L'enfant de Petite section a sous les yeux ce qu'il sera, ce qu'il saura faire.

*«Le groupe multi âge, matérialisant par sa composition une ligne imaginaire, révèle chez l'enfant un désir de devenir grand qu'il associe à savoir.»*

*«Le désir de savoir, dans le groupe multi âge devient le désir de grandir.»*

L'enfant ne peut mener cette quête de savoir s'il n'est pas incité par des relations sociales et les échanges inter-individuels.

L'adulte a le rôle de régulateur, de médiateur et d'accompagnateur.

### - Complexe

Du point de vue de l'enseignant vivre le multi âge, **c'est se donner du temps** pour aider l'enfant à se construire, le temps du cycle. C'est organiser, gérer autrement ses actes temporels.

Fréquemment, il aura sous les yeux, les trois degrés d'un savoir, d'un savoir-faire.

**Le soutien y devient naturel.**

L'enfant qui a un rythme d'apprentissage plus lent peut se joindre à un autre groupe.

La classe multi âge permet de ne pas prendre trop tardivement en compte les difficultés d'un enfant. Quand l'adulte s'adresse à un groupe, l'enfant y reste anonyme et il y a risque pour les plus faibles de vivre dans des situations d'attentisme.

Vivre le cycle devrait permettre de mieux prendre en compte la diversité des enfants, leurs démarches individuelles et éviter qu'un enfant soit d'emblée mis en difficulté.

**Le groupe multi âge**

L'enfant s'y construit en relation avec les autres. Il est confronté à des différences et le désir d'être grand lui permet d'accepter ces différences.

L'enfant accepte d'aider et d'être aidé.

L'enfant qui sait, partage volontiers son savoir, l'enfant qui sait faire, son savoir faire.

Face aux autres, l'enfant jauge son savoir sans risque d'être trop marginalisé comme dans une classe d'âge.

Au sein du groupe multi âge, l'enfant s'initie à vivre avec les autres, plus grands, plus petits ou ses pairs. Il s'initie à la prise de parole, il s'initie au respect des autres et de leurs différences.

Le rapport fort/faible se vit autrement.

La notion de réussite est plus comparative que compétitive et plus sociale qu'individuelle.

### **Le groupe multi âge est un groupe de vie**

On peut y vivre ensemble malgré les différences d'âge et de savoir. Il est plus dynamique et plus stimulant.

Dans le groupe multi âge, l'enfant se situe par rapport à lui-même et par rapport à autrui.

## **L'enseignant et la classe multi âge**

L'enseignant adhère à l'idée de l'enfant global. Il prend en compte l'histoire personnelle.

L'adulte est celui qui tisse les liens. Il met en relation, il noue.

Il délègue, responsabilise.

Il est garant de l'institutionnalisation du groupe et de sa motivation.

Il aide le groupe à établir ses règles de vie, ses lois, ses valeurs. Il construit avec les enfants un cadre de référence qui permet à chacun d'exister, de s'exprimer sans crainte d'être exclu.

L'adulte n'est pas le seul possesseur de savoirs, les enfants aussi ; ils peuvent aussi transmettre et aider à acquérir.

## **Organisation de la classe**

Alternance grand groupe, petits groupes. La définition du groupe change selon le moment, la situation, l'activité. C'est cette variété qui fait la richesse et l'efficacité de la classe multi âge.

La classe multi âge ne nous a pas empêché de décroisonner (exemples : regrouper les grands des trois classes pour aller à la patinoire pendant un trimestre ; préparer et vivre une classe verte, ...)

Selon les activités proposées, il y a rencontre des enfants autour d'une tâche. Il y aura confrontation des points de vue, prise de conscience.

**Le conflit socio-cognitif intervient comme dynamique interactive.** Dans une classe multi âge, il fonctionne dans tous les sens.

L'enfant se heurte à des réponses différentes des siennes, l'essentiel n'étant pas l'argument de l'autre mais le fait qu'il intervient sur le cours même du déroulement de la pensée.

Le conflit socio-cognitif déséquilibre et accélère le développement. Celui qui croyait savoir se heurte à celui qui sait et découvre ce qu'il ignorait. Le maître ou un autre enfant contredit l'hypothèse formulée. Ce conflit interne va obliger l'enfant à reconsidérer sa démarche, à chercher d'autres solutions.

Le conflit entre un point de vue et un autre incite à une restructuration cognitive.

## **Difficultés**

Dans notre école, la classe à trois niveaux a été un choix d'équipe. Cela nécessite une pratique «portes ouvertes» c'est à dire connaissance de ce que chacun fait, échange et partage des pratiques pédagogiques, des préparations de séquences.... Elle permet de mieux vivre des projets communs.

La classe à plusieurs niveaux exige une préparation matérielle minutieuse et une bonne gestion des groupes (gérer des activités différentes en même temps).

Au premier trimestre, il faut prendre le temps de la mise en route, prendre le temps de s'appuyer sur l'autonomie acquise (1/3 de la classe connaît le fonctionnement puisqu'ils sont dans la classe pour une deuxième année).